

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Tiere im Winter (3.-4. Klasse) (17 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



## Tiere im Winter Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• ausgewählte Tiere beschreiben</li><li>• Formen des Überwinterns kennenlernen und unterscheiden</li><li>• heimische Tierarten bestimmen</li></ul>  |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• aus medialen Quellen selbstständig wichtige Informationen auswählen</li><li>• Ergebnisse mithilfe eines Steckbriefs darstellen</li><li>• Grafiken als Informationsquelle nutzen</li></ul> |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Klassenregeln im Umgang mit Medien einhalten</li><li>• Beiträge anderer wertschätzen und bewerten</li></ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• sich zielgerichtet mit Informationen auseinandersetzen</li><li>• eigene Arbeitsergebnisse kritisch bewerten</li><li>• Arbeitsergebnisse kreativ gestalten</li></ul>                       |

### Säugetiere und Reptilien im Winter

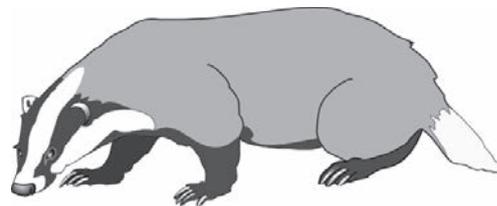
- Winterruhe
- Winterstarre
- Winterschlaf
- Winteraktivität
- Dachs
- Siebenschläfer
- Zauneidechse
- Fuchs

### Vögel im Winter

- Standvögel
- Zugvögel
- Fütterung von Standvögeln
- Reisezeiten der Zugvögel
- Suchsel

### Arbeitsformen

- Fantasiereise
- Text-Bild-Zuordnung
- Zuordnung zu Kategorien
- Informationstexte
- Steckbrief
- Fragen zum Text
- Bauanleitung
- Richtig oder falsch?
- Grafikanalyse



mit  
Farbfolie!



## I. Hinführung

Wenn es draußen kalt wird und die ersten Schneeflocken durch die Luft wirbeln, genießen wir die Zeit mit einer heißen Schokolade oder einer Tasse Tee. Katze und Hund freuen sich über einen Platz an der Heizung oder neben dem Kamin. Doch was ist mit den Tieren draußen in der freien Natur?

Manche von ihnen haben sich zu echten Überlebenskünstlern entwickelt, die im Winter bewundernswerte Strategien an den Tag legen, um sich vor Eis und Schnee zu schützen. Andere Tiere verbringen diese Zeit aktiv draußen. In der Fantasiereise von M1 erfahren die Schüler, welche Tiere winteraktiv sind. Im Anschluss kann die Lehrkraft erfragen, inwieweit sich diese Tiere der Witterung anpassen (Winterfell, Fellfarbe).

→ M1

## II. Erarbeitung

### Überwintern von Säugetieren und Reptilien

Doch nicht alle Tiere sind im Winter draußen zu sehen. Wieso man Dachs, Eichhörnchen, Kröte und Co. nicht mehr sehen kann, erfahren die Schüler mithilfe der verschiedenen Materialien. Zur Veranschaulichung kann die Farbfolie im Anhang genutzt werden.

→ Farbfolie

Neben der Winteraktivität sind Winterschlaf, Winterruhe und Winterstarre die weiteren **Überwinterungsarten** der Tiere. Durch die Texte von M2 fällt die Zuordnung leicht und die richtigen Ergebnisse sind gesichert.

→ M2

Im Anschluss können die Schüler durch das Bearbeiten von Material M3 zeigen, was sie bereits über das Überwintern gelernt haben, und selbst weitere Tierarten zuordnen.

→ M3

**Tipp:** Gemeinsam kann an dieser Stelle noch besprochen werden, wie sich die Tiere in den Schlafphasen an die äußeren Bedingungen anpassen. Dazu gehört, dass sie ihre Körpertemperatur herabsenken, das Herz langsamer schlägt und sich der Körper von den Fettreserven, die im Voraus angefressen wurden, ernährt.

Der **Steckbrief** von M4 ist mit jedem der sich anschließenden Texte aus Material M5 kombinierbar. Grundsätzlich wird hier eine Verbindung zwischen Deutsch- und Sachunterricht geschlossen, da die Schüler zu Beginn ihre Lesefertigkeit beweisen müssen, wenn sie mit den Sachtexten arbeiten. Zudem ist die Technik des Markierens eingebunden, die als vorausgehender Schritt zum Ausfüllen des Steckbriefs dient. Bei dieser Übung können die Schüler mit einem Partner oder allein arbeiten. Die so entstandenen Ergebnisse bieten die Möglichkeit, einen Vortrag zu den Tierarten vorbereiten zu lassen oder anstelle des Steckbriefs Plakate zu gestalten, die im Anschluss als winterliche Dekoration im Klassenzimmer aufgehängt werden.

→ M4 und M5

### Überwintern von Vögeln

Bereits in der Fantasiereise wird auch auf die heimischen Vögel hingewiesen, die bei uns überwintern. Sie haben verschiedene Überwinterungstaktiken, um dem Wetter zu trotzen. Das Gefieder kann aufgeplustert werden, wobei die Luft zwischen den Daunen für Wärme sorgt. Der Zaunkönig bedient sich zudem eines Tricks: Er kuschelt sich mit seinen Artgenossen zusammen, um so kalte Nächte zu überstehen. Material M6 gibt eine kurze Übersicht über das Thema „**Standvögel**“. Das Wissen, welches die Schüler mithilfe des Sachtextes erworben haben, wird mit den sich anschließenden Aufgaben abgefragt.

→ M6



**Tipp:** Eine interessante Frage ist, warum Wasservögel über den gefrorenen See watscheln können, ohne dabei anzufrieren. Dass die Wasservögel die Temperatur in ihren Füßen bis auf 0 Grad senken können, ist faszinierend. Das Einreiben mit dem öligen Talg schützt sie zusätzlich vor Nässe und Kälte.

Standvögel kann man in zwei Gruppen einteilen: Körnerfresser (Amsel, Star, Drossel, Zaunkönig, ...) und Weichfutterfresser (Finken, Meisen, Sperling, Zeisig, ...). Mit ihrem spitzen, zierlichen Schnabel picken die Weichfutterfresser Früchte und Insekten. Der Schnabel der Körnerfresser ist hingegen kürzer, dicker und kräftiger. Doch was tun die Piepmätze, wenn der Winter keine Beeren, Körner und Insekten mehr bietet? Behindern Frost und Schnee die Nahrungssuche, sind Standvögel auf unsere Hilfe angewiesen. Wie die Schüler selbst Futterstellen herstellen können, zeigt Material M7.

→ M7

Neben den Standvögeln gibt es die **Zugvögel**, welche im Winter wärmere Gegenden bevorzugen. Ab August treten sie zu Tausenden ihren Weg in den Süden an. Einige Arten fliegen dabei um die halbe Welt. Andere Vogelarten überwintern in der Mittelmeerregion. Auch sie legen sich Reserven an, wenn sie im Frühjahr wieder auf die Rückreise gehen, um in ihre Brutgebiete zurückzukehren. Der Sachtext von M8 bietet essenzielle Informationen zu diesem Thema. In der dazugehörigen Aufgabe geht es darum, richtige von falschen Aussagen zu filtern.

→ M8

Material M9 bezieht sich ebenfalls auf die Zugvögel, wobei an dieser Stelle detaillierter auf bestimmte Vogelarten eingegangen wird. So finden die Schüler innerhalb der Grafik Angaben über die Zeit, die die Zugvögel bei uns verbringen. Die Schüler sollen diese Angaben aus der Grafik filtern und in die Tabelle eintragen. So findet an dieser Stelle eine Fächerverbindung zwischen Sachunterricht und Mathematik statt.

→ M9

Zum Abschluss des Themas „Vögel im Winter“ bietet das Suchsel von M10 eine Auswahl an Stand- und Zugvögeln. Die Schüler markieren die 10 Vogelarten und ordnen sie entsprechend in eine Tabelle ein. Sachbücher oder das Internet können bei der Einteilung der vorgegebenen Vogelarten in Stand- und Zugvögel oder bei der Suche nach weiteren Vogelarten zu Rate gezogen werden. Auf diese Weise wird auch der Umgang mit medialen Quellen geübt.

→ M10

Die digitale Version zum Beitrag als Word- und PDF-Datei gibt es auf [www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) unter Grundschule → Sachunterricht → Natur: Tierwelt. Der Download ist für Abonnenten kostenlos!

