

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Football in England - Sportliches Stationenlernen rund um Fußball (3.-4. Klasse) (24 S.)

### Produktinweis



Dieser Beitrag entstammt dem Programm Grundschule unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

► Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).



### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

	
<b>Titel:</b>	<b>Football in England – Sportliches Stationenlernen für den Englischunterricht</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>58590</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Football in England. Mit diesem Stationenlernen stimmen sie ihre Schüler auf das sportliche Großereignis ein. Kompetenzorientierte Aufgaben, Spiele und Rätsel fördern die Lese- Sprach und Schreibfertigkeiten sowie den Bezug zum englischsprachigen Sprach- und Kulturraum.</li> <li>• Nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheke, und Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und Schülerinnen und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.</li> </ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Informationen</li> <li>• Überblick über sprachliche Voraussetzungen</li> <li>• Stationspass</li> <li>• Station 1: What do you already know about football?</li> <li>• Station 2: Football in England</li> <li>• Station 3: Fußball-Maldiktat</li> <li>• Station 4: Football Domino</li> <li>• Station 5: Where is the Football?</li> <li>• Station 6: What is missing?</li> <li>• Station 7: Crossword Puzzle</li> <li>• Station 8: World-Championship</li> <li>• Lösungen</li> <li>• Arbeitsjournal für die Schüler und Schülerinnen</li> </ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den SchülerInnen einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und Schülerinnen und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials, wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere SchülerInnen können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘ sollen unterschiedliche Zugangskanäle der SchülerInnen berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die sprachlichen Voraussetzungen der SchülerInnen, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der Stationslaufzettel, auf den die Schüler und Schülerinnen ihre Lernstationen abhaken und mit deren Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die Lösungsblätter der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die SchülerInnen ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler und Schülerinnen nicht den Mut, sich in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem Arbeitsjournal abzuschließen, in dem die Schüler und Schülerinnen durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Wir wünschen Ihnen und Ihren SchülerInnen viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

## SPRACHLICHE VORAUSSETZUNGEN DER SCHÜLERINNEN & BEHANDELTE THEMEN

### Überblick über die einzuführenden Wörter zum Thema Fußball:

- championship (Meisterschaft)
- football player (Fußballspieler)
- football shirt (Trikot)
- goal-kick (Abstoß)
- bicycle kick (Fallrückzieher)
- pitch (Spielfeld)
- goal keeper (Torwart)
- whistle (Pfeife)
- referee (Schiedsrichter)
- venue (Eröffnungsspiel)
- opening game (Eröffnungsspiel)
- stadium (Stadion)
- goal (Tor)

### Überblick über vorausgesetzte Wörter





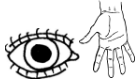



- once (einmal)
- to take part (teilnehmen an)
- foundation (Gründung)
- capital (Hauptstadt)
- flower (Blume)
- heart (Herz)
- sun (Sonne)
- grass (Gras)
- horse (Pferd)
- dog (Hund)
- host (Gastgeber)
- house (Haus)

### Überblick über vorausgesetzte Themen

- die Farben
- Präpositionen / Lagebeziehungen

STATIONSPASS: FOOTBALL IN ENGLAND

NAME: \_\_\_\_\_




	Arbeitsform	Fähigkeiten	habe ich erledigt	wurde korrigiert
Station 1: What do you already know about football?	☺			
Station 2: Football in England	☺			
Station 3: Fußball-Maldiktat	☺☺ ☺			
Station 4: Football Domino	☺☺			
Station 5: Where is the Football?	☺			
Station 6: What is missing?	☺☺			
Station 7: Crossword Puzzle	☺☺			
Station 8: Championship	☺☺			
Arbeitsjournal				

Legende

**Arbeitsform**

- ☺ Einzelarbeit
- ☺☺ Partnerarbeit
- ☺☺☺ Gruppenarbeit

**Fähigkeiten**

-  lesen und verstehen
-  machen/ basteln/ spielen
-  sprechen/ Aussprache
-  schreiben
-  verstehend zuhören