

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Turkey, Pilgrims, Mayflower - Stationenlernen
Thanksgiving (3.-6. Klasse) (40 S.)

Produktinweis



SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Grundschule unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

► Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.eDidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Grundschule



Titel:	Stationenlernen: Thanksgiving
Bestellnummer:	59877
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> • Nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheke und Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken. • In diesem handlungsorientierten Stationslauf begleiten Sie und Ihre Schüler Bobby bei seiner Reise nach Großbritannien. Jede Station bringt den SuS auf spielerische Weise den thematischen Wortschatz nahe. • Mit Stationspass und Überblick über die Fertigkeiten – ideal für den kompetenzorientierten Fremdsprachunterricht
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Informationen • Überblick über sprachliche Voraussetzungen • Stationspass • Station 1: The Mayflower board game • Station 2: Macy's Thanksgiving Day Parade • Station 3: Weaving carton beverage coasters • Station 4: Thanksgiving Dinner • Station 5: Thanksgiving shopping list • Station 6: Thanksgiving words • Lösungen • Arbeitsjournal für die Schüler und Schülerinnen
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

INHALT

Didaktische Informationen.....	3
Sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen.....	4
Überblick über die einzuführenden Wörter zum Thema ‚Thanksgiving‘	4
Überblick über andere vorausgesetzte Wörter.....	4
Überblick über vorausgesetzte Themen.....	5
Stationspass Thanksgiving	6
Hier erfährst du die Arbeitsanweisungen	7
Station 1 – The Mayflower Board Game	8
Expertenstation 1 – The Mayflower Board Game.....	12
Station 2 – Macy's Thanksgiving Day Parade	14
Expertenstation 2 – Macy's Thanksgiving Day Parade.....	17
Station 3 – Weaving Carton Beverage Coasters.....	19
Station 4 – Thanksgiving Dinner	22
ExpertenStation 4 – Thanksgiving Dinner	24
Station 5 – Thanksgiving Shopping List	25
Expertenstation 5 – Thanksgiving Shopping List	28
Station 6 – Thanksgiving Words	30
ExpertenStation 6 – Thanksgiving Words	32
Lösungen	34
Arbeitsjournal.....	40

DIDAKTISCHE INFORMATIONEN

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülern einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere Schüler können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die **Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘** sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die sprachlichen Voraussetzungen der Schüler, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der Stationslaufzettel, auf denen die Schüler ihre Lernstationen abhaken und mit deren Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die Lösungsblätter der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die Schüler ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem Arbeitsjournal abzuschließen, in dem die Schüler durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

SPRACHLICHE VORAUSSETZUNGEN DER SCHÜLER & BEHANDELTE THEMEN

ÜBERBLICK ÜBER DIE EINZUFÜHRENDE WÖRTER ZUM THEMA ‚THANKSGIVING‘

- Pilgrims (Pilger)
- ship (Schiff)
- weave (flechten)
- gravy (Bratensoße)
- pecan pie (Pekannusskuchen)
- pumpkin pie (Kürbiskuchen)
- cranberry sauce (Moosbeerenkuchen)
- dumplings (Klöße)
- turkey (Truthahn)

ÜBERBLICK ÜBER ANDERE VORAUSGESETZTE WÖRTER

- start (Start)
- board game (Brettspiel)
- back (zurück)
- skip (überspringen)
- next (nächster)
- dice (würfeln)
- travel (reisen)
- train (Zug)
- block (Block)
- left (links)
- then (dann)
- repeat (wiederholen)
- important (wichtig)
- end (Ende)
- step (Schritt)
- forward (nach vorne)
- round (hier: Runde)
- last (letzter)
- arrive (ankommen)
- bus (Bus)
- straight (geradeaus)
- turn (abbiegen)
- right (rechts)
- goal (Ziel)
- surprise (Überraschung)
- recipe (Kochrezept)

ÜBERBLICK ÜBER VORAUSGESETZTE THEMEN

- bekannteste Länder
- Monate
- Tage
- Tageszeiten
- bekannteste Städte (insbesondere in den USA)
- Zahlen
- Farben
- Essen und Trinken, insbesondere Obst und Gemüse

VORSCHAU