

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sozialkunde/Politik, Ausgabe: SC

Titel: Gleichberechtigt oder unterdrückt? (9.-13. Klasse) (35 S.)

### Produkthinweis



Dieser Beitrag entstammt dem Sekundarstufenprogramm unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)





Titel:	Stationenlernen zu Sozialwissenschaften/Politik: Gleichberechtigt oder unterdrückt? – Frauen und ihre Lebensumstände in aller Welt
Bestellnummer:	57407
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieses Stationenlernen für den direkten Einsatz im Politikunterricht der Sekundarstufe befasst sich mit dem Stand der Frauenrechte weltweit. Dazu werden einzelne Beispiele, Länder und Problemfelder schlaglichtartig behandelt, wodurch dieses vielschichtige Thema Ihren Schülern plastisch und begreifbar gemacht wird. Auch die Situation in Deutschland wird dabei selbstverständlich berücksichtigt.</li> <li>• <b>Dieses Material entspricht dem Lehrplanthema „Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft“.</b></li> <li>• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</li> <li>• Die Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung Überblick über das Gelernte verschafft.</li> </ul>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li> <li>• Einführender Informationszettel für die Schüler</li> <li>• Stationspass</li> <li>• 7 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleiches Recht für alle?</li> <li>- Malala Yousafzai – Eine Stimme für die Bildung</li> <li>- Kopftuch und Schleier – Diskriminierung der Frau?</li> <li>- Frauen in Indien</li> <li>- Frauen in Deutschland</li> <li>- Frau und Beruf in Deutschland</li> <li>- Frau und Sexismus</li> </ul> </li> <li>• Ausführliche Lösungsvorschläge</li> </ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials .....	3
<b>Laufzettel zum Stationenlernen „Frauen und ihre Lebensumstände“ .....</b>	<b>5</b>
<b>Stationspass „Frauen und ihre Lebensumstände“ .....</b>	<b>6</b>
Station 1: Mann & Frau – Gleiches Recht für alle? .....	7
Station 2: Malala Yousafzai – Stimme für Bildung .....	9
Station 3: Kopftuch und Schleier – eine Diskriminierung der Frau? .....	12
Station 4: Frauen in Indien und ihre Rechte .....	15
Station 5: Frauen in Deutschland .....	20
Station 6: Frau und Beruf in Deutschland .....	23
Station 7: Frau und Sexismus .....	25
<b>Stationenlernen „Frauenrechte und Lebensumstände von Frauen“ – Lösungsansätze .....</b>	<b>28</b>

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema „**Frauenrechte in aller Welt**“ konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler. Auch leistungsschwächere Schüler haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in sieben Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils sieben Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationenarbeit setzt sich aus sieben Stationen zusammen. Diese Stationen müssen von allen Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa drei bis vier Unterrichtsstunden ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

Die SuS sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Themengebiets „Frauenrechte“ vertraut sein. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

### FRAUENRECHTE IN ALLER WELT – ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Seit dem Ende des Zweiten Weltkrieges hat es gerade in den westliche Gesellschaften einschneidende Veränderungen gegeben, die allgemein als Wertewandel bezeichnet werden. Darunter versteht man einen Wandel der gesellschaftlichen und individuellen Werte und Normen und damit zusammenhängend auch der Verhaltensweisen. Dies betrifft insbesondere auch das Ansehen der Frauen und den gesellschaftlichen Umgang mit ihnen. Dieses Stationenlernen behandelt Entwicklung und derzeitigen Stand der Frauenrechte, sowohl im Westen als auch international.

### ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II

Fach: Politik/ Sozialwissenschaften

Aufbau der Unterrichtseinheit

- Einstiegsphase: Einführendes Unterrichtsgespräch
- Erarbeitungsphase: 7 Stationen zum Thema „Frauenrechte und Lebensumstände von Frauen“
- Abschlussphase: Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 5-6 Stunden

Kompetenzen

- Die SuS setzen sich mit verschiedenen gesellschaftlichen Rollenbildern auseinander und gehen deren Veränderung auf den Grund
- Die SuS befassen sich mit verschiedenen gesellschaftlichen Problemlagen
- Die SuS setzen sich kritisch mit gesellschaftlichen Fragen auseinander

### DIDAKTISCH-METHODISCHE INFORMATIONEN

Die Schülerinnen und Schüler

- lesen Texte und erfassen relevante Informationen.
- lernen verschiedene gesellschaftliche Aspekte kennen, die in Zusammenhang mit dem gesellschaftlichen Wertewandel stehen
- reflektieren über die Vor- und Nachteile des Wertewandels.
- vergleichen verschiedene Lebensformen und Problemlagen und stellen kausale Zusammenhänge her.

### DER EINSTIEG INS THEMA

Da die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung wenig bis kein Vorwissen zu dem Thema nötig ist, kann man nach einer kurzen Vorstellung des Themas relativ unvermittelt mit dem Stationenlernen beginnen. Wenn man mehr Zeit investieren kann oder möchte, ist auch ein Einstieg über ein Brainstorming zu dem Thema Individuum und Gesellschaft denkbar.