

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Sozialwissenschaft / Politik

Stationenlernen

Menschenrechte (SEK II)

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	Stationenlernen Menschenrechte (SEK II)
Reihe:	Bedeutung, Aspekte und aktuelle Beispiele
Bestellnummer:	55589
Kurzvorstellung:	<p>Die Menschenrechte sind ein zentrales Thema im Unterricht der Sozialwissenschaften und der Politik. Dabei geht es nicht nur um Folter und Todesstrafe, sondern auch um Themen wie Asyl- und Demonstrationsrecht. Mit diesem Stationenlernen erarbeiten ihre Schüler und Schülerinnen selbstständig zentrale Aspekte des Themas Menschenrechte und konkretisieren sie an aktuellen Beispielen, darunter: China, Russland und die Türkei.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft. Mit einem Kreuzworträtsel wird die Reihe abgeschlossen und das Erlernete vertieft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die Schüler• Stationspass• Stationsmatrix und Übersicht über die Kompetenzbereiche• 13 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsvorschläge• Abschlusstest in Form eines Kreuzworträtsels• Bewertungsbögen

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials.....	3
Laufzettel zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“	5
Stationspass zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“	6
Stationenmatrix zum Stationenlernen „Die Menschenrechte“	7
Übersicht über die Kompetenzbereiche.....	8
Station 1: Rechte – Was ist das und wozu brauche ich sie?	9
Station 2: Aufgaben des Rechts – Regeln für ein gutes Zusammenleben	11
Station 3a: Menschenrechte – Grundlage unserer Rechtsordnung	12
Station 3b: Die Geschichte der Menschenrechte.....	15
Station 4: Einschränkung der Menschenrechte – Fallbeispiel: Briefpost im Unterricht.....	17
Station 5: Menschenrechtsorganisationen: Das Beispiel „Amnesty International“	19
Station 6: Die Todesstrafe – ein zeitgemäßes Instrument des Staates?	20
Station 7: China – Wirtschaftlicher Aufschwung auf Kosten des Volkes?	21
Station 8: Russland – Machtanspruch und Menschenrechte	23
Station 9:a Die Türkei unter Erdogan und der AKP	25
Station 9b: Der gescheiterte Militärputsch und seine Folgen	27
Station 10a: Die Islamische Republik Iran	28
Station 10b: Der Iran heute	30
Station 11a: Menschenrechte und Grenzen I: Flüchtlinge in Europa	31
Station 11b: Fallbeispiel Lampedusa (Italien).....	33
Station 11c: Fallbeispiel Melilla (Spanien)	34
Station 12: Menschenrechte und Grenzen II: Flüchtlinge in Deutschland.....	35
Station 13: Menschenrechte und nationale Sicherheit: Folter durch die CIA.....	38
Stationenlernen „Die Menschenrechte“ – Lösungsansätze.....	41

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema **Menschenrechte** hin konzipiert und geht konform mit den Anforderungen des Lehrplans. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Auch leistungsschwächere SuS haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 13 **Stationen** unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 13 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrkraft haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur **Differenzierung** eignen.

Ist eine Station bearbeitet, holen sich die SuS bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **vier bis sechs Unterrichtsstunden** ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den SuS bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass auch sie das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

WEITERE HINWEISE

In Station 3a) wird direkter Bezug auf die UN-Menschenrechtserklärung genommen. Da es auch für weitere Stationen hilfreich ist, die Menschenrechte präsent zu haben, empfiehlt es sich, die Erklärung offen im Klassenraum ausliegen zu haben oder an alle SuS auszuteilen. Die Erklärung findet sich etwa hier:

http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/ger.pdf

Die SuS sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Themas Menschenrechte vertraut sein. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

DIE MENSCHENRECHTE – ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Bereits seit dem Humanismus und der Aufklärung hat sich eine Vorstellung von den Menschenrechten in Europa entwickelt. Doch erst nach der Katastrophe des Zweiten Weltkrieges hat es gerade in den westlichen Gesellschaften einschneidende Veränderungen gegeben, die allgemein als Wertewandel bezeichnet werden. Darunter versteht man einen Wandel der gesellschaftlichen und individuellen Werte und Normen und damit zusammenhängend auch der Verhaltensweisen. Dies betrifft insbesondere auch das Ansehen und dem Umgang mit dem Thema Menschenrechte. Dieses Stationenlernen behandelt Entwicklung und derzeitigen Stand der Menschenrechte, sowohl im Westen als auch international.

ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II

Fach: Politik/ Sozialwissenschaften

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 13 Stationen zum Thema „Die Menschenrechte“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 6-8 Stunden

Kompetenzen

- Die SuS setzen sich mit der Durchsetzung der Menschenrechte und deren Problemen in verschiedenen Staaten und Gesellschaften der Welt auseinander.
- Die SuS befassen sich mit der Situation in verschiedenen Krisenländern.
- Die SuS setzen sich kritisch mit gesellschaftlichen Fragen auseinander.

DIDAKTISCH-METHODISCHE INFORMATIONEN

Die Schülerinnen und Schüler

- lesen Texte und erfassen relevante Informationen.
- lernen verschiedene gesellschaftliche Aspekte kennen, die in Zusammenhang mit dem gesellschaftlichen Wertewandel stehen.
- reflektieren über die Vor- und Nachteile des Wertewandels.
- vergleichen verschiedene Lebensformen und Problemlagen und stellen kausale Zusammenhänge her.

DER EINSTIEG INS THEMA

Da die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung wenig bis kein Vorwissen zu dem Thema nötig ist, kann man nach einer kurzen Vorstellung des Themas relativ unvermittelt mit dem Stationenlernen beginnen. Wenn man mehr Zeit investieren kann oder möchte, ist auch ein Einstieg über ein Brainstorming zu dem Thema Individuum und Gesellschaft denkbar.