

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sozialkunde/Politik, Ausgabe: SC

Titel: Zuwanderung nach Deutschland (10.-13. Klasse) (51 S.)

### Produkthinweis



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Dieser Beitrag entstammt dem Sekundarstufenprogramm unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

► Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)


✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

Sekundarstufe





**SoWi/Politik**

**Titel:** Stationenlernen Wirtschaft Sozialwissenschaften  
Zuwanderung nach Deutschland und Europa –  
Ursachen, Verlauf und Folgen der Migration


**Bestellnummer:** 63305

**Kurzvorstellung:**

- In diesem unterrichtsfertigen Stationenlernen werden die Zuwanderung nach Deutschland und Europa, ihre Ursachen, ihre Routen und die Folgen für die Aufnahmegesellschaft behandelt. Schon immer haben Menschen ihre Heimat verlassen. Migration ist ein Grundtatbestand von Gesellschaften.
- Warum stellt Stationenlernen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die SchülerInnen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung. Um das Thema in die Lebenswirklichkeit der SchülerInnen einzupassen, ist die Aufgabenstellung an den Erfahrungshorizont der Lernenden gekoppelt.
- Die SchülerInnen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.

**Inhaltsübersicht:**

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für die Schüler
- Stationspass
- 11 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben
  - „Wir“ – unsere nationale Identität
  - Was bedeutet Migration?
  - Zuwanderung nach Deutschland seit 1945
  - Folgen der Zuwanderung für den Arbeitsmarkt
  - Migration und demografischer Wandel
  - Integration
  - Migration und Vorurteile
  - Routen nach Europa
  - Gründe für die Flüchtlingsströme nach Europa
  - Europas Umgang mit den Flüchtlingen
  - Mythen und Fakten zur Migration
- Ausführliche Lösungsvorschläge

 Internet: <http://www.School-Scout.de>  
E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)

### Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema „**Zuwanderung nach Deutschland und Europa – Ursachen, Verlauf und Folgen der Migration**“ hin konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die SchülerInnen und Schüler (SuS). Auch leistungsschwächere Lernende haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in zehn bzw. elf Stationen unterteilen. (Es empfiehlt sich, die erste allgemeine Station mit allen Lernenden gemeinsam zu bearbeiten. Danach sind die SuS frei in der Wahl der weiteren Stationen.) Stellen Sie hierfür zehn bzw. elf Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrkraft haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus elf Stationen zusammen. Die sieben Pflichtstationen müssen von allen SuS erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Die vier Pflichtstationen können von SuS mit schnellerem Lerntempo zusätzlich bearbeitet werden. Wichtig ist es, bei der Bearbeitung der Stationen zu beachten, dass diese chronologisch aufeinander aufbauen – die Lernenden sollten daher bei Station 1 anfangen und sich bis zur letzten Station durcharbeiten.

Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Lernenden bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

**SCHOOL-SCOUT.DE**

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa zehn bis zwölf Unterrichtsstunden ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Pflichtstation durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Lernenden bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

### Didaktisch-methodische Informationen

Die SuS sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Themas „Zuwanderung nach Deutschland“ vertraut sein. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

### Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen

Klassenstufe: Sekundarstufe I und II (Klasse 10-13)

Fach: Wirtschaft, Sozialwissenschaften, Politik

Aufbau der Unterrichtseinheit

- Einstiegsphase: Einführendes Unterrichtsgespräch
- Erarbeitungsphase: 11 Stationen zum Thema
  - „Zuwanderung nach Deutschland und Europa – Ursachen, Verlauf und Folgen der Migration“
- Abschlussphase: Lösungsbogen, Reflexionsphase
- Dauer der Unterrichtseinheit: 8-12 Stunden

**SCHOOL-SCOUT.DE**

**Lernen an Stationen: Zuwanderung nach Deutschland und Europa**

Die Stationenarbeit setzt sich aus elf Stationen zusammen. Die Art der einzelnen Stationen finden Sie auf dem Stationspass. Sie erhalten jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema *„Zuwanderung nach Deutschland – Ursachen, Verlauf und Folgen der Migration“*.

Die Pflichtstationen sollten Sie in der Stunde erledigen. Falls Sie das nicht schaffen, beenden Sie sie bitte zu Hause. Die Wahlstationen sind freiwillig und als zusätzliche Weiterarbeit gedacht. Sie greifen das Erlernte erneut auf und vertiefen es. Sie können sie im Unterricht bearbeiten, wenn Sie mit den Pflicht- und Alternativstationen schon fertig sind. Oder Sie nutzen diese Stationen als zusätzliche Übung für zu Hause.

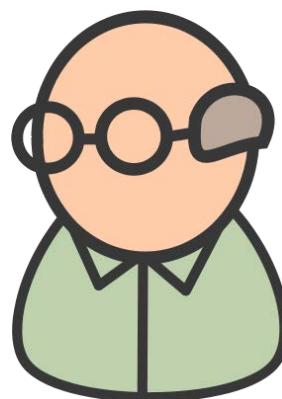
Die Materialien bauen lose aufeinander auf, können aber insgesamt in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden. Lediglich Station 1 enthält zentrale Informationen, deshalb fangen Sie bitte gemeinsam bei Station 1 an.

Haben Sie eine Station bearbeitet, vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und haken Sie sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!

Na dann mal los!



**SCHOOL-SCOUT.DE**

## Stationspass: Zuwanderung nach Deutschland und Europa

Name: \_\_\_\_\_

Station	Priorität	Name der Station	erledigt	korrigiert	Fragen
1	Pflicht	„Wir“ – unsere nationale Identität			
2	Pflicht	Was bedeutet Migration?			
3	Pflicht	Zuwanderung nach Deutschland seit 1945			
4	Pflicht	Folgen der Zuwanderung für den Arbeitsmarkt			
5	Wahl	Migration und demografischer Wandel			
6	Wahl	Integration			
7	Wahl	Migration und Vorurteile			
8	Pflicht	Routen nach Europa			
9	Pflicht	Gründe für die Flüchtlingsströme nach Europa			
10	Pflicht	Europas Umgang mit den Flüchtlingen			
11	Wahl	Mindmap: Mythen und Fakten zur Migration			

**SCHOOL-SCOUT.DE**