

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: SC
Titel: English Future Tenses (7.-8. Klasse) (31 S.)

Produkthinweis



Dieser Beitrag entstammt dem Sekundarstufenprogramm unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

► Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.eDidact.de | www.mgo-fachverlage.de



	
Titel:	Stationenlernen Englisch Grammatik - Klasse 7 und Klasse 8 English Future Tenses (Klasse 7/8)
Bestellnummer:	60256
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> • Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Grammatik behandelt die richtige Bildung und Verwendung der future tenses im Sprachgebrauch der Klasse 7 und Klasse 8. Es enthält Übungsblätter, mit denen Ihre Schüler/innen selbstständig die Zukunftsformen lernen und trainieren können. • Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung. • Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktisch-methodische Informationen • Überblick über sprachliche Voraussetzungen • Stationspass • 7 Stationen mit Aufgaben • Lösungen • Arbeitsjournal für die Schüler
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Inhalt.....	2
Didaktisch-methodische Informationen.....	3
Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen	4
Station pass: Future Tenses	5
Guidance	6
Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen	7
Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen	8
Station 2: Will-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten	11
Station 3: Will-future – Ergänzungsfragen	14
Station 4: Die Verwendung des going-to-future und going-to-future bei Aussagesätzen ..	15
For experts only	16
Station 5: Going-to-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten	17
Station 6: Going-to-future – Ergänzungsfragen	22
Station 7: Going-to-future vs. will-future	23
Solutions	24
Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen	24
Station 2: Will-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten.....	25
Station 3: Will-future – Ergänzungsfragen	27
Station 4: Die Verwendung des going-to-future und going-to-future bei Aussagesätzen.....	28
Station 6: Going-to-future – Ergänzungsfragen	29
Station 7: Going-to-future vs. will-future	30
Work journal	31

Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Schulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülerinnen und Schülern (SuS) einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der SuS und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen, sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere SuS können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die **Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘** sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler/innen berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die sprachlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der Stationslaufzettel, auf denen die SuS ihre Lernstationen abhaken und mit dessen Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die Lösungsblätter der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die SuS ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben SuS nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem Arbeitsjournal abzuschließen, indem die SuS durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schüler/innen viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen

Überblick über die einzuführenden linguistischen und grammatikalischen begriffe

- sentence (Satz)
- word (Wort)
- question (Frage)
- answer (antworten / Antwort)

Überblick über vorausgesetzte Wörter

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| - use (benutzen) | - case (hier: Fall) |
| - first (zuerst) | - cross (hier: ankreuzen) |
| - promise (versprechen) | - believe (glauben) |
| - stay (bleiben) | - fortuneteller (Wahrsager) |
| - exactly (genau) | - tell (erzählen) |
| - pile (Stapel) | - time (Zeit) |
| - happen (passieren) | - for example (zum Beispiel) |
| - a few (einige wenige) | - some (einige) |
| - weather forecast (Wettervorhersage) | - decide (entscheiden) |
| - traffic jam (Stau) | - pamphlet (Flugblatt) |
| - destination (Ziel) | - landscape (Landschaft) |
| - instruction (Anweisung) | - within (innerhalb) |
| - during (während) | - dolphin (Delphin) |

Überblick über vorausgesetzte Themen und grammatikalische Vorkenntnisse

- | | |
|---------------------------|------------|
| - numbers | - weather |
| - days /months / day time | - wh-words |
| - emotions | - food |