

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Erdkunde, Ausgabe: SC

Titel: Tropischer Regenwald - Bedrohtes Ökosystem mit großen Ressourcen (5.-7. Klasse) (31 S.)

Produkthinweis



Dieser Beitrag entstammt dem Sekundarstufenprogramm unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.eDidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Sekundarstufe



	
Titel:	<i>Stationenlernen Erdkunde Klimazonen</i> Tropischer Regenwald – Bedrohtes Ökosystem mit großen Ressourcen
Bestellnummer:	59348
Kurzvorstellung:	<p>Dieses fertig aufbereitete Stationenlernen Erdkunde zum tropischen Regenwald ist für den direkten Unterrichtseinsatz konzipiert. Die Schüler beschäftigen sich selbstständig mit dem Ökosystem Tropischer Regenwald. Physiogeographische und humangeographische Aspekte werden gleichermaßen beleuchtet. Eine Klausur inkl. Lösungsvorschläge schließt diese Unterrichtseinheit ab.</p> <p>Die Unterrichtseinheit ist als Teil des Themenfelds „Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen“ an die Kompetenzen und Kernlehrpläne NRW für die Jahrgangsstufe 5-7 angebunden. Schwerpunkt: Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p>
Inhaltsübersicht:	<p>Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials</p> <p>Einführender Informationszettel für Schüler</p> <p>Stationspass</p> <p>8 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben</p> <p>Lösungsvorschläge</p> <p>Klausur mit Erwartungshorizont</p>
	<p>Internet: http://www.School-Scout.de</p> <p>E-Mail: info@School-Scout.de</p>

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials	3
_Toc391477456	
Tropischer Regenwald – allgemeine Informationen	4
Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen	4
Stationspass Tropischer Regenwald.....	5
Station 1: Wo findet man auf der Erde tropischen Regenwald?	6
Station 2: Klima und Wetter im tropischen Regenwald	7
Station 3: Welche Pflanzen wachsen im tropischen Regenwald?	10
Station 4: Landwirtschaft in den Tropen	13
Station 5: Welche Tierarten leben im und vom tropischen Regenwald?	14
Station 6: Der Regenwald als Apotheke.....	15
Station 7: Wald und Kohlenstoffdioxid (CO ₂)	16
Station 8:Tropischer Regenwald in Gefahr	17
Lösungsvorschläge	19
Klausur zum Thema: Tropischer Regenwald	29
Klausur zum Thema: Tropischer Regenwald - Lösungen	30
Erwartungshorizont	31

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem tropischen Regenwald konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler. Auch leistungsschwächere Schüler haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen. Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 9 Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 9 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.



Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationenarbeit setzt sich aus sieben Pflichtstationen und zwei Wahlstationen zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Wichtig ist bei der Bearbeitung der Stationen zu beachten, dass die Stationen nicht chronologisch aufeinander aufbauen – die Lernenden müssen daher nicht alle bei Station 1 anfangen und sich bis zur letzten Station durcharbeiten. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen. Die Wahlstationen sind optional. Die Schülerinnen und Schüler mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa vier bis sechs Unterrichtsstunden ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur

Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

WEITERE HINWEISE:

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

Tropischer Regenwald – allgemeine Informationen

Rund um den Äquator erstrecken sich die Urwälder der Erde, die tropischen Regenwälder. Im Rahmen dieser Stationsarbeit setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen Aspekten rund um den tropischen Regenwald auseinander. Es werden Aspekte wie Klima, Verteilung, Fauna, Flora, Gefährdung und Landwirtschaft beleuchtet.

Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen

Klassenstufe: Sekundarstufe I

Fach: Erdkunde

Aufbau der Unterrichtseinheit

- Einstiegsphase: Einführendes Unterrichtsgespräch
- Erarbeitungsphase: 8 Stationen zum Thema „Tropischer Regenwald“
- Abschlussphase: Lösungsvorschläge, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 4-6 Stunden

Kompetenzen:

- Die SuS lernen wesentliche Aspekte des tropischen Regenwaldes kennen.
- Die SuS setzen sich mit dem Ökosystem „tropischer Regenwald“ auseinander.
- Die SuS verknüpfen die erlernten Fakten miteinander und stellen so kausale Zusammenhänge her.
- Die SuS zeigen Zusammenhänge zwischen den naturgeographischen Gegebenheiten und der landwirtschaftlichen Nutzung auf.

ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.