

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Erdkunde, Ausgabe: SC

Titel: Klimawandel: Ein globales Problem (6.-10. Klasse) (35 S.)

Produkthinweis



Dieser Beitrag entstammt dem Sekundarstufenprogramm unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de



✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.eDidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Sekundarstufe



	
Titel:	Klimawandel: Ein globales Problem – Stationenlernen
Bestellnummer:	55108
Kurzvorstellung:	<p><i>Der Lernzirkel befasst sich mit einem der wichtigsten Themen unserer Zeit – dem Klimawandel.</i></p> <p><i>Das Material behandelt die Grundlagen des Klimas und des Klimawandels, die Ursachen und Folgen des Treibhauseffekts und die Maßnahmen, die zum Schutz unseres Planeten getroffen werden.</i></p> <p><i>In sechs aufeinander aufbauenden Stationen sollen die Schüler den sicheren Umgang mit Karten, Diagrammen und Tabellen üben.</i></p> <p><i>Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen binnendifferenzierenden, selbstorganisierten Unterricht und macht individuelle Förderung möglich!</i></p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</i> • <i>8 Stationen mit Arbeitsaufträgen und Materialien zu den Themen:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Was ist überhaupt „Klima“?</i> 2) <i>Was bedeuten „Klimawandel“ und „Treibhauseffekt“?</i> 3) <i>Die Gründe für den Klimawandel</i> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>nicht anthropogenes Verschulden</i> b) <i>anthropogenes Verschulden</i> 4) <i>Prognosen für die weitere Entwicklung</i> 5) <i>Welche Maßnahmen gibt es schon?</i> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Das Kyoto-Protokoll</i> b) <i>Umweltmaßnahmen</i> c) <i>Was kann ich selber tun?</i> 6) <i>Nachhaltigkeit des Klimawandels</i> • <i>Lösungen</i>
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Didaktische Hinweise

Die in diesem Material verwendete Methode des Stationenlernens ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, entsprechend ihrem eigenen Lerntempo ein Thema zu erarbeiten. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler die einzelnen Aufgaben selbstständig bewältigen und somit lernen, mehr Verantwortung für den eigenen Lernfortschritt zu übernehmen. Darüber hinaus wird von den Schülerinnen und Schülern gefordert, sich selbst einzuschätzen und ihren Lernprozess demnach zu gestalten und zu planen.



Die einzelnen Stationen beschäftigen sich inhaltlich mit verschiedenen Unterthemen, unterscheiden sich allerdings auch in den Sozial- (Einzel-, Partnerarbeit) und Arbeitsformen (Lesen, Schreiben, Zeichnen etc.). Zudem gibt es im Material Pflicht- und Wahlaufgaben, wodurch auftretende Unterschiede im Lerntempo ausgeglichen werden. Die Lösungen der Aufgaben finden sich am Ende des Materials auf den letzten Seiten.

Die Lehrkraft übernimmt im Zuge dieses Lernzirkels eher eine beratende Rolle. Sie steht den Schülerinnen und Schülern zur Seite, klärt Fragen und gibt Hilfestellungen. Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den Lösungsbogen, korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Das Thema des Klimawandels eignet sich, um Schülern die globalen Folgen eines Problems aufzuzeigen. Sie sollen verstehen, dass nicht nur einige wenige Länder von der globalen Erwärmung betroffen sind, sondern alle Länder und darum auch jeder Mensch etwas dazu beitragen kann, um das Problem zu bekämpfen.

In der ersten Station wird der Begriff des Klimas zwar noch einmal genau definiert, trotzdem sollten die Schülerinnen und Schüler mit den einzelnen Klimaelementen (Niederschlag, Verdunstung, Strahlung, Temperatur, Bewölkung, Wind, Luftdruck und Luftfeuchtigkeit) vertraut sein, um das Material bearbeiten zu können.

Zum Abschluss der Unterrichtsreihe könnte man gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern den Film „Al Gore – eine unbequeme Wahrheit“ schauen, da dieser die wesentlichen Ursachen, Auswirkungen und Entwicklungen des Klimawandels noch einmal zusammenfasst.

Lernen an Stationen: Klimawandel – ein globales Problem

Die Stationenarbeit setzt sich aus Pflichtstationen, Wahlstationen und freiwilligen Stationen zusammen. Die Art der einzelnen Stationen findet Ihr auf dem Stationenpass. Ihr erhaltet **jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Klimawandel“**.

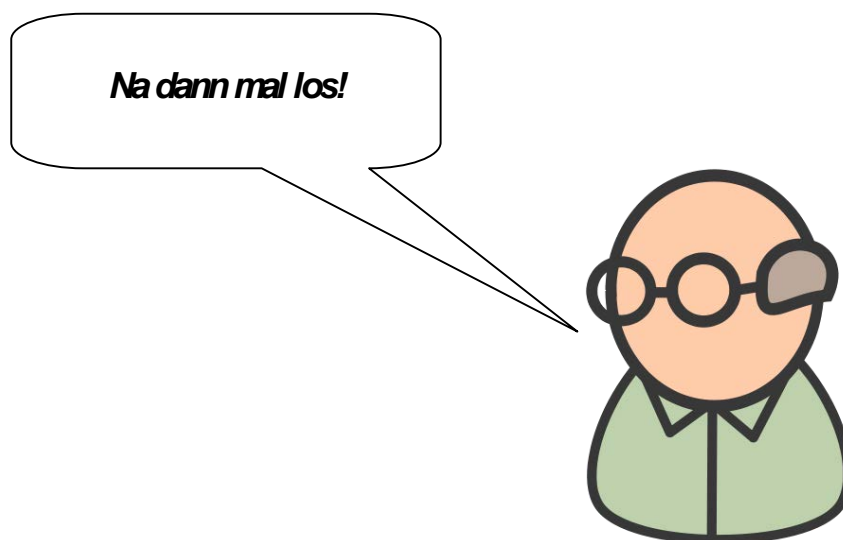
Die Pflichtstationen müsst ihr in der Stunde erledigen, wenn ihr es nicht schafft, beendet sie bitte zu Hause.

Die Wahlstationen sind freiwillig und als zusätzliche Weiterarbeit gedacht. Sie greifen das Erlernte erneut auf und vertiefen es. Ihr könnt sie im Unterricht bearbeiten, wenn ihr mit den Pflicht- und Alternativstationen schon fertig seid. Oder Ihr nutzt diese Stationen als zusätzliche Übung für zu Hause.

Habt ihr eine Station bearbeitet, so vergleicht ihr eure Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und hakt sie anschließend auf dem Stationenpass ab.

Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so notiert diese auf eurem Lösungsbogen.

Heftet dieses Blatt und auch die folgenden Blätter in eurer Mappe ab!



Stationenpass: Klimawandel

Name: _____

Station	Priorität	Name der Station	erledigt	korrigiert	Fragen
1	Pflicht	Was ist überhaupt „Klima“?			
2	Pflicht	Was bedeuten „Klimawandel“ und „Treibhauseffekt“?			
3	Pflicht	Gründe für den Klimawandel			
4	Wahl	Lückentext zu den Gründen des Klimawandels			
5	Pflicht	Prognosen für die weitere Entwicklung			
6	Pflicht	Welche Maßnahmen gibt es schon?			
7	Pflicht	Nachhaltigkeit des Klimawandels			
8	Wahl	Kreuzworträtsel			