

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Erdkunde, Ausgabe: SC

Titel: Wetter und Klima - Das Wichtigste von Jahreszeiten bis Wasserkreislauf (5.-10. Klasse) (37 S.)

### Produkthinweis



**SCHOOL-SCOUT.DE**  
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Dieser Beitrag entstammt dem Sekundarstufenprogramm unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

Sekundarstufe



MEDIENGRUPPE  
OBERFRANKEN  
FACHVERLAGE

	
Titel:	Stationenlernen Erdkunde Sekundarstufe I Wetter und Klima – Das Wichtigste von Jahreszeiten bis Wasserkreislauf
Bestellnummer:	61623
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Klima und Wetter für die Sekundarstufe I im Fach Erdkunde beschäftigt sich mit grundlegenden klimatischen Phänomenen und Prozessen. Dabei werden auf unterschiedliche und spannende Art und Weise Themen wie die Entstehung von Wind, die Wirkung der Corioliskraft sowie der Treibhauseffekt behandelt.</li> <li>• Ein kurzer regionaler Blick auf das Klima in Deutschland darf dabei natürlich nicht fehlen, sodass die SuS nach Bearbeitung dieses Stationenlernens in der Lage sind, sich fachlich mit dem Klima und Wetter, sowohl im Allgemeinen als auch bezogen auf ihre direkte Umwelt, auseinanderzusetzen.</li> </ul>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials</li> <li>• Stationspass und Laufzettel</li> <li>• 6 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben</li> <li>• Ausführliche Lösungsvorschläge</li> </ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials.....	3
<b>Stationspass zum Stationenlernen „Wetter &amp; Klima“</b> .....	6
<b>Laufzettel zum Stationenlernen „Wetter &amp; Klima“</b> .....	7
Station 1: Wetterphänomene .....	8
Station 2: Jahreszeiten und ihre Entstehung.....	12
Station 3: Wetterkarten und die Corioliskraft.....	15
Station 4: Treibhauseffekt .....	18
Station 5: Wasserkreislauf .....	20
Station 6: Das Klima in Deutschland .....	22
<b>Stationenlernen „Wetter &amp; Klima“ – Lösungsansätze</b> .....	26

### Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema Klima und Wetter konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler. Auch leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen. Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 6 Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 6 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.



Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, in dem die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und sich mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte und weitere Materialien, welche Sie bearbeitet wissen möchten, an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus vier Pflichtstationen und zwei Wahlstationen zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Wichtig ist es, bei der Bearbeitung der Stationen zu beachten, dass die Stationen nicht chronologisch aufeinander aufbauen – die Lernenden müssen daher nicht alle bei Station 1 anfangen und sich bis zur letzten Station durcharbeiten. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen. Die Wahlstationen sind optional. Die Schülerinnen und Schüler mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa zwei bis drei Unterrichtsstunden ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders langsam arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

### WEITERE HINWEISE

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar. Es ist nicht zwingend erforderlich, sie als Stationenlernen einzusetzen.

### KLIMA – ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Bei diesem Stationenlernen geht es um die grundlegenden Prozesse und Abläufe, welche sich in der Atmosphäre abspielen und häufig pauschal mit den Begriffen Klima und Wetter betitelt werden. Dabei stellt sich die Frage, was ist Wetter und welchen Einfluss hat es auf die Organismen und biologischen sowie physikalischen Abläufe auf der Erde? Wie entsteht Regen, was ist die Corioliskraft, wie liest man eine Wetterkarte? Diese und noch viele weitere Aspekte sollen in diesem Stationenlernen abwechslungsreich und interaktiv erarbeitet werden. Klima und Wetter soll dabei verständlich behandelt werden sowie der Zugang zu einer weiterführenden Anwendung in meteorologischen Bereichen ermöglicht werden.

### ÜBERBLICK – EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: Sekundarstufe I

Fach: Erdkunde

Aufbau der Unterrichtseinheit

- Einstiegsphase: Einführendes Unterrichtsgespräch
- Erarbeitungsphase: **6 Stationen zum Thema „Klima und Wetter“**
- Abschlussphase: Lösungsvorschläge, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 2-3 Stunden

Kompetenzen:

- Die SuS lernen wesentliche Prozesse, Abläufe und Begriffe des Themas Klima und Wetter kennen.
- Die SuS bilden ein Verständnis dafür aus, welche Prozesse und Vorgänge unter den Begriff Klima gefasst werden. Sie können die grundlegenden davon nachvollziehen und eigenständig erklären.

**SCHOOL-SCOUT.DE**