

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 52

Titel: Gemeinsam den Islam erkunden (39 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

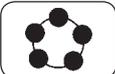
☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

**Gemeinsam den Islam erkunden****6.1.3****Teil 6.1: Den Islam kennen und achten lernen****6.1.3 Gemeinsam den Islam erkunden****Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schüler sollen

- ◆ über ihre eigene Religion nachdenken,
- ◆ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Islam und dem Christentum erkennen,
- ◆ die fünf Säulen des Islam kennenlernen,
- ◆ eine Moschee besuchen,
- ◆ wissen, wer Muhammad war,
- ◆ Informationen aus Texten entnehmen,
- ◆ ihre Ergebnisse präsentieren.

<b>Didaktisch-methodischer Ablauf</b>	<b>Inhalte und Materialien (M und MW)</b>
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p><b>„Der Islam gehört zu Deutschland“</b> Nach einem stillen Impuls haben die Schüler die Möglichkeit, ihren Standpunkt zum Thema „Islam“ verbal zu äußern.</p> <p>Dieses Zitat begleitet die ganze Einheit und rundet sie am Ende ab. Deshalb bietet es sich an, die Schüler ihre Meinungen auf Plakaten festhalten zu lassen, die sie ggf. im Verlauf des Unterrichts ergänzen können.</p> <p><b>Alternative: Bildimpulse</b> Die Schüler betrachten verschiedene Bilder, auf denen islamtypische Gegenstände zu sehen sind.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Zunächst wird ein Stuhlkreis gebildet. In der Mitte des Kreises liegt das Zitat des ehemaligen Bundespräsidenten Christian Wulff: „Der Islam gehört zu Deutschland!“</p> <p>Folgende Impulse sind möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was meint Herr Wulff mit dieser Aussage?</li> <li>• Wie steht ihr dazu?</li> </ul> <p>Die Impulse und Formulierungshilfen können ebenfalls (vergrößert kopiert) in den Stuhlkreis gelegt werden.</p> <p>→ <b>Zitat 6.1.3/M1a**</b> → <b>Impulse und Formulierungshilfen 6.1.3/M1b*</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Die Bilder werden in die Kreismitte gelegt, und die Schüler erhalten eine Minute Zeit, um die Motive auf sich wirken zu lassen. Dann wählt jeder Schüler ein Bild aus und stellt es mithilfe der Impulsfragen (auf Kärtchen kopiert und bereitgelegt) den Mitschülern vor.</p> <p>→ <b>Bilder 6.1.3/M2a bis d*</b> → <b>Impulsfragen 6.1.3/M2d*</b></p>

## 6.1.3

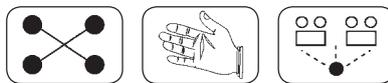
## Gemeinsam den Islam erkunden

## Teil 6.1: Den Islam kennen und achten lernen

## II. Erarbeitung

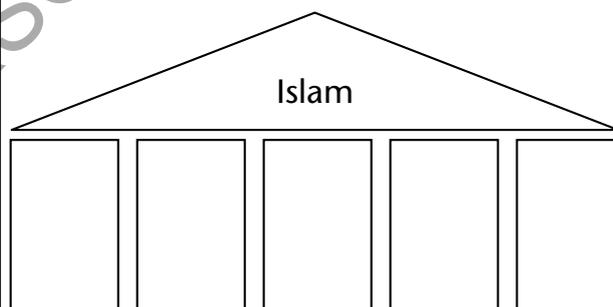
**Die fünf Säulen des Islam**

Die Schüler erarbeiten in Gruppen die fünf Säulen des Islam.



Die Klasse wird in fünf Gruppen aufgeteilt. Jede Gruppe bekommt den Auftrag, eine Säule des Islam zu erarbeiten und diese mithilfe eines Plakats zu gestalten.

Im Anschluss stellen die Gruppen ihre Plakate vor, sodass am Ende der Präsentation ein Schaubild an der Tafel entsteht. Dieses kann wie folgt aussehen:



- **Arbeitsblätter 6.1.3/M3a bis f\*/\*\***
- **Lösungsvorschläge 6.1.3/M3g und h**

**Ein Vergleich mit dem Christentum**

Für die fünf Säulen werden Parallelen im Christentum festgehalten.



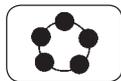
Nun überlegen sich die Schüler, welche „Säule“ es so oder ähnlich im Christentum gibt, und notieren ihre Ideen auf Kärtchen.

Diese werden um das Schaubild herum aufgehängt.

- **Lösungsvorschlag 6.1.3/MW3i**

**Stiller Impuls: Kirchen und Moscheen**

Bilder verschiedener Kirchen und Moscheen liegen in der Mitte des Stuhlkreises.



M4a und b zeigen christliche Kirchen. Bilder von Moscheen können aus dem Angebot von M2 entnommen werden.

Die Schüler schauen sich die Bilder in Ruhe an, bevor das Unterrichtsgespräch auf die baulichen Merkmale der Gotteshäuser gelenkt wird. Die genannten Merkmale können auf Kärtchen geschrieben und zu den entsprechenden Bildern gelegt werden (z.B. Kirchturm, Minarett, ...)

- **Bilder 6.1.3/M2a bis d\***
- **Bilder 6.1.3/M4a und b\***

## Gemeinsam den Islam erkunden

## 6.1.3

## Teil 6.1: Den Islam kennen und achten lernen

**Gebetshäuser im Vergleich**

Zur Verfügung stehen Texte und Arbeitsblätter zu drei Themen: Moschee, katholische Kirche und evangelische Kirche.

Die Lehrkraft entscheidet, ob alle drei Themen oder nur zwei (Moschee und katholische Kirche bzw. Moschee und evangelische Kirche) bearbeitet werden sollen.

**Der Besuch einer Moschee**

Falls die Möglichkeit besteht, bietet es sich an, eine Moschee in der näheren Umgebung zu erkunden.

**Wer war Muhammad?**

Der Text liefert grundlegende Informationen über den Propheten des Islam.



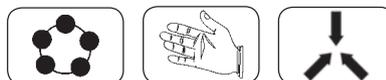
Für die Bearbeitung kann die Methode „Gruppenpuzzle“ gewählt werden. Dazu wird die Klasse in Stammgruppen aufgeteilt (z.B. jeweils sechs Schüler).

Jede Stammgruppe schickt dann die gleiche Zahl an Schülern (z.B. je zwei) in die Expertengruppen A, B und C.

- Expertengruppe A erhält den Informationstext „Die Moschee“ inklusive Arbeitsaufträgen.
- Expertengruppe B erhält den Informationstext „Die katholische Kirche“ inklusive Arbeitsaufträgen.
- Expertengruppe C erhält den Informationstext „Die evangelische Kirche“ inklusive Arbeitsaufträgen.

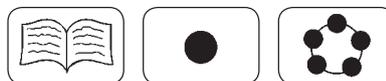
Nach der Erarbeitungsphase gehen die Schüler in ihre Stammgruppen zurück und tauschen sich mit den anderen über ihre Ergebnisse aus.

- **Die Moschee 6.1.3/M5a bis c\***
- **Die katholische Kirche 6.1.3/M5d bis f\***
- **Die evangelische Kirche 6.1.3/M5g bis i\***
- **Lösungsvorschläge 6.1.3/MW5j und k**



Vor dem Moschee-Besuch überlegen sich die Schüler Fragen, die sie dem Imam stellen möchten.

- **Hinweise für die Lehrkraft 6.1.3/M6a**
- **Arbeitsblatt für den Moschee-Besuch 6.1.3/M6b und c\***



Die Schüler lesen den Text und bearbeiten die Aufträge selbstständig.

- **Arbeitsblatt 6.1.3/M7a\***
- **Lösungsvorschlag 6.1.3/M7b**

## 6.1.3

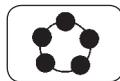
## Gemeinsam den Islam erkunden

## Teil 6.1: Den Islam kennen und achten lernen

## III. Weiterführung und Transfer

**Rückblick auf die Einheit**

Das Zitat des ehemaligen Bundespräsidenten Christian Wulff vom Beginn der Einheit wird noch einmal präsentiert.



Über das Zitat wird abschließend diskutiert. Falls die Schüler Plakate angefertigt haben, können diese ergänzt werden. Wie hat sich die Meinung der Schüler verändert? Gab es überhaupt Änderungen? An dieser Stelle ist eine Reflexionsrunde wichtig, die z.B. als Blitzlicht gestaltet werden kann.

**Alternative: Das Islam-Quiz**

Das Quiz gibt den Schülern die Möglichkeit, ihr Wissen zu überprüfen.



Die Schüler erhalten den Quizbogen und füllen ihn aus.

→ **Quiz 6.1.3/MW8a\***

→ **Lösungen 6.1.3/MW8b**

**Autorin:** Karoline Will, geb. 1989, studierte Deutsch, katholische Religionslehre und Geografie an der Pädagogischen Hochschule Weingarten. Sie unterrichtet an der Gemeinschaftsschule Hotzenwald in Herrisried.

**Farbige Bilder** zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Sekundarstufe → Religion Sekundarstufe I → Was glauben andere?

