

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 67

Titel: 2016 Presidential Elections in the U.S.A. (26 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Vorüberlegungen

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

- Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse über das Prozedere der Präsidentschaftswahlen in den USA.
- Sie machen sich bekannt mit einigen Präsidentschaftskandidaten der Demokraten und Republikaner und deren politischen Ansichten.
- Sie lernen mehrere 'Drittparteien' kennen.
- Sie trainieren die Arbeit mit verschiedenen Textarten, setzen sich methodisch vielfältig mit dem Thema auseinander und erhöhen dabei ihre Sprachlernkompetenz.
- Sie praktizieren verschiedene Sozialformen der unterrichtlichen Arbeit.
- Sie erweitern ihren politischen Wortschatz in der Fremdsprache.
- Sie können ihre eigenen Vorstellungen und Überzeugungen in Diskussionen zum Thema einbringen.

Anmerkungen zum Thema:

Der Unterrichtsbeitrag "**2016 Presidential Elections in the U.S.A.**" greift ein in diesem Jahr aktuelles Thema auf, bietet darüber hinaus jedoch hinreichend Möglichkeiten, sich auch unabhängig von der aktuellen Situation mit Politikern, ihren Auffassungen und Handlungen sowie mit der Art der **Wahlkampagne in den USA** zu befassen und auseinanderzusetzen.

Bereits in der Sekundarstufe I erfahren die Schülerinnen und Schüler einiges über die Geschichte der USA, über deren politisches System der Gewaltenteilung (*legislative branch, judicial branch, executive branch*) und über das wirtschaftliche, kulturelle und politische Leben in Nordamerika.

In der Oberstufe wird auf die **USA mit verschiedenen Kursangeboten** eingegangen: In den **Abiturstandards** wird für Englisch in den illustrierenden Prüfungsaufgaben das weit zu fassende Thema "**Traditions, Visions and Challenges in the USA today**" vorgestellt. "*American history, political life in the U.S.A.*", "Lebenswelten fremder Kulturen erschließen und mit der eigenen vergleichen" ... diese und andere Unterrichtsinhalte sind mehr oder weniger differenziert in den Englischlehrplänen aller Bundesländer enthalten.

Die vorliegende Unterrichtseinheit lässt sich in mehrere dieser Themen einbetten. Sie ist besonders geeignet, sie im jeweiligen Wahljahr einzusetzen und um aktuelle Vorgänge und Ergebnisse der Präsidentschaftswahlen zu erweitern. In jedem Fall bietet sich in Bezug auf Parteien, politische Strukturen und Wahlen auch der **Vergleich zu Deutschland** an.

Literatur und Internet zur Vorbereitung:

<http://www.theusgov.com/>

(umfangreiche Informationen zum politischen System in den USA: Gewaltenteilung, Organe der Regierung und ihre Funktion, Präsident und Vizepräsident u.a.m.)

<http://www.history.com/topics/us-presidents/presidential-elections/videos>

(informative, umfangreiche Sammlung von Text- und Video-Präsentationen zum Prozedere der Präsidentschaftswahlen in den USA)

http://www.enchantedlearning.com/vote/presidential_elections.shtml

(leicht verständliche Einführung in das Wahlsystem; für jüngere Muttersprachler verfasst und darum sprachlich und inhaltlich leicht verständlich)

3.24

2016 Presidential Elections in the U.S.A.

Vorüberlegungen

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Political Parties
2. Schritt: How Do the Elections Work?
3. Schritt: Presidents Then and Now
4. Schritt: The 2016 Election Campaign

Autor: Dr. Rainer H. Berthelmann, Oberstudiendirektor a.D., geb. 1945, studierte Anglistik und Slawistik in Berlin. Neben seinen umfangreichen publizistischen Tätigkeiten als Buchautor sowie als Autor und Herausgeber von Unterrichtsmaterialien (vorwiegend *social studies* zu verschiedenen Regionen, *dictionaries* und *grammar*) ist er als Vorsitzender des Fachverbandes Englisch und Mehrsprachigkeit (E&M) in Sachsen-Anhalt, als Präsident des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF) und im Bundeswettbewerb Fremdsprachen aktiv.

Farbige Abbildungen zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf www.edidact.de unter Sekundarstufe → Englisch Sekundarstufe II → The United States of America – USA.



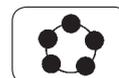
Unterrichtsplanung

1. Schritt: Political Parties

In der *Hinführung zum Thema* gehen die Schülerinnen und Schüler mit den **Assignments** von **Texte und Materialien MW 1₍₁₎** "Do you know these political parties?" von ihrer eigenen Lebenswelt bzw. ihrem **politischen Wissen** aus.



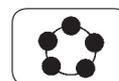
In **Aufgabe 1** sollen sie fünf deutsche Parteien anhand deren Logos auf Englisch benennen.



Aufgabe 2 führt sie, ebenfalls über die Parteilogos, zu den beiden großen und drei weiteren Parteien in den USA. Während ihnen die Demokraten und Republikaner bekannt sein werden, lernen sie an dieser Stelle drei kleinere Parteien in den USA kennen, entweder im Ergebnis eigener *Internetrecherchen* oder durch Vermittlung der Lehrkraft.



Aufgaben 3 und 4 dienen der Klärung der beiden auf dieser Seite verwendeten Termini *third party* und *wright-in candidate*. Alle Aufgaben lassen sich zügig im *Unterrichtsgespräch* bearbeiten.



Die **Lösungsvorschläge** zu den vier Aufgaben sowie weitere Hinweise findet die Lehrkraft in **Texte und Materialien MW 1₍₂₎**. **Alternativ** können die Lösungsblätter auch *kopiert* und der Klasse zur *selbstständigen Ergebniskontrolle* gegeben werden.



2. Schritt: How Do the Elections Work?

Im zweiten Unterrichtsschritt erfahren die Schülerinnen und Schüler aus einem Printtext und alternativ auch aus einem Videoclip (s. **Texte und Materialien MW 10**), wie die **Präsidentenwahlen** in den USA **ablaufen**.



In dem Artikel "How do the presidential elections work?" von **Texte und Materialien M 2₍₁₎** belesen sich die Lerner in sechs sehr kurzen Absätzen darüber, wer überhaupt Präsident werden darf, wie lang eine Amtsperiode währt u.a.m. **Alternativ** kann die *Lektüre* je nach dem Ermessen der Lehrkraft und der Leistungsstärke der Klasse *binnendifferenzierend* auch auf mehrere Schüler oder Schülergruppen verteilt werden.

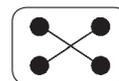


Die **Assignments** dazu sind für *Stillarbeit* bzw. *Partnerarbeit* gedacht.

Aufgabe 1 fordert auf, sich während des Lesens möglichst viele Fakten zu merken. (Es soll hier nicht um das Anfertigen von Notizen gehen, sondern um ein *Gedächtnistraining* in Vorbereitung freier Äußerungen.)



Aufgabe 2 ist als *Tandemarbeit* konzipiert. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich mithilfe von *Worksheet 1* (**Texte und Materialien MW 2₍₂₎**) gegenseitig *Fragen stellen* und deren *Beantwortung kontrollieren* bzw. *korrigieren*, ohne dass der Lektüretext zu Hilfe genommen wird. Je nach der Anzahl der richtigen Antworten kann die Tandemübung *mit verteilten Rollen* und nach *nochmaligem Lesen* des Textes ein zweites Mal durchgeführt werden.



3.24

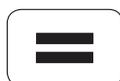
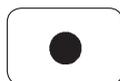
2016 Presidential Elections in the U.S.A.

Unterrichtsplanung

3. Schritt: Presidents Then and Now



Um auch beim Thema "Präsidenten" von Bekanntem auszugehen, sollen die Schülerinnen und Schüler im *Arbeitsblatt* "Do you know these presidents?" von **Texte und Materialien M 3₍₁₎** anhand der beiden *Fotografien* jene vier Präsidenten *erkennen und benennen*, die als die Gründungsväter der Vereinigten Staaten von Amerika gelten (**Aufgabe 1**). Danach sollen sie vier der letzten Präsidenten unserer Zeit benennen und möglichst deren Amtszeit und politische Situation charakterisieren können. Da der letztere Aufgabenteil schwierig zu beantworten ist, kann er *in häuslicher Arbeit* unter Hinzuziehung von Hilfsmitteln bearbeitet werden.



Die **Lösungsvorschläge** dafür liefert **Texte und Materialien M 3₍₂₎**.

4. Schritt: The 2016 Election Campaign

Den Schwerpunkt der Unterrichtseinheit bilden mehrere Texte und Aufgabenstellungen zu den **Präsidentenskandidaten** von *Elephants* und *Donkeys* im Wahljahr 2016.

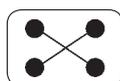


Zunächst werden in **Texte und Materialien M 4₍₁₊₂₎** auf zwei getrennten Arbeitsblättern jeweils vier Kandidaten der beiden großen Parteien in einer allgemeinen Beschreibung und mit Altersangabe vorgestellt. Die Klasse wird in *zwei Gruppen* aufgeteilt, die jeweils ein *Arbeitsblatt* erhalten (**Aufgabe 1**).

Die **Assignments** dazu sind auf beiden Blättern gleich formuliert, mit Ausnahme der politischen Differenzierung hinsichtlich Republikanern und Demokraten.



Aufgabe 2 besteht im *Lesen der Kurzbiografien*. Die Schülergruppen können sich **alternativ** auch dafür entscheiden, die jeweils vier Kurztexte unter sich aufzuteilen.



Aufgabe 3 stellt die Lerner in die fiktive Situation, im *Gruppengespräch* einen der vier Politiker 'ihrer' Partei als Spitzenkandidaten für die Präsidentschaftswahl auszuwählen. Das Gespräch über die politischen Kandidaten ist dabei ein Hauptziel des Unterrichtsschritts. Die Schülerinnen und Schüler sollen im Rahmen ihrer Gruppe die politischen Vorstellungen und anderen Vorzüge und Nachteile der vier Personen *diskutieren*. (Weiteres Wahlprozedere wie Wahllisten, Abstimmen u.a. ist deshalb unnötig.)



Anmerkung: Die Anzahl der sich als Präsidentschaftskandidaten bewerbenden Politiker ist in Wirklichkeit in beiden Parteien wesentlich höher. Aus Gründen der Praktikabilität konzentrieren wir uns hier jedoch auf je vier Kandidaten.



Die *tabellarische Übersicht* in "What voters should know" von **Texte und Materialien M 5** ergänzt die zuvor von den Schülern erarbeiteten Kurzbiografien der insgesamt acht Politiker. Die **Assignments** dazu stellen diesen Zusammenhang nachvollziehbar her.