

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Technik – Wirtschaft – Soziales, Ausgabe: 38

Titel: Wildpflanzen zum Genießen (35 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Vorüberlegungen

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schüler

- lernen den Begriff Wildpflanzen kennen,
- setzen sich mit den Inhaltsstoffen von Wildpflanzen auseinander,
- erfahren Tipps zum Sammeln und Ernten von Wildpflanzen,
- lernen Aussehen und gesundheitlichen Wert von häufigen heimischen Wildpflanzen kennen,
- erfahren, dass aus Wildpflanzen schnelle, gesunde und leckere Speisen zubereitet werden können.

Anmerkungen zum Thema (Sachanalyse):

Essbare Wildpflanzen sind heute wieder „in aller Munde“ – der Genuss von Wildgemüse erlebt in den letzten Jahren eine Renaissance. Dabei spielen ganz unterschiedliche Motive eine Rolle: die Suche nach natürlichen und gesunden Lebensmitteln, der unmittelbare Kontakt zur Natur oder schlicht und einfach das Ziel, Geld zu sparen. Essbare Wildpflanzen bieten das ganze Jahr über eine gesunde und kostenlose Bereicherung des Speiseplans. Die Voraussetzung für den Einsatz dieser wertvollen Lebensmittel in der Küche ist lediglich das **sichere Erkennen** sowie das **Wissen**, wann und wo welche Teile der Wildpflanzen gesammelt und verwertet werden können.

In der Stadt findet man manchmal frisch gepflückte Kräuter auf den Märkten, auf dem Land gibt es vielleicht einen Biobauern, der Wildpflanzen anbietet. Aber **Wildkräuter wachsen überall**: in der Stadt, im Wald und auf der Wiese, natürlich auch, meist unerwünscht, im Garten. Die in diesem Unterricht vorgestellten Wildpflanzen sind allesamt leicht und sicher zu erkennen. Detaillierte Beschreibungen und Fotos ergeben unverwechselbare **Pflanzenporträts**.

Didaktisch-methodische Reflexionen:**Medienvorbereitung:**

- Kopieren und Vergrößern der Schriftstreifen
- Kontrollstation: Folie erstellen
- Wildpflanzenfotos vergrößern und ausdrucken, evtl. laminieren
- evtl. Zeitungen mit Wildpflanzen und deren Verwendung
- Wildpflanzen sammeln: Löwenzahn, Giersch, Brennnessel und Gänseblümchen

Stationenlernen ist eine **schülerorientierte Unterrichtsmethode**, für die auch die Bezeichnungen „Lernen an Stationen“, „Lernstraße“, „Lernparcours“ und „Lernzirkel“ verwendet werden. Es handelt sich hierbei um eine Form des offenen Unterrichts. Diese Methode weist den Lernenden eine aktive und verantwortungsvolle Rolle innerhalb des Lernprozesses zu, da die Schüler selbstgesteuert und eigenständig anhand vorbereiteter Materialien, die in Lernstationen angeordnet sind, lernen. Dadurch besteht für die Schüler die Möglichkeit, sowohl ihr individuelles Arbeitstempo, unterschiedliche Arbeitsformen als auch den Zugang zum Thema über unterschiedliche Sinne frei auswählen zu können. Das bedeutet, die Schüler können so lange an einer Station bleiben, wie es ihre individuelle Arbeitsweise zur Lösung der Aufgabe erfordert oder ihr Interesse an der besuchten Station besteht. Die Lernenden bekommen mehr Verantwortung für die Überprüfung und Bewertung ihrer Ergebnisse übertragen. Die Leistungsüberprüfung findet in der abschließenden Präsentation der Ergebnisse statt.

Diese Unterrichtseinheit wird kompetenzorientiert durchgeführt und ist gekennzeichnet durch die Vermittlung von verschiedenen Methodenkompetenzen. Dabei werden Lerngelegenheiten geschaffen, die den eigenaktiven Erwerb von Kompetenzen ermöglichen.

5.24**Wildpflanzen zum Genießen****Vorüberlegungen**

Die neue Situation im Leittextthema fordert die Schüler heraus, Kenntnisse und Fertigkeiten, aber auch Haltungen (z.B. Teamarbeit), die nötig sind, um diese Aufgaben zu bewältigen, zu zeigen. Ob die Schüler über diese Kompetenzen verfügen, zeigt sich in der Lösung der Aufgaben bzw. deren Bewältigung. Die anschließende Evaluation erfolgt mithilfe eines Feedback-Bogens, der Vier-Felder-Karte.

Literatur zur Vorbereitung – Tipps für die Lehrkraft:

- Delikatessen am Wegesrand, Brigitte Klemme, Dirk Holtermann, 2002, Manfred-Mädler-Verlag, ISBN: 3925691251
- Das wilde Kräuterbuch von Karin Greiner, Edition Blaes-Verlag, 2011, ISBN-13: 978-3942641029
- Wald und Wiese auf dem Teller, Gisula Tscherner, Ulla-Mayer-Raichle, 2009, AT Verlag AZ Fachverlage, ISBN: 978-3-03800-404-2
- Die heilsame Wiese von Karin Greiner, Softbroschüre, edition blaes (<http://www.pflanzenlust.de>)
- Methodenpool: <http://methodenpool.uni-koeln.de/>

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Stationen „Wildpflanzen“ in Gruppenarbeit
2. Schritt: Auswertung der Stationen: Präsentation im Team
(Vertiefung: Erstellung einer Infowand „Wildpflanzen“)
3. Schritt: Komplexe Arbeitsaufgaben: Zubereiten von Speisen mit Wildpflanzen
4. Schritt: Leittextarbeit: Planung
5. Schritt: Leittextarbeit: Praktische Durchführung

Autorin: Gertie Kreuzer ist Fachoberlehrerin für Ernährung und Gestaltung an der Mittelschule Vohenstrauß und an der Grundschule Waidhaus. Zudem ist sie Fachberaterin im Schulamtsbezirk Neustadt an der Waldnaab und zertifizierte Kräuterpädagogin.

Wildpflanzen zum Genießen**5.24****Unterrichtsplanung****1. Schritt: Stationen „Wildpflanzen“ in Gruppenarbeit****Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- Die Schüler werden mit dem Thema Wildpflanzen konfrontiert, Vorwissen wird aktiviert und eine Auseinandersetzung mit dem Thema initiiert.
- Die Schüler bearbeiten in Stationen das Thema Wildpflanzen und die Vertreter Löwenzahn, Gänseblümchen, Giersch und Brennnessel in Partnerarbeit.

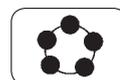
**Einstieg:**

Die Lehrkraft bringt die Wildpflanzen Löwenzahn, Brennnessel, Giersch und Gänseblümchen in Natura mit **oder** sie präsentiert Fotos der Wildpflanzen auf einer Folie bzw. über *Smartboard* oder *Beamer* (siehe **MW 1**). Anschließend werden im näheren Umfeld der Schule die Wildpflanzen gemeinsam gesammelt.



Lehrkraft: Heute habe ich besondere Delikatessen mitgebracht!

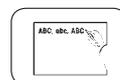
Oder: Wir suchen heute unsere Zutaten auf der Wiese!



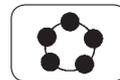
Diskussion und Brainstorming: Die Schüler können über eigene Erfahrungen mit Wildpflanzen berichten. Gemeinsam wird das Thema entwickelt.

Tafelanschrift:

Wildpflanzen zum Genießen



Lehrkraft: Wildkräuter sind wieder modern und in fast jeder Zeitschrift finden wir Tipps zur Verwendung! (evtl. Ausschnitte aus Zeitungen zeigen)



Sind dir meine mitgebrachten Wildpflanzen bekannt?

Oder: Sind dir die abgebildeten Wildpflanzen bekannt?

Die Schüler äußern sich dazu.

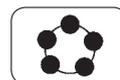
Lehrkraft: Hast du auch schon welche gegessen? Wie haben sie dir geschmeckt?

Das Vorwissen der Schüler wird festgestellt.

Nun kann, wenn so geplant, die Wildpflanzen-Sammlung im Bereich der schulischen Umgebung erfolgen.



Lehrkraft: Ich habe euch viele Informationen mitgebracht, damit wir noch Genaueres über die mitgebrachten (oder gesammelten) Wildpflanzen erfahren!



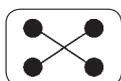
5.24

Wildpflanzen zum Genießen

Unterrichtsplanung

Arbeitsauftrag (siehe **MW 2**):

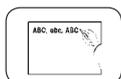
- Bearbeitet alle 7 Stationen.
- Notiert eure Ergebnisse auf dem Laufzettel!
- Vergleicht eure Ergebnisse mit der Kontrollstation!
- Anschließend stellt jede Gruppe das Ergebnis von 2 Stationen vor!
 Gruppe 1: Station 1, 2 und 3
 Gruppe 2: Station 4 und 5
 Gruppe 3: Station 6 und 7
 Verwendet dazu die Schriftstreifen und Bilder!

Bearbeitung:

Die Schüler arbeiten in *Gruppen* zusammen. Jede Gruppe bearbeitet alle Stationen, der Laufzettel (siehe **MW 11**) wird ausgefüllt und am Schluss an der Kontrollstation (siehe **MW 12**) kontrolliert.

Zeit: ca. 25 bis 30 Minuten

- Station 1: Was sind Wildpflanzen? (siehe **M 4**)
 Station 2: Sammeln von Wildpflanzen (siehe **M 5**)
 Station 3: Inhaltsstoffe der Wildpflanzen (siehe **M 6**)
 Station 4: Brennnessel (siehe **M 7**)
 Station 5: Gänseblümchen (siehe **M 8**)
 Station 6: Giersch (siehe **M 9**)
 Station 7: Löwenzahn (siehe **M 10**)
 Kontrollstation: Laufzettel ausgefüllt (siehe **MW 12**)

Tafelanschrift:

Wildpflanzen zum Genießen			
• Was sind Wildpflanzen?			
• Sammeln von Wildpflanzen			
• Inhaltsstoffe der Wildpflanzen			
Brennnessel	Gänseblümchen	Giersch	Löwenzahn
			

Didaktisch-methodischer Kommentar:

In der Einstiegsphase werden die Schüler mit den **Realmedien „Wildpflanzen“** konfrontiert. Dazu bringt die Lehrkraft die Wildpflanzen Brennnessel, Giersch, Gänseblümchen und Löwenzahn mit und breitet sie auf einem Tisch aus. **Alternativ** werden die entsprechenden Wildpflanzen bei einem Spaziergang im näheren Umfeld der Schule gesammelt. Hier ist der Einstieg mithilfe der Bilder von **MW 1** sehr motivierend.