

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 68

Titel: UN Seventieth Anniversary (25 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Vorüberlegungen

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

- Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kenntnisse über die Vereinten Nationen sowie über Geschichte und Aktivität dieser Organisation.
- Sie vertiefen ihre Kompetenzen in den Techniken des Lesens mit und ohne Wörterbuch, in der Textverarbeitung und der Präsentation.
- Sie entwickeln ihre Mediationskompetenz weiter.
- Sie praktizieren Teamwork in verschiedenen Sozialformen anhand unterschiedlicher Inhalte und festigen ihre Diskursfähigkeiten in einer offenen Debatte.
- Sie erweitern ihren individuellen Wortschatz.
- Sie nutzen verschiedene Medien für Recherchen zum Thema und beziehen alternativ Lehrkräfte weiterer Fächer ein (Geschichte, Sozialkunde).

Anmerkungen zum Thema:

Der Unterrichtsbeitrag "UN Seventieth Anniversary" geht zwar von einem singulären Ereignis – dem 70-jährigen Bestehen der UNO – aus, zielt jedoch darüber hinaus auf die **Geschichte und Gegenwart der Vereinten Nationen** ab und ist deshalb **jederzeit aktuell** und im Unterricht einsetzbar.

Mit der Gründung der UNO hat sich die Gemeinschaft aus derzeit (2016) **193 Staaten** ein Instrument zur **internationalen politischen Kooperation** geschaffen, das geeignet ist, die brisanten Probleme der Welt anzupacken und einer Lösung zuzuführen.

Gegenwärtig sind es vor allem drei Probleme, die brennend aktuell sind und Deutschland unmittelbar tangieren: der **Klimawandel**, der weltweite **Terrorismus** und der Strom von Millionen **Flüchtlingen**, die ihre Heimat wegen Krieg, Verelendung oder fehlender Zukunftschancen verlassen und Aufnahme in Industrieländern suchen. Auf die Lösung dieser Problemfelder ist die UNO gegenwärtig konzentriert. Darum werden diese Themen in der vorliegenden Unterrichtseinheit aus den vielen anderen, denen sich die UNO widmet, herausgegriffen und aufbereitet für die Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit ihnen.

Die genannten Themen berühren **Jugendliche** in hohem Maße. Sie entwickeln unter dem Einfluss unterschiedlicher sozialer, politischer und religiöser Gruppierungen ganz verschiedene **Einstellungen** und **Erwartungen** dazu. Es ist darum von großer Bedeutung, sie mit den Möglichkeiten und Chancen der Vereinten Nationen vertraut zu machen und sie anzuregen, auch auf diesem Gebiet eine sachlich fundierte **Stellungnahme** zu entwickeln.

Literatur und Internet zur Vorbereitung:

Fasulo, Linda: An Insider's Guide to the UN. Yale University Press 2005.
(eine leicht verständliche Hinführung zu den vielen Facetten des Themas)

<http://www.unmultimedia.org/avlibrary/>

(audiovisuelle Materialien zu wichtigen Themen in der UNO, für den Unterricht sehr gut geeignet zum Trainieren der Lese-/Hörkompetenzen)

<http://www.un.org/en/index.html>

(Dies ist die internationale Webseite der Vereinten Nationen in Arabisch, Chinesisch, Englisch, Französisch, Russisch und Spanisch. Sie kann von Schülerinnen und Schülern mit diesen Erstsprachen zusätzlich zur Information in anderen Idiomen als Englisch und Deutsch genutzt werden.)

6.58

UN Seventieth Anniversary

Vorüberlegungen

<http://www.unric.org/de/>

(Webseite des regionalen Informationszentrums der UNO für Westeuropa mit umfassenden Informationen auf Deutsch, Englisch und in anderen Sprachen)

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

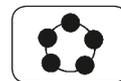
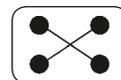
1. Schritt: Doing a UN Test
2. Schritt: How the UN Came into Being
3. Schritt: The UN in Germany
4. Schritt: Actions of the United Nations
5. Schritt: Holding a Debate

Autor: Dr. Rainer H. Berthelmann, Oberstudiendirektor a.D., geb. 1945, studierte Anglistik und Slawistik in Berlin. Neben seinen umfangreichen publizistischen Tätigkeiten als Buchautor sowie als Autor und Herausgeber von Unterrichtsmaterialien (vorwiegend *social studies* zu verschiedenen Regionen, *dictionaries* und *grammar*) ist er als Vorsitzender des Fachverbandes Englisch und Mehrsprachigkeit (E&M) in Sachsen-Anhalt, als Präsident des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF) und im Bundeswettbewerb Fremdsprachen aktiv.

1. Schritt: Doing a UN Test

Die *Hinführung* der Schülerinnen und Schüler zum Thema "Vereinte Nationen" erfolgt mit einer altersgerechten und schülerorientierten Übung, die das *Vorwissen der Lerner abfragen* und ihrem Bestreben nach Wettkampf und Wissensvergleich entgegenkommen will: dem *Test* in **Texte und Materialien M 1** "Test what you know about the United Nations". Die beiden **Assignments** eröffnen ihnen die Möglichkeit der *Partnerarbeit* (**Aufgabe 1**) und des Vergleichs der Antworten im Plenum (**Aufgabe 2**).

In **Texte und Materialien M 1**₍₂₎ werden **Lösungsvorschläge** mitgegeben. Die *Wissenskontrolle* erfolgt am sinnvollsten in der Form eines *Unterrichtsgesprächs*, in dem die Lehrkraft die Fragen und Anregungen vorliest oder sie **alternativ** auf *Folie* präsentiert und die Schülerinnen und Schüler Antworten zu geben versuchen, diese bei Unsicherheit *diskutieren* und schließlich zu den richtigen Lösungen gelangen.



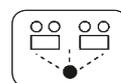
2. Schritt: How the UN Came into Being

In **Texte und Materialien M 2**₍₁₊₂₎ wird der Lerngruppe der Artikel "The United Nations Is Born" zur Lektüre vorgelegt. Da er schwierigeren Wortschatz enthält, ist eine ganze Reihe von **Annotations** angefügt. Die **Assignments** umfassen zwei Aufgaben.

Aufgabe 1: Die Schülerinnen und Schüler sollen den Text *ohne Wörterbuch* (aber mithilfe der Vokabelhinweise) *lesen* und vor dem nochmaligen Durchlesen eine von drei Aufgaben auswählen:

- dem Artikel die wichtigsten *Prinzipien* der *UNO* entnehmen und *zusammenfassend wiedergeben*.
- sich auf Churchill, Stalin und Roosevelt konzentrieren und *dem Text entnehmen*, welche Rolle diese im Gründungsprozess der Vereinten Nationen spielten, sowie über diese Politiker nach mehr *Informationen recherchieren* (z.B. im Internet).
- sich überlegen oder recherchieren, was mit *Axis forces* gemeint ist, nämlich die Achsenmächte (englisch auch *Power Forces*) Deutschland, Japan und Italien im Zweiten Weltkrieg.

Aufgabe 2: Über ihre Erkenntnisse aus dem Text und aus weiteren Quellen sollen die Schüler vor der Klasse in *Schülervorträgen* berichten. Zur Durchführung dieser Aufgabe ist es sinnvoll, drei *Gruppen* zu bilden, die entsprechend dem in den drei Aufgaben absteigenden Schwierigkeitsgrad zusammengesetzt sind. Je nach Ort und Zeit für die Bearbeitung dieser Aufgabe können die Schülervorträge auch durch *Illustrationen* ergänzt werden. Die Vorträge sind für eine *Einschätzung durch die Klasse* sowie für eine *Bewertung* geeignet.



3. Schritt: The UN in Germany

Eine *Mediationsaufgabe* erwartet die Lerner in **Texte und Materialien M 3**₍₁₎. Sie enthält einen dreiteiligen Text aus deutscher Quelle. Zur Erleichterung der Aufgabe bzw. zur *Binnendifferenzierung* können diese drei Abschnitte auch drei verschiedenen *Schülergruppen* zugeteilt werden, die zwei **Assignments** erhalten.



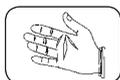
6.58

6.58 UN Seventieth Anniversary

Unterrichtsplanung



Aufgabe 1: Die Schülerinnen und Schüler sollen zunächst zu ihrem eigenen Verständnis den gesamten Text mit allen drei Abschnitten *global lesen*.

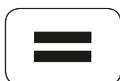


Aufgabe 2: Danach sollen sie mit der fiktiven Absicht, dies für eine Partnerklasse in Australien zu tun, eine *E-Mail schreiben*, in der sie die drei Abschnitte *auf Englisch zusammenfassen*. Dazu werden die folgenden Hinweise gegeben.

- Die drei Abschnitte werden *arbeitsteilig gelesen*. Jeder Abschnitt kann entsprechend dieser Aufgabenstellung **alternativ** auch durch *zwei Schülergruppen* bearbeitet werden, die jeweils denselben Abschnitt *ins Englische übertragen* und ihre *Ergebnisse vergleichen*.
- Zur Vorbereitung auf diese Mediationsaufgabe füllt jeder Lerner für sich das *Vocabulary Worksheet* von **Texte und Materialien M 3₍₂₎** aus. **Alternativ** kann diese Teilaufgabe auch in *Partner- oder Kleingruppenarbeit* erledigt werden. In der jeweils gewählten Sozialform werden mithilfe der **Lösungsvorschläge** (s. unten) die *Ergebnisse verglichen*.
- Nun schreibt jede der drei bzw. sechs Kleingruppen eine *zusammenfassende Wiedergabe* ihres Textes.
- Zum Abschluss werden jeweils zwischen den beiden Gruppen mit demselben Abschnitt die *Arbeitsergebnisse verglichen*.



Das *Endprodukt* soll eine vollständige E-Mail an die Klasse in der Partnerschule sein: mit adressatenbezogener Anrede, Einleitung, Textzusammenfassung, einigen abschließenden Worten, der Grußformel und Unterschrift. Auf diese Weise wird die Textsorte E-Mail wiederholt.



In **Texte und Materialien M 3₍₃₎** finden die Schülerinnen und Schüler zur *selbstständigen Korrektur* ihrer Ergebnisse die **Lösungsvorschläge** für das *Vocabulary Worksheet*.

Anmerkung: In der Lösungsspalte sind bisweilen mehrere Varianten aufgeführt, um auch Vorschläge der Lerner abzudecken, die diese aus eigenem Wissen heraus und nicht aus dem Text vorbringen.

4. Schritt: Actions of the United Nations



Dieser Schritt enthält drei verschieden lange Artikel unterschiedlichen Schwierigkeitsgrads über **Aktivitäten der UNO**. Die Lehrkraft entscheidet, ob alle Schüler jeden Text lesen sollen oder ob es **alternativ** sinnvoll ist, drei *Arbeitsgruppen* mit je einem Text zu beauftragen.



Der erste Text *“United Nations combatting terrorism“* ist dem Kampf gegen den weltweiten **Terrorismus** gewidmet. In **Texte und Materialien M 4** werden detailliert die Maßnahmen beschrieben, zu denen sich die UNO-Mitgliedsländer bei der Bekämpfung des Terrorismus verpflichten. Dazu erhält die Klasse drei **Assignments**, die für alle drei Lesetexte dieses Unterrichtsschritts ähnlich sind: *Textlektüre und Exzerpierung*, kurze *mündliche Äußerung* und längere *schriftliche Textproduktion*.



Aufgabe 1: Den Text *lesen* und die wichtigsten Inhalte *exzerpieren*.

Aufgabe 2: Sich vorstellen, dass jemand in einer Gesprächsrunde mit ausländischen Freunden danach fragt, wie sich die UNO im Kampf gegen den weltweiten Terroris-