

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Kinder unter drei - Spielideen, Lernspaß, ..., Ausgabe: 20
Titel: Vormachen und Nachmachen (Führen und Folgen) (3 S.)

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

- [Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de
- ✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
- ☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
- <http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>



Vormachen und Nachmachen

Führen und Folgen

Kompetenz- und Bildungsbereiche:

Alter der Kinder:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- Bindung, soziale und emotionale Kompetenz: Fördern der Ich-Kompetenz durch die Stellung im Mittelpunkt und die Anerkennung; Stärken der sozialen Kompetenz durch die gegenseitige Rücksichtnahme beim Vorführen und Nachahmen
- Kommunikative Kompetenz: Kennenlernen der eigenen Stimme durch das Erfinden von Geräuschen; Erweitern des Wortschatzes durch das Nachsprechen von Wörtern und das Benennen von ausgeführten Bewegungen; Benennen von Körperteilen
- Körperbezogene Kompetenz: Trainieren der Koordination durch gezielt angesprochene Bewegungen
- ab 20 Monaten
- max. 4 Kinder
- ruhige Ecke im Gruppenraum
- schattiges Plätzchen im Freien
- –
- –
- –
- ca. 15 Minuten

Einstimmungsphase:

Laden Sie die Kinder ein, mit Ihnen zu spielen.



Hinweis:

Achten Sie darauf, dass Sie kein Kind aus einem vertieften Spiel herausnehmen. Sprechen Sie nur Kinder an, die sich gerade in einer Phase zwischen zwei Spielen befinden, also ein Spiel beendet und noch kein neues entdeckt haben.

Setzen Sie sich mit den Kindern im Kreis auf den Boden und erklären Sie das Spiel:

Ich bin jetzt der Anführer. Ich mache euch etwas vor, und ihr macht mir alles nach.



Bindung, soziale und emotionale Kompetenz
Vormachen und Nachmachen

Entdeckungsphase:

Beginnen Sie mit einfachen Gesten und begleiten Sie diese mit Worten:

Was tun Sie?	Was sagen Sie?
Klatschen Sie in die Hände.	Ich klatsche in die Hände.
Tippen Sie sich auf den Kopf.	Ich tippe auf meinen Kopf.
Schütteln Sie den Kopf.	Ich schüttele meinen Kopf.
Stehen Sie auf.	Ich stehe auf.
Setzen Sie sich hin.	Ich setze mich hin.
Wackeln Sie mit den Füßen.	Ich wackle mit den Füßen.

Ihnen fällt bestimmt noch eine Vielzahl an zusätzlichen Gesten ein. Wichtig dabei ist, dass Sie zuerst die Tätigkeit so lange ausführen, bis jedes Kind sie übernommen hat. Wenn alle Kinder verstanden haben, worum es geht, darf ein Kind der Anführer sein:

Wer möchte jetzt der Anführer sein? Lisa, du? Dann mache uns etwas vor und wir alle machen dir nach, was du uns zeigst.

Unterstützen Sie die Kinder dabei, für ihre Bewegungen und Gesten Worte und Beschreibungen zu finden.

Als Nächstes machen Sie Geräusche, Laute und Wörter vor:

- Prusten Sie mit dem Mund.
- Singen Sie „la-la-la“.
- Sagen Sie „ooh“.
- Sprechen Sie eine Zahl vor.
- Sagen Sie „Ma-ma“.

Auch jetzt darf ein Kind der Anführer sein. Vielleicht möchte der Anführer anschließend den nächsten Anführer auswählen.



Hinweis:

Beobachten Sie, wie aufmerksam die Kinder zuschauen. Welche Bewegungen, welche Geräusche sind für welches Kind einfach oder schwieriger? Wer folgt wem? Wer traut sich zu, der Anführer zu sein? Wer ahmt lieber nach?