

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 69

Titel: Protestantism in the U.S.A. - Then and Now (24 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## Vorüberlegungen

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Geschichte, Gedankengut und Bedeutung des Protestantismus in den U.S.A. und in Deutschland auseinander.
- Sie lernen oder wiederholen historische und religiöse Fakten und Entwicklungen und ordnen diese in das Gesamtbild der Weltreligionen ein.
- Sie beschäftigen sich mit Martin Luther als Begründer des protestantischen Glaubens, mit den Anfängen des Protestantismus in den U.S.A. und mit dem religiösen Leben im heutigen Amerika.
- Sie festigen ihre Lesekompetenzen und Hör-/Sehkompetenzen, wiederholen Arbeitstechniken wie Bildanalyse, Definition, Diskussion, Schülervortrag sowie mündliche und schriftliche Textproduktion.

**Anmerkungen zum Thema:**

Die Unterrichtseinheit **Protestantism in the U.S.A. – Then and Now** lässt sich gut vor dem Hintergrund der Lutherdekade zum **500-jährigen Bestehen des Protestantismus** einsetzen. Nicht nur in Deutschland, sondern in allen Ländern, in denen die protestantische Kirche eine Rolle spielt, wird dieses Jubiläum auf vielfältige Weise in Kirche und Gesellschaft begangen.

In den U.S.A. spielt der protestantische Glaube seit der Auswanderung der **Pilgrims 1620** eine staatstragende Rolle. Dies kommt in der vorliegenden Unterrichtseinheit in mehreren Beiträgen und Aufgabenstellungen zum Ausdruck. Der protestantische Glaube manifestiert sich in verschiedenen Denominationen (*denominations*), d.h. Untergruppen von Glaubensgemeinschaften innerhalb einer Religion. Der Terminus ist vor allem in den U.S.A. üblich und in etwa vergleichbar mit dem Wort "Konfession".

Die Beschäftigung und Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit der Geschichte und Gesellschaft der Vereinigten Staaten von Amerika wird, beginnend mit der 7. Klasse, spiralförmig immer tiefgründiger. Die **Kenntnis der Religionsgeschichte und -gegenwart in den U.S.A.** trägt zum tieferen Verständnis der im Englischunterricht behandelten Themen bei. Daher stellt die Unterrichtseinheit **Protestantism in the U.S.A. – Then and Now** eine gute Ergänzung zum Englischunterricht in der Oberstufe dar.

**Literatur und Internet zur Vorbereitung:**

*Eichel, Christine*: Deutschland, Lutherland. Warum uns die Reformation bis heute prägt. Karl Blessing Verlag, München 2015  
(ein Überblick über die Bedeutung des Protestantismus in Gesellschaft, Kultur und Politik)

NB:

Zu den einzelnen Texten werden innerhalb der Unterrichtseinheit mannigfache *References* angegeben, die für die weitere Beschäftigung mit dem Thema nützlich sein können.

**Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:**

1. Schritt: Do You Know Churches?
2. Schritt: Martin Luther and the Reformation
3. Schritt: The History of Protestantism in the U.S.A.
4. Schritt: Protestantism Today
5. Schritt: 500 Years Protestantism

## 3.25

## Protestantism in the U.S.A. – Then and Now

### Vorüberlegungen

**Autorin:**

Dr. Janet Bucey, geb. 1969, hat an der Chatham University in Pittsburgh, PA, studiert. Ihre Hauptfächer sind Erziehungswissenschaft, Occupational Therapy und Journalismus. Mehrere Jahre hat sie Education Seminars für das Institute for Educational Development gehalten. In Deutschland war sie unter anderem im Bereich Inklusion an Schulen sowie an der Leipziger International School tätig und wird ab 2017, zurück in den USA, an der Chatham University online Interactive Classes leiten.

VORSCHAU

## Unterrichtsplanung

## 1. Schritt: Do You Know Churches?

Den *Einstieg* bildet eine *Bildbeschreibung* und -erkennung. In **Texte und Materialien M 1<sub>(1)</sub>** werden den Schülerinnen und Schülern elf Fotografien vorgelegt, die zusammen ein **Kreuz** bilden, das Symbol des christlichen Glaubens. Die Klasse soll den Bildern die vorgegebenen *Bilderklärungen* zuordnen (**Aufgabe 1**).

Lösungen zu **Texte und Materialien M 1<sub>(1)</sub>**:

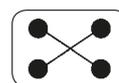
- 1-g) Rio de Janeiro "Christ the Redeemer" statue atop Corcovado Mountain by Hamilton (<https://www.flickr.com/photos/nat507/6190163147>)
- 2-c) A Middle America country church ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Liberty\\_Methodist\\_Protestant\\_Church.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Liberty_Methodist_Protestant_Church.jpg))
- 3-j) Statue of John Wesley, founder of the Methodist Church ([https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Statue\\_of\\_John\\_Wesley,\\_Wesley%27s\\_Chapel,\\_London#/media/File:Wesley%27s\\_Chapel.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Statue_of_John_Wesley,_Wesley%27s_Chapel,_London#/media/File:Wesley%27s_Chapel.jpg))
- 4-k) Martin Luther, the founder of the Protestant church ([www.reformation.org/big-saint-martin-luther.jpg](http://www.reformation.org/big-saint-martin-luther.jpg))
- 5-a) New Living Translation Bible (Bucey, J. "Living Translation" 2016. jpg)
- 6-b) Dresden Frauenkirche ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ADresden\\_Frauenkirche\\_01\\_\(MK\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ADresden_Frauenkirche_01_(MK).jpg))
- 7-e) The Christian and US flags in a California church ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Christian\\_Flag\\_etc\\_Covenant\\_Presbyterian\\_Long\\_Beach\\_20050213.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Christian_Flag_etc_Covenant_Presbyterian_Long_Beach_20050213.jpg))
- 8-h) Contemporary Christian Worship service with modern rock band (<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3936467>)
- 9-f) Stuttgart, Kirchentag 2015 (<https://www.stuttgart.de/item/show/567774>)
- 10-d) Pope Francis (<https://www.flickr.com/photos/113018453@N05/14037472464>)
- 11-i) Amish Church members (<https://www.flickr.com/photos/walmartmovie/17798769>)



**Aufgabe 2 (Texte und Materialien M 1<sub>(2)</sub>)** festigt das **Vorwissen der Klasse über den christlichen Glauben** und die Bibel. Da nicht sicher ist, dass alle Lerner ausreichend Wissen hierüber besitzen, wird ihnen ein *Interview* zur Lektüre gegeben, in dem sie aus dem Mund eines 41-jährigen protestantischen Pfarrers aus Amerika erfahren, was die Bibel für Menschen christlichen Glaubens bedeutet und wie die Kirche die bisweilen unglaublichen oder sagenhaft anmutenden Bibelgeschichten heute interpretiert. Das hier etwas verkürzt wiedergegebene authentische Interview führte die Autorin dieses Beitrags am 29. April 2016 per E-Mail mit Pastor S. D. Aguzzi, PhD, dem presbyterianischen Pastor einer Kirche in Pittsburgh, Pennsylvania, U.S.A..



Die Schülerinnen und Schüler sollen diesen Text in *Kleingruppen* oder in *Partnerarbeit* lesen und den Inhalt im *Unterrichtsgespräch* wiedergeben.



## 2. Schritt: Martin Luther and the Reformation

Vor knapp 500 Jahren, im Jahr 1517, soll Martin Luther jene berühmten, **den Protestantismus begründenden 95 Thesen** an die Tür der Schlosskirche in der heutigen Lutherstadt Wittenberg geschlagen haben. (Selbst Religionswissenschaftler sind sich nicht einig darüber, ob sich dieser Vorgang tatsächlich so abgespielt hat. Ungeachtet



## 3.25

## Protestantism in the U.S.A. – Then and Now

## Unterrichtsplanung

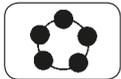
dessen gilt der Thesenanschlag als Auslöser der protestantischen Abspaltung von der katholischen Kirche.)



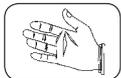
In **Texte und Materialien M 2<sub>(1+2)</sub>** können sich die Schülerinnen und Schüler belesen über den Beginn der reformatorischen Bewegung sowie über das Leben und Schaffen Martin Luthers. Da zu Beginn der Unterrichtseinheit viele Vokabeln und insbesondere englische Religionsbegriffe für die Lerner neu sein werden, sind diesem Text relativ viele **Annotationen** beigelegt.

Eine Besonderheit dieser von einer amerikanischen Muttersprachlerin auf der Grundlage gründlichen Literaturstudiums verfassten Unterrichtseinheit besteht darin, dass fast allen Texten Quellenangaben angefügt sind. Hier finden Lehrkräfte und Lerner **Literaturhinweise** für die weitere Beschäftigung mit dem Thema.

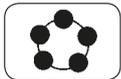
Die Klasse erhält zum Text *“500 years ago: Martin Luther and the Reformation“* drei **Assignments**.



**Aufgabe 1:** Zuerst sollen die Schülerinnen und Schüler einige der ihnen teils bekannten, teils unbekannt Begriffe und Wendungen im *Unterrichtsgespräch* sowie eventuell mithilfe des *Wörterbuchs* in der vorgegebenen *Tabelle* (**Texte und Materialien M 2<sub>(3)</sub>**) definieren.



**Aufgabe 2:** Dann wird der Klasse vorgeschlagen, drei historische *Szenen zu schreiben* und zu *inszenieren*, in denen Martin Luther und die vorgegebenen Themen die zentrale Rolle spielen. Zur geschichtsgetreuen Gestaltung der Szenen ist es wahrscheinlich nötig, dass die Schülerinnen und Schüler sich fachlich belesen bzw. die Unterstützung der **Lehrkraft für evangelische oder katholische Religion** oder einer **Ethiklehrkraft** suchen.



**Aufgabe 3:** Abschließend kann sich die Klasse einen dreiminütigen *Videoclip* zu Martin Luther und dem Beginn der Reformation ansehen und soll dann drei *Fragen dazu beantworten* bzw. im *Unterrichtsgespräch* diskutieren.



In **Texte und Materialien M 2<sub>(4)</sub>** findet die Lehrkraft **Lösungsvorschläge** zu allen Aufgaben.

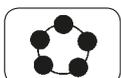
### 3. Schritt: The History of Protestantism in the U.S.A.



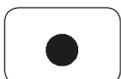
Mit der **Geschichte des Protestantismus** in den U.S.A. befasst sich der Artikel von **Texte und Materialien M 3<sub>(1+2)</sub>**. Nach den *References* erhalten die Schülerinnen und Schüler auch hier drei **Assignments**.



**Aufgabe 1:** Zunächst sollen die Schülerinnen und Schüler den Text mithilfe des *Wörterbuchs detailliert lesen*. Hierzu werden **keine Annotations** gegeben.



**Aufgabe 2:** Nach der Lektüre soll die Klasse im *Unterrichtsgespräch* die Geschichte der Pilgerväter (*Pilgrims*) noch einmal *zusammenfassen*.



**Aufgabe 3:** Zum Abrunden des Textes sollen sich die Schüler eine von zwei *Schreibaufgaben* zu den vorgegebenen Themen auswählen. Die Ergebnisse dieser *Textproduktion* sind zur *Bewertung* geeignet.