

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 69

Titel: Brexit: In or Out? - UK's Landmark Decision (30 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.

▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## Vorüberlegungen

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit dem Referendum in UK 2016, in dem es um den Verbleib in der EU ging, und erörtern die möglichen Folgen eines Brexit für Großbritannien und Europa.
- Sie analysieren die Äußerungen von Politikern, Bürgern und Medien für und wider den Austritt Großbritanniens und bilden sich eine eigene Meinung dazu.
- Im Rahmen dieser Aktivitäten wiederholen sie die politische Verwaltungsstruktur der britischen Inseln und werfen auch einen Blick auf mögliche "Trittbrettfahrer" einer Abspaltung (z. B. Schottland).
- Sie verfolgen das Thema über den in der Unterrichtseinheit gesteckten Zeitrahmen hinaus und erörtern und kommentieren den aktuellen Stand der Dinge.
- Sie wiederholen und festigen Arbeitstechniken wie Textanalyse, Zusammenfassung, Mediation, mündliche und schriftliche Textproduktion.

**Anmerkungen zum Thema:**

Der Titel dieser Unterrichtseinheit **In or Out? – UK's Landmark Decision** weist bereits auf den folgenschweren Charakter dieses **Volkentscheids in Großbritannien** hin. Im Rahmen der Beschäftigung mit größeren wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Zusammenhängen in UK analysieren die Schülerinnen und Schüler in der vorliegenden Unterrichtseinheit die **Bedeutung Großbritanniens für die EU** sowie der **EU für Großbritannien** und die möglichen Konsequenzen des Austritts. Die Unterrichtseinheit ist begleitend zu allen Kursthemen einsetzbar, die sich mit Großbritannien befassen. Sie kann jedoch auch als ein eigenständiges aktuelles Kapitel der britischen Geschichte behandelt werden.

In Großbritannien gab und gibt es in Politik und Gesellschaft viele Befürworter, aber auch fast ebenso viele Gegner eines **Brexit**. Je näher mit dem **23. Juni 2016** der Tag des **Referendums** rückte, desto dramatischer stellten beide Seiten die Folgen eines Austritts ihres Landes aus der EU dar. Im Spiegel Online wurde am 13. Mai 2016 mit den Worten eines der führenden Finanzchefs des UK "vor schweren wirtschaftlichen Folgen im Falle eines EU-Ausstiegs gewarnt. Dies könne sogar möglicherweise zu einer Rezession in Großbritannien führen, sagte Notenbank-Gouverneur Mark Carney. Der Kurs des britischen Pfunds könne dann kräftig fallen, die Arbeitslosigkeit steigen und das Wirtschaftswachstum erheblich nachlassen, hieß es in der bisher deutlichsten Warnung der Bank of England." (zitiert nach: <http://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/brexit-christine-lagarde-bezeichnet-moegliche-folgen-als-sehr-schlimm-a-1092217.html#ref=rss>)

In Europa haben bereits mehrere Länder große wirtschaftliche Krisen durchgemacht, in denen von verschiedenen Seiten die Frage nach dem weiteren Verbleib dieser Staaten in der EU aufgeworfen wurde (z. B. Griechenland und Spanien). Auch unabhängig von derartigen Krisensituationen sind verschiedentlich **nationale Selbstständigkeitsbestrebungen** zu verzeichnen, die ebenfalls in Volksabstimmungen münden sollten oder, wie in Schottland, mündeten. Die Schotten stimmten 2014 mit knapper Mehrheit gegen ein Abspalten vom Vereinigten Königreich und damit von Europa. Diese und andere wirtschaftliche und politische Vorgänge in Europa bilden den Hintergrund für das hier behandelte Thema. Die Thematik ist so umfassend, dass ein **fächerübergreifendes Zusammenarbeiten** z. B. mit den Fächern Geschichte oder Sozialkunde sinnvoll und nützlich sein kann.

**Literatur und Internet zur Vorbereitung:**

Die Fragen und Probleme rund um den Brexit wurden intensiv in allen britischen Medien sowie in der internationalen und deutschen Presse behandelt. Die in dieser Unterrichtseinheit verwendeten Texte verweisen stets auf mediale Quellen, in denen über das hier Veröffentlichte weitere Anga-

## 5.72

### In or Out? – UK's Landmark Decision

#### Vorüberlegungen

ben, Informationen und Diskussionen zu finden sind. Daher erübrigen sich an dieser Stelle weitere Literaturangaben.

#### Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: The Member States of the EU
2. Schritt: Britain and Europe
3. Schritt: The Pros and Cons of a Brexit
4. Schritt: The Brexit Campaign

**Autor:** Dr. Rainer H. Berthelmann, Oberstudiendirektor a.D., geb. 1945, studierte Anglistik und Slawistik in Berlin. Neben seinen umfangreichen publizistischen Tätigkeiten als Buchautor sowie als Autor und Herausgeber von Unterrichtsmaterialien (vorwiegend *social studies* zu verschiedenen Regionen, *dictionaries* und *grammar*) ist er als Vorsitzender des Fachverbandes Englisch und Mehrsprachigkeit (E&M) in Sachsen-Anhalt, als Präsident des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF) und im Bundeswettbewerb Fremdsprachen aktiv.

## Unterrichtsplanung

## 1. Schritt: The Member States of the EU

Den *Einstieg* in das Thema bildet eine *Wiederholung* der aktuellen Mitgliedsstaaten der Europäischen Union (2016). Hierfür erhalten die Schülerinnen und Schüler in **Texte und Materialien M 1<sub>(1)</sub>** eine *blank map* Europas, in der die Mitgliedsstaaten zu erkennen, aber nicht benannt sind. Die Schülerinnen und Schüler sollen die *Staaten benennen* und ihre Gesamtzahl angeben (**Assignments 2 und 1**). **Assignment 3** führt darüber hinaus zur Anzahl der EU-Mitglieder, die bereits den Euro als nationale Währung eingeführt haben. Denn dieses Thema ist auch für die *Erörterung* der hier behandelten britischen Probleme von Bedeutung.

In **Texte und Materialien M 1<sub>(2)</sub>** findet die Lehrkraft die **Lösungsvorschläge** für alle Aufgaben mitsamt einer *Europakarte*, in der alle Länder des Kontinents eingetragen sind.

## 2. Schritt: Britain and Europe

In der *Lektüre* von **Texte und Materialien M 2** werden den Schülern verschiedene Überschriften von Artikeln aus einer Februausgabe des *Guardian Online* vorgelegt.

**Aufgabe 1:** Die Schülerinnen und Schüler sollen zunächst alle Überschriften und die Teilüberschriften dazu *global lesen* und eventuelle Wortschatzprobleme selbstständig klären.

**Aufgabe 2:** Danach sollen sie in einem *Unterrichtsgespräch* zusammenfassend wiedergeben, wie Briten und Europäer allgemein über die Mitgliedschaft Großbritanniens in der EU denken.

**Aufgabe 3:** Abschließend wird ebenfalls im *Unterrichtsgespräch* geklärt, was ein Referendum ist, und das Vorwissen der Klasse über das Referendum in Großbritannien zusammengetragen.

## 3. Schritt: The Pros and Cons of a Brexit

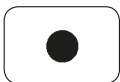
Im Hauptteil der Unterrichtseinheit *lesen* und *analysieren* die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Quellen über die Vorteile und Nachteile eines Brexit aus der Sicht britischer Befürworter und Gegner sowie von Beobachtern aus anderen europäischen Ländern. In **Texte und Materialien M 3<sub>(1-3)</sub>** stellt ein Zeitungsartikel aus *The Week* sehr ausführlich die *pros and cons* eines Brexit in Bezug auf Handel, Investgeschäfte, Arbeitsmarkt und andere Bereiche der Gesellschaft Großbritanniens gegenüber und versucht einen Ausblick auf mögliche Folgen zu geben. Außerdem erfahren die Leser, wer überhaupt zur Teilnahme am Referendum berechtigt war und welche politischen Gruppierungen die beiden polaren Seiten bilden.

In **Texte und Materialien M 3<sub>(4)</sub>** werden den Schülerinnen und Schülern fünf **Assignments** zu dieser Lektüre gegeben.

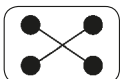
## 5.72

## In or Out? – UK's Landmark Decision

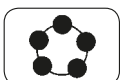
## Unterrichtsplanung



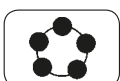
**Aufgabe 1:** Zunächst sollen alle Schülerinnen und Schüler individuell den einleitenden Textabschnitt (bis zur ersten Zwischenüberschrift) *global lesen*, um sich *Hintergrundwissen* zu verschaffen.



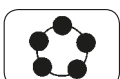
**Aufgabe 2:** Nach der Methode des *shared reading* wird der Rest des sehr langen Textes aufgeschlossen. Idealerweise werden dafür elf *Kleingruppen* gebildet, die jeweils einen Abschnitt *lesen* und sich dazu *Notizen anfertigen*.



**Aufgabe 3:** Im *Unterrichtsgespräch* berichtet jede Gruppe sodann über das Gelesene. Dabei können auch Fragen gestellt werden, die die Gruppe – erforderlichenfalls im Text nachlesend – beantworten soll.



**Aufgabe 4:** Obwohl die Aufgabe einfach klingt, ist es unter dem Aspekt *language awareness* doch sinnvoll, auch an dieser Stelle das *Erklären* bzw. *Definieren* zu trainieren. Die Klasse soll erklären, was unter 'Brexit' zu verstehen ist und woran dieses Wort sie eventuell erinnert. (Brexit ist eine Parallelbildung zu dem während der Griechenlandkrise gebildeten 'Grexit' und enthält – wie dieses – die lateinische Wurzel bzw. das englische Wort *exit* und die Initialen des Ländernamens.)



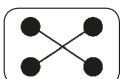
**Aufgabe 5:** Im Englischunterricht machen sich die Schülerinnen und Schüler spiralförmig und im Durchdringungsgrad ansteigend seit der 5. Klasse mit der politischen Struktur Großbritanniens bekannt. Daher ist es nützlich, sich auch in der Oberstufe noch einmal die politische Struktur der Britischen Inseln vor Augen zu führen. Dies umso mehr, als nach dem Ergebnis des Brexit 2016 (eine Mehrheit dafür) zumindest Schottland und Nordirland erneut über einen Austritt aus dem Vereinigten Königreich nachdenken.



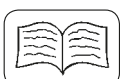
In Form eines Venn-Diagramms (evtl. Rücksprache mit der Mathematiklehrkraft) wird der politische Aufbau der Inseln dargestellt. Die Aufgabe der Schülerinnen und Schüler besteht darin, diese aus dem Diagramm heraus zu *verstehen* und zu *verbalisieren*.



In den drei Artikeln von **Texte und Materialien M 4**<sub>(1-3)</sub> werden die unterschiedlichen Positionen zum Brexit gegenübergestellt: Zum Lager der *out-campaign* gehörte, nachdem er die Seiten gewechselt hatte, auch und in vorderer Position der neue britische Außenminister Boris Johnson. Demgegenüber sprach sich die Erste Ministerin Schottlands, Nicola Sturgeon, gegen einen Austritt aus, u. a. mit dem Argument, dass dies ein erneutes Referendum in Schottland provozieren könnte. Europäische Reaktionen auf die Austrittsabsichten waren großenteils ebenfalls ablehnend.



Die Schülerinnen und Schüler werden in *drei Gruppen* eingeteilt und erhalten zu jedem Text zwei **Assignments**:



**Aufgabe 1:** *Lektüre* des Textes und *Anfertigen von Notizen* sowie *zusammenfassende Wiedergabe* des Textinhalts vor der Klasse.

**Aufgabe 2:** *Kommentar* zu der von den jeweiligen Personen vertretenen Auffassung.



Zwei *Mediationsaufgaben* bieten die *Arbeitsblätter* von **Texte und Materialien M 5**<sub>(1+2)</sub> an. Die zwei **Assignments** hierzu lauten: