

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Technik – Wirtschaft – Soziales, Ausgabe: 40

Titel: Voll im Trend - Bio-Lebensmittel (27 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## Vorüberlegungen

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- Die Schüler lernen den Begriff „Bio“ kennen.
- Sie setzen sich mit den Bio-Siegeln auseinander.
- Sie lernen nicht geschützte und irreführende Bio-Bezeichnungen kennen.
- Sie erfahren die Vorteile von Bio-Lebensmitteln.
- Sie bereiten Wraps aus verschiedenen Teigen und mit unterschiedlichen Füllungen zu.

**Anmerkungen zum Thema (Sachanalyse):**

Bio-Lebensmittel liegen im Trend. Vor allem **jüngere Konsumenten** achten beim Einkauf verstärkt auf ökologische Produkte, wie das Bundesministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (BMELV) im „Ökobarometer 2015“ feststellt. Aufgrund der Überzeugung, dass Bio-Produkte in **sozialer, wirtschaftlicher und ökologischer Hinsicht** wertvoller sind als konventionelle Lebensmittel, sind sie bereit, mehr Geld auszugeben.

Dafür möchten sich die Konsumenten aber auch darauf verlassen können, dass die **Angaben auf den Verpackungen** wirklich stimmen. Doch wer garantiert das? Und woran erkennt man als Verbraucher echte Bio-Produkte? Welche Vorteile bringen Bio-Lebensmittel tatsächlich?

Weitere Anmerkungen finden sich in den Lernstationen (siehe **M 3 bis M 9**).

**Didaktisch-methodische Reflexionen:****Medienvorbereitung:**

- Einstieg „Alles Bio – oder“ (siehe **M 1**): Folie erstellen
- Lebensmittel mit Bio-Siegel entsprechend der Rezepte
- Kopieren und Vergrößern der Biosiegel, der Siegel der Anbauverbände und der Schriftstreifen
- Kontrollstation (siehe **M 11**): ggf. Folie erstellen (als Alternative zum Tafelbild – siehe Schritt 2 im Abschnitt „Unterrichtsplanung“)

Stationenlernen ist eine **schülerorientierte Unterrichtsmethode**, für die auch die Bezeichnungen „Lernen an Stationen“, „Lernstraße“, „Lernparcours“ und „Lernzirkel“ verwendet werden. Es handelt sich hierbei um eine Form des offenen Unterrichts. Diese Methode weist den Lernenden eine aktive und verantwortungsvolle Rolle innerhalb des Lernprozesses zu, da die Schüler selbstgesteuert und eigenständig anhand vorbereiteter Materialien, die in Lernstationen angeordnet sind, lernen. Dadurch besteht für die Schüler die Möglichkeit, sowohl ihr individuelles Arbeitstempo, unterschiedliche Arbeitsformen als auch den Zugang zum Thema über unterschiedliche Sinne frei auswählen zu können. Das bedeutet, die Schüler können so lange an einer Station bleiben, wie es ihre individuelle Arbeitsweise zur Lösung der Aufgabe erfordert oder ihr Interesse an der besuchten Station besteht. Die Lernenden bekommen mehr Verantwortung für die Überprüfung und Bewertung ihrer Ergebnisse übertragen. Die Leistungsüberprüfung findet in der abschließenden Präsentation der Ergebnisse statt.

Diese Unterrichtseinheit wird kompetenzorientiert durchgeführt und ist gekennzeichnet durch die Vermittlung von verschiedenen Methodenkompetenzen. Dabei werden Lerngelegenheiten geschaffen, die den eigenaktiven Erwerb von Kompetenzen ermöglichen.

## 5.25

## Voll im Trend – Bio-Lebensmittel

### Vorüberlegungen

#### Literatur zur Vorbereitung – Tipps für die Lehrkraft:

Bücher:

- Dr. Andrea Flemmer: Bio-Lebensmittel, 3. aktualisierte Auflage, Humboldt-Verlag 2014
- Manuela Rüter: Wraps & Rolls – 100 gerollte Rezepte von Enchilada bis Sushi, Christian Verlag 2013

Internet:

- [www.aid.de](http://www.aid.de)
- Bio-Siegel: [www.aid.de/inhalt/bio-kennzeichnung-937.html](http://www.aid.de/inhalt/bio-kennzeichnung-937.html)
- Methodenpool: <http://methodenpool.uni-koeln.de/>

#### Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Bio-Lebensmittel – Stationenlernen
2. Schritt: Auswertung der Stationen – Präsentation im Team
3. Schritt: Zubereiten von Pfannkuchen-Wraps

**Autorin:** Gertie Kreuzer ist Fachoberlehrerin für Ernährung und Gestaltung an der Mittelschule Vohenstrauß und der Grundschule Waidhaus. Zudem ist sie Fachberaterin im Schulamtsbezirk Neustadt an der Waldnaab.

## Unterrichtsplanung

## 1. Schritt: Bio-Lebensmittel – Stationenlernen

## Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

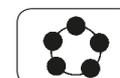
- Die Schüler werden mit dem Thema „Bio-Lebensmittel“ konfrontiert, Vorwissen wird aktiviert und eine Auseinandersetzung mit dem Thema initiiert.
- Die Schüler bearbeiten in Stationen das Thema „Bio-Lebensmittel“, die verschiedenen Bio-Labels und Vorteile der Bio-Lebensmittel.



## Einstieg:

Aufbau der Bio-Lebensmittel für die geplanten Speisen: Mehl, Eier, Milch, ... mit verschiedenen Bio-Labels (EU-Bio-Siegel, Deutsches Bio-Siegel, verschiedene Anbauverbände wie Bioland, Demeter, ...)

**Impuls der Lehrkraft:** Wir wollen verschiedene Wraps zubereiten. Dafür habe ich diese Lebensmittel einkauft.



**Diskussion und Brainstorming:** Die Schüler können über eigene Erfahrungen mit Bio-Lebensmitteln berichten. Gemeinsam wird das Thema entwickelt.

**Lehrkraft:** Was bedeutet das Wort „Bio“?

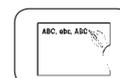
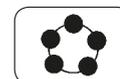
**Schülerantwort:** „Bio“ bedeutet „Leben“ (zu griechisch *bíos* = Leben).

**Impuls der Lehrkraft:** Auflegen der Folie (Vorlage siehe M 1)

Die Schüler äußern sich.

## Tafelanschrift (mittlere Tafel):

**Alles Bio – oder?**  
„Bio“ bedeutet „Leben“ (zu griechisch *bíos* = Leben).



**Impuls der Lehrkraft:** Die Lehrkraft zeigt die Labels auf den Lebensmitteln.

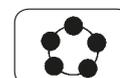
**Lehrkraft:** Welche Bio-Labels kennst du?

Die Schüler äußern sich.

**Lehrkraft:** Welche Bio-Siegel garantieren mir Sicherheit beim Einkauf von Bio-Lebensmitteln?

Das Vorwissen der Schüler wird festgestellt.

**Impuls der Lehrkraft:** Ich habe euch Informationen mitgebracht, damit wir noch Genaueres über die Bio-Siegel erfahren!



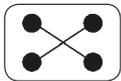
## 5.25

## Voll im Trend – Bio-Lebensmittel

## Unterrichtsplanung

**Arbeitsauftrag (siehe M 2):**

- Bearbeitet alle 7 Stationen.
- Notiert eure Ergebnisse auf dem Laufzettel!
- Vergleicht eure Ergebnisse mit der Kontrollstation!
- Anschließend stellt jede Gruppe Ergebnisse vor:  
Gruppe 1: Station 1  
Gruppe 2: Station 2 und 3  
Gruppe 3: Station 4 und 5  
Gruppe 4: Station 6 und 7
- Verwendet dazu die Schriftstreifen und Bilder und erstellt eine gemeinsame Tafelan-schrift!

**Bearbeitung:**

Die Schüler arbeiten in *Gruppen* zusammen. Die Gruppen bearbeiten alle Stationen, der Laufzettel (siehe **M 10**) wird von jedem Schüler ausgefüllt und am Schluss an der Kontrollstation (siehe **M 11**) überprüft.

**Zeit:** ca. 25 bis 30 Minuten

Station 1: Bio-Siegel (EU-Bio-Siegel und Deutsches Biosiegel – siehe **M 3**)

Station 2: Bio-Anbauverbände (siehe **M 4**)

Station 3: Nicht geschützte Bio-Bezeichnungen (siehe **M 5**)

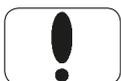
Station 4: „Bio“ und Tierhaltung (siehe **M 6**)

Station 5: „Bio“ und Umwelt (siehe **M 7**)

Station 6: Bio-Lebensmittel und Gesundheit (siehe **M 8**)

Station 7: Bio-Lebensmittel und ihr Preis (siehe **M 9**)

Kontrollstation: Laufzettel ausgefüllt (siehe **M 11**)

**Didaktisch-methodischer Kommentar:**

In der Einstiegsphase werden die Schüler mit den verschiedenen Labels auf den Bio-Lebensmitteln konfrontiert und es kann an das Vorwissen angeknüpft werden. Aber auch das Auflegen der *Folie* (Vorlage siehe **M 1**) mit den verschiedenen Aussagen und Schlagzeilen motiviert die Schüler, sich mit dem Thema „Bio-Lebensmittel“ auseinanderzusetzen. Insbesondere die provokative Frage „Alles Bio – oder?“ soll die Schüler anregen, sich zu überlegen, ob und warum man auf Bio-Produkte zurückgreifen sollte.

Durch das Lernen an den Stationen (siehe **M 3** bis **M 9**) sollen die Schüler im Team das Thema „Bio-Lebensmittel“ erschließen. Bei der Einteilung kann je nach Gruppenanzahl mit der Anzahl der Stationen variiert werden.

Jeder Schüler erhält zu Beginn einen Laufzettel, auf welchem die Ergebnisse notiert werden können. Im Anschluss sollen die Schüler ihre Ergebnisse präsentieren.