

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Nutztiere und ihre Lebensweise unter der Lupe (3.-4. Klasse) (21 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)





# Nutztiere und ihre Lebensweise unter der Lupe

## Jahrgangsstufe 3+4

Steffi Nieschler

### Kompetenzen und Inhalte

- Sachkompetenz:**
- ausgewählte Nutztiere erkennen und benennen
  - Nutztiere beschreiben in Bezug auf Lebensweise und Aussehen
  - die Bedeutung von Nutztieren für den Menschen erläutern
  - Maßnahmen einer verantwortungsvollen Haltung und Pflege von Nutztieren beschreiben
  - verschiedene Arten der Tierhaltung und ihre Auswirkung auf die Tiere beschreiben
- Methodenkompetenz:**
- aus medialen Quellen selbstständig wichtige Informationen auswählen und nutzen
  - Ergebnisse auch mithilfe von Kurzvorträgen vor der Klasse präsentieren
  - Rollenspiele durchführen
  - Rezepte lesen und umsetzen
  - Begriffe erklären
- Sozialkompetenz:**
- rücksichtsvoll mit anderen zusammenarbeiten
  - Gesprächsregeln beachten
  - andere Meinungen anhören und tolerieren
- personale Kompetenz:**
- sich mit den Arten der Nutztierhaltung auseinandersetzen
  - über den Umgang mit Tieren reflektieren
  - eine eigene Position zu spezifischen Themen entwickeln
  - Empathie zeigen

### Arbeitsblätter – Nutztiere

- Nutztierarten und ihre Bedeutung für den Menschen
- Bildkarten-Spiel zum Ausschneiden
- Haltung von Rind, Schwein und Huhn
- Tierfreundlich einkaufen

### Vegetarisch kochen

- Veggi-Burger-Rezept

### Die Entwicklung der Mensch-Tier-Beziehung

- Text zum Einsatz als Mitmachtheater oder zum reziproken Lesen
- Rollenkarten





## I. Hinführung

Kinder zeigen eine große Affinität zu Tieren und sind in der Lage, eine besondere Empathie ihnen gegenüber zu entwickeln. Den offensichtlichsten Bezug haben Kinder zu eigenen Heimtieren. Doch auch mit den sogenannten Nutztieren kommen sie direkt und indirekt täglich in Berührung. Gerade deshalb ist wichtig, schon früh anzusetzen und den Kindern zu vermitteln, woher viele unserer tierischen Lebensmittel kommen und unter welchen Bedingungen diese erzeugt werden. Themen wie „Massentierhaltung“, „Ökologische Erzeugung“ sowie „Vegetarismus“ und „Veganismus“ sind lange in der Mitte unserer Gesellschaft angekommen. Ein informiertes Kind, das weiß, dass die Kuh nicht lila ist und vom Bauer mit der Hand gemolken wird, ist in der Lage, besser über den Umgang mit Nutztieren zu reflektieren. Nur wenn es verschiedene Handlungsoptionen kennenlernt, hat es die Wahl sich zu entscheiden und Verantwortung für sein eigenes, aber auch für das Leben vieler Nutztiere zu übernehmen.

Diese mehrstündige Unterrichtseinheit soll den Kindern das Thema Nutztiere auf informative, anschauliche und spielerische Weise näherbringen. Sie lernen verschiedene Nutztierarten und ihre Bedeutung für den Menschen kennen. Auf einer Zeitreise erfahren sie etwas über die Entwicklung der Mensch-Nutztier-Beziehung. Sie lernen Rind, Schwein und Huhn näher kennen und erfahren, wie unterschiedlich sie gehalten werden. Auch der Tierschutzaspekt kommt dabei nicht zu kurz und die Kinder lernen unter Entwicklung eigener Ideen, was sie konkret tun können, um eine bessere Haltung der Tiere zu fördern. So wird ihr Blick für verschiedene tierische Produkte geschärft und sie lernen Handlungsoptionen beim Einkaufen kennen.

### Einstieg 1

Anhand kurzer Erfahrungsberichte wird deutlich, welche Vorstellungen die Kinder vom Begriff „Nutztiere“ haben und welches Vorwissen bereits vorhanden ist. → M1

### Einstieg 2

Jedes Kind überlegt kurz, durch einen Blick in seine Brotbüchse oder anhand seiner Kleidung, ob es etwas bei sich hat, das ursprünglich von Tieren stammt, und stellt es kurz vor.

### Einstieg 3

In Partnerarbeit überlegen die Kinder, was der Mensch von einem bestimmten Tier nutzt. Jede Gruppe malt zwei Bilder: einmal das Tier und einmal das dazugehörige Produkt. Zum Schluss werden die Bilder einzeln an der Tafel oder in einer Ausstellung vorgestellt und kurz gemeinsam besprochen.

## II. Erarbeitung

M1 bis M3 behandeln im Rahmen einer Doppelstunde das Thema „**Was sind Nutztiere und für was nutzt sie der Mensch**“.

Durch Arbeitsblatt M1 soll das Vorwissen der Kinder zu Tierfamilien aktiviert werden.

→ M1 und M2

M2 ist ein Bildkarten-Spiel, mit dessen Hilfe die Schüler weitere Nutztierarten kennenlernen können.

Die beiden Arbeitsblätter M3 und M4 gehen auf die verschiedenen Produkte ein, die aus Tieren erzeugt werden. Hier sind die Kinder gefragt, sich Beispiele aus dem Alltag zu überlegen. Eine schöne Idee ist es hier, die Kinder ein Domino basteln zu lassen. Dies kann zur Vertiefung und Anwendung des erworbenen Wissens dienen und als wiederholender Einstieg in die nächste Stundeneinheit verwendet werden.

→ M3 und M4

M5 beschäftigt sich mit der Entwicklung der **Beziehung zwischen Mensch und Nutztier**. Ein → M5

Text steht zur Verfügung, der – je nach Zeitfenster – in zwei Varianten genutzt werden kann. Er bietet sich für ein Mitmachtheater an, indem die Lehrkraft die in dem Text vorkommenden Rollen an alle Kinder verteilt und den Text vorliest, während die Kinder dazu spielen. Hierzu liegen dem Material Rollenkarten bei, das, je nach Anzahl der Kinder, auch um Tierrollen ergänzt werden kann. Es empfiehlt sich, die Namen der Kinder im Text zu ergänzen, um ein Durcheinander zu vermeiden.



In einer intensiveren Variante kann die Methode des reziproken Lesens angewendet werden und die Kinder erschließen sich den Text in ihrer Vierer-Gruppe eigenständig. In dieser Form könnte der Text auch im Deutschunterricht behandelt werden. Hierfür liegen dem Material Rollenkarten bei, die ausgeschnitten und in der Mitte zusammengeheftet werden können. Die Kinder können diese dann nach jeder neuen Leserunde (denn es wird Abschnitt für Abschnitt gelesen) drehen und nehmen damit die neue Rolle ein.

Als Auswertung ist hier denkbar, die Kinder ein Bild von Früher und Heute malen zu lassen oder einen gemeinsamen Vergleich an der Tafel zu erstellen.

M6 bis M9 behandeln auf jeweils zwei Arbeitsblättern die **Nutztiere Rind, Schwein und Huhn**. Die Tierhaltung sowie der Tierschutzaspekt stehen dabei im Vordergrund. Die Kinder können diese in ihren Gruppen bearbeiten, die Reihenfolge ist dabei nicht von Bedeutung, sodass auch Stationen denkbar wären. → M6 bis M9

Um das **Gelernte** zu verarbeiten und anzuwenden, ist eine Reflexion am Ende dieser Einheit unumgänglich. Hier bietet sich die sogenannte Graffiti-Methode sehr gut an. Dabei verteilen Sie große weiße Blätter, und beschriften Sie mit jeweils einer Frage oder einem Thema. Die Kinder gehen dann in ihren Gruppen herum und jeder schreibt auf, was ihm dazu einfällt. Diese Gedanken-Poster können dann im Klassenraum aufgehängt werden. Fragen können z.B. sein: Was habe ich heute neu gelernt? Was ist mir besonders in Erinnerung geblieben? Was fand ich besonders erstaunlich? Was ist für mich besonders traurig? Wie kann ich Kühen/Schweinen/Rindern helfen, ein besseres Leben zu führen? Ihren Ideen sind hier keine Grenzen gesetzt.

**Tipp: Sprechen Sie die verschiedenen Sinne der Kinder an.**

Um das im Material angesprochene, emotional schwierige Thema des Schwänzekürzens bei den Ferkeln aufzulockern, ist es möglich, ein Fang- und Bewegungsspiel zu spielen. Bei „Schweinchen will den Schwanz behalten“ bekommen die Ferkel Wäscheklammern angesteckt. Die Bauern haben dann die Aufgabe, ihnen diese wegzunehmen.

Thematisieren Sie beim Thema Huhn deren guten Tastsinn ihres Schnabels und wie wichtig es ist, dass er nicht gekürzt wird. Bringen Sie verschiedene Körner mit und lassen Sie die Kinder mithilfe ihrer Fingerspitzen und verbundenen Augen erraten, um welches Futter es sich handelt.

Beim Thema Milch bietet sich eine Milch- und Joghurt – Verkostung an. So haben die Kinder die Möglichkeit, die unterschiedlichen Milchprodukte von Bio bis pflanzlich kennenzulernen. Film-Tipp zum Thema Milchkuh: Mattis und die Milch!

M10 beinhaltet das Thema „**Vegetarisch Kochen**“ als mögliche Handlungsalternative zum täglichen Fleischverzehr. → M10

M11 dient als möglicher Abschluss der Einheit. Die Kinder sollen anhand mitgebrachter Supermarktprospekte ein **tierfreundliches vegetarisches und ein veganes Menü** zusammenstellen. → M11

**Empfehlenswerte Internetlinks**

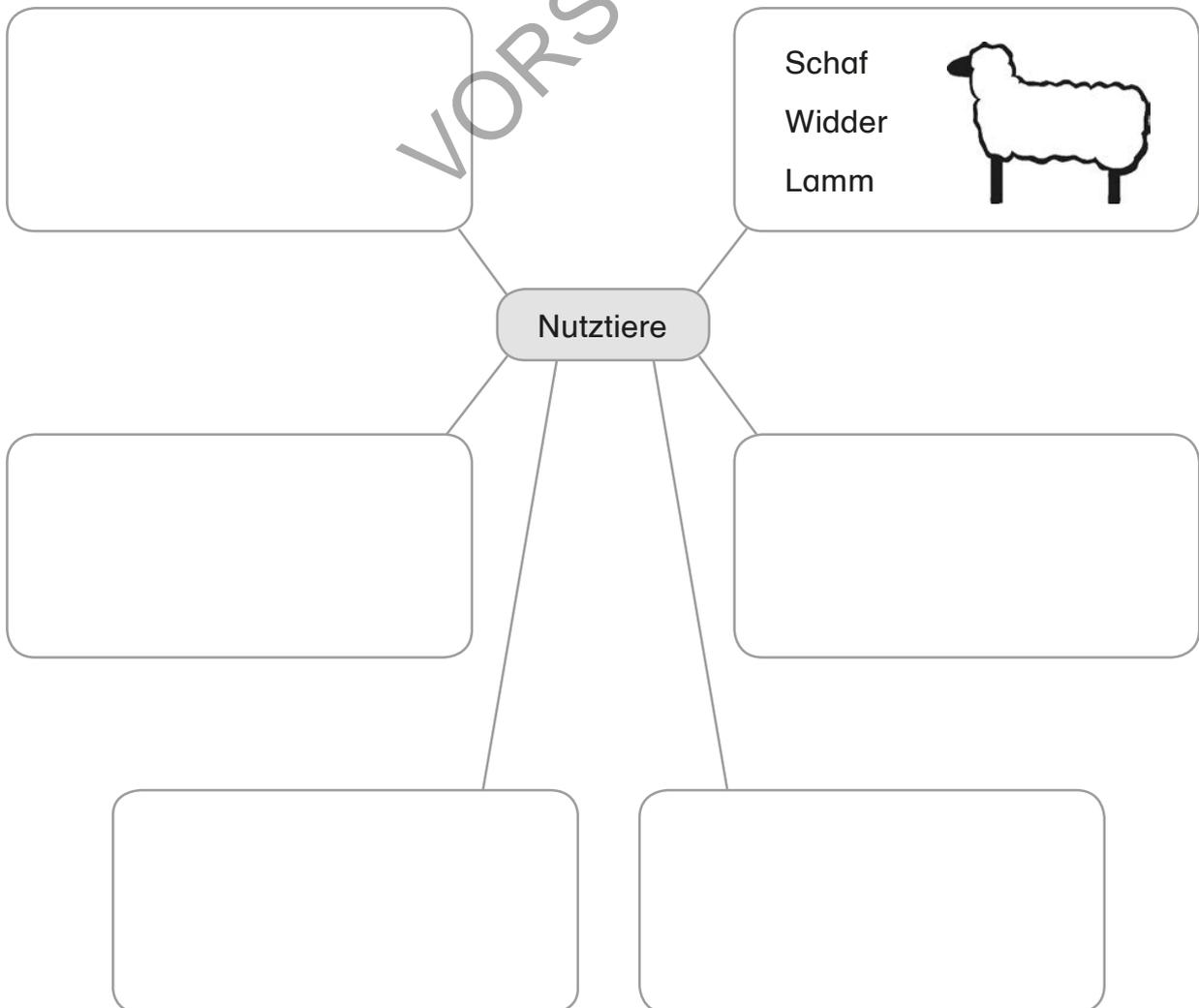
- für Lehrer: <http://www.echtkuhl.de/nutztiere-und-ihre-haltung.html>
- für Kinder: <https://www.jugendtierschutz.de>



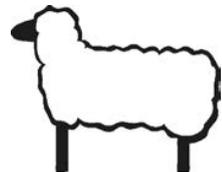
## Was sind Nutztiere und für was nutzt sie der Mensch?



Nutztiere sind Tiere, die vom Menschen gezüchtet werden, um aus ihnen Nahrung, Kleidung und andere Dinge herzustellen oder um sie als Arbeitstiere einzusetzen. Im Gegensatz zu den Wildtieren sind sie gezähmt und leben nicht in der Wildnis.



Schaf  
Widder  
Lamm



- Welche Nutztiere kennst du? Schreibe deine Gedanken in den Gedanken-schwarm. Denke dabei auch an die Tierfamilien.
- Male zu jeder Familie ein Tier.