

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 52
Titel: Wir malen Frühlingsfarben, Wir kleben Blüten auf, Gleiche Blumen (5 S.)

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de
✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
<http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

Sprachförderung Kreative Ideen und Materialien für den Kindergarten

Sprachförderung für 0- bis 3-Jährige: Frühlingsspiele 8



Wir malen Frühlingsfarben



Wir kleben Blüten auf



Gleiche Blumen + Bildvorlagen

Wir malen Frühlingsfarben

Fördert:

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- Wortschatzerweiterung (passiv und aktiv)
- Augen-Hand-Koordination
- gering
- 6 Kinder
- Kreativraum
- 1 Malkittel für jedes Kind
- DIN-A3-Papier
- 1 Schwämmchen für jedes Kind
- Schälchen mit Wasser
- Farben
- ca. 2 cent pro DIN-A3-Blatt
- ca. 10 Minuten
- ca. 20 Minuten

Mit etwa 1 Jahr beginnen Kinder zu sprechen. Dabei gehören **Farben zu den am häufigsten vorkommenden Wörtern** in unserer Sprache. Es ist grundlegend, dass **Farbwörter gemeinsam mit den Sinneindrücken abgespeichert** werden. Dies gilt sowohl für den rezeptiven als auch für den produktiven Wortschatz. Um sich mit Farben auseinanderzusetzen, ergeben sich hier selbst für die Aller kleinsten (auch für die, die noch nicht oder nur wenig aktiv sprechen können) Möglichkeiten, Farben zu erkunden.

Statten Sie die Kinder mit Malkitteln aus und legen Sie für jedes Kind ein DIN-A3-Blatt auf die Maltische. Stellen Sie auch Schälchen mit Wasser auf jeden Tisch. Wählen Sie nun geeignete Farben aus und lassen Sie die Kinder mithilfe von Schwämmchen die Blätter grundieren.

Anleitung durch die Erzieherin:

Erzählt einmal, welche Farben ihr hier seht! Genau, das ist „grün“. Oskar, zeig doch einmal „gelb“ (*insbesondere an Kinder gerichtet, die schon verstehen, aber noch nicht sprechen können*). Prima! Nun wollen wir unsere Blätter mit diesen Farben bemalen. Schaut her, jeder von euch bekommt nun ein Schwämmchen (*Schwämmchen verteilen*). Die Schwämmchen taucht ihr zuerst ins Wasser, drückt sie dann aus und taucht sie anschließend in die Farbe (*vormachen*). Danach könnt ihr mit dieser Farbe das Blatt bemalen.



Rückmeldung durch die Erzieherin:

- Es ist wichtig, zu erkennen, ob die Kinder das Farbwort verstehen, selbst wenn sie es noch nicht aussprechen können. Beobachten Sie genau, welche Kinder die Farben schon benennen oder/und auch verstehen können.
- Achten Sie darauf, ob die Kinder miteinander in Kommunikation treten, auch wenn sie die Farbwörter noch nicht beherrschen. Benutzen sie deiktische Gesten (z.B. Zeigen), um die Farben, mit denen sie malen möchten, von Ihnen oder den anderen Kindern zu erhalten?

(SB)