

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 52

Titel: Waldspaziergang, Geräusche malen, Welchen Garten habt ihr? (9 S.)

ProduktHinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

Sprachförderung

Kreative Ideen und Materialien für den Kindergarten

VORSCHAU

Alltagsintegrierte Sprachförderung: Frühlingsspiele 8



Waldspaziergang




Was pflanzen wir denn?




Woran merken wir, dass der Frühling kommt?



Geräusche malen

 mit Hörbeispielen

 kostenloser Download unter www.olzog.de/hoerbeispiele „Frühlingsspiele 8“,
Download gesamt (Track 37)



Welchen Garten habt ihr?

Waldspaziergang

Fördert:

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- Sprechfreude
- Wortschatzerweiterung
- hoch
- gesamte Gruppe
- –
- –
- –
- –
- ca. 60 Minuten

Sprechanlässe ermöglichen die Weiterentwicklung sprachlicher Fähigkeiten. Wichtig ist, dass diese bewusst zur alltagsintegrierten Sprachbildung genutzt werden. Die pädagogische Fachkraft kann dabei ihr sprachliches Angebot an das sprachliche Niveau der Kinder anpassen.

Ein Waldspaziergang schafft solche Sprechanlässe. Die Fachkraft hat hier die Gelegenheit, mit allen Kinder in Kontakt zu treten, auch mit denjenigen, die im Kita-Alltag eher ruhig sind. Zusätzlich haben die Kinder die Möglichkeit, **ihren Wortschatz zu erweitern**. Sie erlernen Wörter, die im Alltag eher selten vorkommen (z.B. „Knospe“, „sprießen“).

Bei Kindern ab 3,5 Jahren ergibt sich die Möglichkeit, erweiterte Satzstrukturen in die alltäglichen Gespräche einzubinden (z.B. Kausalsätze mit „weil“).



Anleitung durch die Erzieherin:

Wir machen heute einen Spaziergang in den Wald. Jetzt ist es Frühling und wir werden sicherlich viele spannende Dinge entdecken.

Während des Spaziergangs weist die Fachkraft auf die Knospen an den Ästen hin. Daraus könnte sich mit der 2-jährigen Kira folgender Dialog entwickeln: „Schau mal, an diesem Baum sind Äste, an den Ästen sind Knospen. Kannst du sie erkennen?“ Kira antwortet: „Garten auch Baum.“ – „In eurem Garten ist auch ein Baum?“ – „Auch Äste.“ – „An eurem Baum sind auch Äste?“ – „Auch nospen.“ – „Sind dort auch Knospen an den Ästen?“

Beim 4-jährigen Lukas könnte sich folgendes Gespräch ergeben. Die Erzieherin fragt: „Was denkst du, warum kann man am Kirschbaum noch keine Blätter sehen?“ – „... weil die schlafen, die Blätter.“ – „Genau, der Kirschbaum hat noch keine Blätter, weil zuerst die Blüten und dann die Blätter kommen.“



Rückmeldung durch die Erzieherin:

- Konnten Sie Interesse an der Natur beobachten? Reagierten die Kinder auf Ihre Hinweise?
- Welche Kinder ließen sich nicht in das Gespräch einbinden?
- Konnten Sie bei den älteren Kindern schon einen komplexen Satzbau beobachten (z.B. „Ich weiß, wo eine Bank steht.“)?

(SB)