

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Deutsch

Titel: Tierlexikon »Chamäleon« - ein Lesefertigkeitstraining
(2. Klasse) (17 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de



Tierlexikon „Chamäleon“ – ein Lesefertigkeitstraining

Jahrgangsstufe 2

Tanja Kraus

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Verbesserung und Weiterentwicklung des <ul style="list-style-type: none"> – wortgenauen Lesens, – wortübergreifenden Lesens, – Erkennens von Wortgrenzen, – Erkennens von Satzgrenzen im Hinblick auf einen langfristigen Ausbau der Lesefertigkeit • Verbesserung des sinnentnehmenden Lesens • Lernzuwachs zum Sachthema „Chamäleon“ |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Training der Reflexionsfähigkeit • Training der Selbstständigkeit und Selbstkontrolle bei der Bearbeitung der Stationen • Training des wortgenauen Lesens • Training der Entnahme von Sachinformationen aus Texten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • kritische Reflexion des Lernzuwachses |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Leseinteresse und Lesebereitschaft |

Erarbeitung

- Anlass des Stundenvorhabens kennenlernen
- Blitzlesen als vorbereitende Lesefertigkeitsübung
- Informationstheke „Chamäleon“
- Reflexion

Materialien

- Wortkarten „Blitzlesen“
- Laufzettel
- Lesefertigkeitsübungen der Informationstheke mit Lösungen

Fächerverbindung

- Kunsterziehung
- Gestaltung eines Deckblatts für das Tierlexikon
 - Gestaltung eines Chamäleon-Bildes
- Variante 1:
Chamäleon-Vorlage bedrucken, z. B. mit dem Wattestäbchendruck (Dot-Painting)
- Variante 2:
Tarnungseffekt darstellen – Gestaltung des Chamäleons und des Hintergrunds unter Verwendung von Farben aus einer Farbfamilie





I. Hinführung

Die Lehrkraft führt in die Rahmenhandlung ein, indem sie ein Bild von einem Chamäleon präsentiert.

Alternative 1:

Die Lehrkraft präsentiert ein Bild, in dem sich ein Chamäleon versteckt. Diese Einstiegsphase beinhaltet somit ein Augentraining.

Alternative 2:

Die Lehrkraft zerschneidet ein Chamäleon-Bild in mehrere Einzelteile, sodass ein Puzzle entsteht. Die einzelnen Puzzleteile befinden sich an der Tafel und sollen von den Kindern zusammengepuzzelt werden.

Die Schüler bekommen die Möglichkeit, sich frei dazu zu äußern und somit Vorerfahrungen zu verbalisieren.

In Form des Blitzlesens, als vorbereitende Lesefertigkeitsübung, werden Wortkarten präsentiert, → **M1** wodurch die Schüler das Stundenvorhaben erfahren.

Die Lehrkraft stellt durch gezielte Impulse die Notwendigkeit des Übens heraus und die Schüler formulieren die Zielangabe.

Die Lehrkraft fixiert die Zielangabe an der Tafel.

II. Hauptübungsphase

Kriterien der Lesefertigkeit – Schwerpunkt der Stunde

Die Kriterien der Lesefertigkeit werden im Plenum genannt, die Bedeutung wird herausgestellt und an der Tafel fixiert.

Die Lehrkraft kennzeichnet das Kriterium, welches in dieser Stunde den Schwerpunkt darstellt.

Informationstheke (im Sinne einer Stationenarbeit)

Die Schüler bearbeiten gemäß ihrem individuellen Laufzettel die einzelnen Lesefertigkeitsübungen. Sie kontrollieren ihre Ergebnisse anhand der Kontrollblätter eigenständig und tragen den empfundenen Schwierigkeitsgrad ein. → **M2**

Die Lehrkraft berät und beobachtet gezielt im Hinblick auf Fehlerschwerpunkte. → **M3 bis M12**

Hinweis: Der „Chamäleon“-Lesetext eignet sich als Zusammenfassung vor der Bearbeitung der Sternchen-Station, welche ganz am Ende bearbeitet werden sollte, da es sich hierbei um eine Zusammenfassung aller Sachinformationen handelt, die somit der Überprüfung des Textverständnisses dient.



III. Reflexion der Übungen

Die Schüler erläutern, ihre Schwierigkeiten, welche eventuell während der Bearbeitung der Übungen aufgetreten sind.

Hieran kann sich eine gemeinsame Fehlererörterung durch Aufzeigen von Fehlerbeispielen anschließen.

Tipp: Als Fehlerbeispiele können gelöste Stationen herangezogen werden.

IV. Reflexion des Lernzuwachses

Die Schüler erläutern, welche Sachinformationen sie zum Thema „Chamäleon“ bei der Bearbeitung der einzelnen Übungen erfahren haben.

V. Wertung

Der Wert des Lesetrainings sowie die Notwendigkeit dieser Übung, vor allem in Bezug auf den Alltag, werden herausgestellt.

Tipp: Die bearbeiteten Übungen könnte man in Form eines Tierlexikons in einer Mappe sammeln, in der natürlich auch Platz für weitere Tiere sein kann.

