

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 57

Titel: Aspekte der Globalisierung (40 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

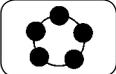
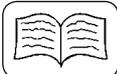
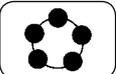
☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Aspekte der Globalisierung**2.2.9****Teil 2.2: Freiheit und Verantwortung****2.2.9 Aspekte der Globalisierung****Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schüler sollen

- ◆ sich bewusst werden, wie weltoffen die Menschen in der heutigen Zeit sein können,
- ◆ den Begriff „Globalisierung“ erklären können,
- ◆ Vor- und Nachteile der Globalisierung erkennen, benennen und diskutieren,
- ◆ die Globalisierung als Chance sehen, die das Reisen in andere Länder erleichtert und die Begegnung mit verschiedenen Menschen und Kulturen ermöglicht,
- ◆ in diesem Zusammenhang erkennen, dass schon Paulus zur Globalisierung beigetragen hat,
- ◆ Reiseberichte von jungen Erwachsenen kennenlernen,
- ◆ eigene Erfahrungen und Erlebnisse einbringen,
- ◆ verschiedene Methoden, wie z.B. das „World Café“ oder kreatives Schreiben, einüben.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Wir in der Welt Welchen Bezug haben die Schüler zu anderen Ländern? In fast allen Klassen gibt es Schüler mit Migrationshintergrund. Andere kennen fremde Länder durch Urlaubsreisen.</p> <p>Alternative: Die Lehrkraft präsentiert einen aktuellen Zeitungsausschnitt, eine Schlagzeile oder einen Nachrichtenmitschnitt zum Thema „Globalisierung“.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Die Schüler erstellen einen kleinen Steckbrief und basteln Fähnchen, mit denen sie Herkunfts- bzw. Reiseorte auf einer Weltkarte markieren. → Arbeitsblatt 2.2.9/M1*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Der aktuelle Bericht wird gelesen und diskutiert.</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Aspekte der Globalisierung Der Begriff „Globalisierung“ ist vielschichtig und bietet keinesfalls nur wirtschaftliche Aspekte. Das soll den Schülern durch die Schlagworte verdeutlicht werden. Gleichzeitig lässt sich der Wissensstand der Schüler ermitteln.</p> <p>Was bedeutet „Globalisierung“? Der Sachtext erläutert Zusammenhänge und verweist auf Vor- und Nachteile der Globalisierung.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Die Impulse auf der Vorlage geben Anregungen, wie man mit den Schlagworten arbeiten kann. → Folienvorlage 2.2.9/M2**</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Die Schüler arbeiten Vor- und Nachteile der Globalisierung aus dem Text heraus und versuchen, den Begriff mit eigenen Worten zu erklären.</p>

2.2.9

Aspekte der Globalisierung

Teil 2.2: Freiheit und Verantwortung

„World Café“: Globalisierung

In Kleingruppen diskutieren die Schüler verschiedene Aussagen zur Globalisierung. Informationen zur Methode finden sich auf M4, ebenso wie mögliche Aspekte für die Diskussionen. Im Anschluss werden die Plakate im Klassenraum aufgehängt und bleiben noch eine Zeitlang präsent, sodass die Schüler weitere Gedanken ergänzen können. Am Ende der Einheit werden die Inhalte noch einmal überprüft und diskutiert.

Globalisierung geht uns alle an

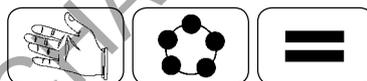
Jeder von uns ist auf irgendeine Weise von den Folgen der Globalisierung betroffen. Das veranschaulichen die Aussagen und Satzanfänge auf M5a.

Die Welt erkunden

Ein positiver Aspekt der Globalisierung ist die Möglichkeit, in ferne Länder zu reisen. Längere Auslandsaufenthalte im Anschluss an die Schulzeit liegen voll im Trend. Oft machen die Jugendlichen dort nicht nur Urlaub, sondern jobben auch nebenbei. Zwei Jugendliche berichten von ihren Erfahrungen.

Die eigene Meinung ist ebenfalls gefragt. Arbeitsauftrag 5 ist ein weiterführender Auftrag und kann auch als Hausaufgabe gestellt werden.

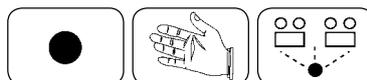
→ **Arbeitsblatt 2.2.9/M3a und b****



Nach einer kurzen Einführung in die Methode diskutieren die Schüler an den einzelnen Tischen.

Eine umfassende Auswertung der Inhalte ist nicht zwingend nötig, da die Diskussionen an den Tischen meist sehr fruchtbar sind. Wichtiger ist die Auswertung der Methode selbst.

→ **Informationen für die Lehrkraft 2.2.9/M4a und b**

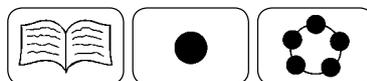


Die Schüler wählen einen Aspekt aus, mit dem sie sich intensiver beschäftigen. Auf M5b und c werden dazu verschiedene Methoden vorgeschlagen. Die Lehrkraft trifft vorab eine für die Lerngruppe geeignete Vorauswahl.

→ **Arbeitsblatt 2.2.9/M5a****

→ **Methoden für das Schreiben 2.2.9/M5b und c****

→ **Methoden für das kreative Gestalten 2.2.9/M5c** unten**



Die Interviews können gemeinsam gelesen werden. Die Schüler beantworten Fragen dazu und schlagen einen Bogen zu ihrer eigenen Lebenswirklichkeit.

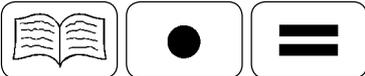
→ **Theresa 2.2.9/M6a bis f***

→ **Raffael 2.2.9/M6g bis k***

Aspekte der Globalisierung

2.2.9

Teil 2.2: Freiheit und Verantwortung

<p>Paulus auf Reisen In der Apostelgeschichte lesen wir von den vielen Reisen, die Paulus unternommen hat.</p> <p>Rückblick auf das „World Café“ Die Plakate im Klassenraum werden noch einmal betrachtet und geprüft.</p>	 <p>Die Schüler wählen eine der Missionsreisen aus und betrachten sie mithilfe der Arbeitsaufträge genauer. Sie üben sich im kreativen Schreiben, indem sie einen Brief verfassen und Gebete formulieren. Danach vergleichen sie die Reisen des Paulus mit einer eigenen Reise. → Arbeitsblatt 2.2.9/M7a bis d**</p>  <p>Welche Aspekte müssen eventuell ergänzt werden? Inwiefern hat sich die eine oder andere Meinung geändert?</p>
<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Paulus auf Reisen – Teil 2 An dieser Stelle werden die auf M7 thematisierten Bibelstellen vertieft. Für die Arbeit benötigen die Schüler Bibeln.</p> <p>Alternative: Globalisierung am Beispiel Bangladeschs Im Text über die Reise durch Bangladesch werden Aspekte der Globalisierung aufgegriffen.</p>	 <p>Verschiedene Bibelstellen werden nachgeschlagen, zusammengefasst und mit eigenen Gedanken weitergeführt. Am Ende beantworten die Schüler stellvertretend für Paulus diejenigen Fragen, die auch Theresa und Raffael (vgl. M6) gestellt wurden. → Arbeitsblatt 2.2.9/M8a bis g*/**</p>  <p>Der Reisebericht wird gelesen und erarbeitet. Die „Tee-Recherche“ (Arbeitsauftrag 6b) kann auch gemeinsam in einem Geschäft vor Ort durchgeführt werden. → Text 2.2.9/M9a bis d** → Arbeitsaufträge 2.2.9/M9e und f**</p>

Autorin: Dagmar Keck, geb. 1965, studierte unter anderem Theologie, Musik, Gemeinschaftskunde und Wirtschaftslehre an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Sie unterrichtet an der Gemeinschaftsschule in Herrischried und ist dort Fachbereichsleiterin für Religion. Neben ihrem schulischen Engagement arbeitet sie aktiv in der heimatischen Kirchengemeinde mit und gibt die Ideenbörse Religion Sekundarstufe I heraus.

2.2.9/M1*

Aspekte der Globalisierung**Teil 2.2: Freiheit und Verantwortung****Wir in der Welt**

Name: _____

Wohnort: _____ Land: _____

Geburtsort: _____ Land: _____

Das waren meine liebsten Reisen:

Ort: _____ Land: _____

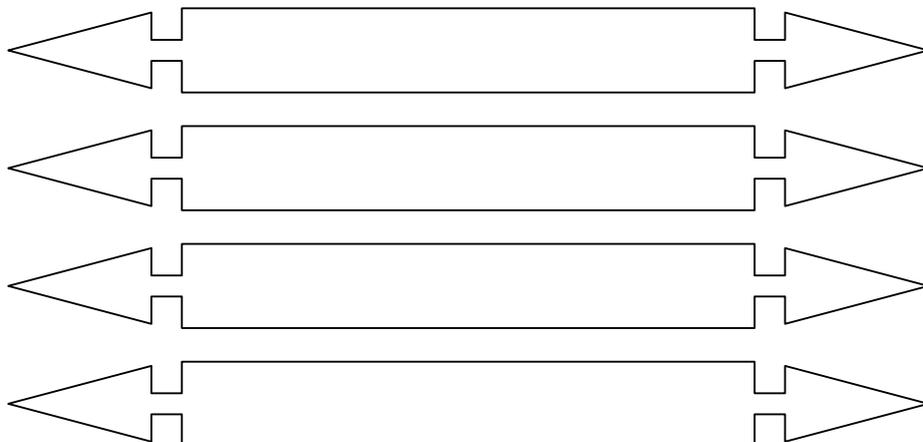
Ort: _____ Land: _____

Arbeitsaufträge:

1. Ergänze den kleinen Steckbrief oben mit deinen Angaben.
2. Bastle für jeden Ort, der in deinem Steckbrief auftaucht, ein Fähnchen. Schreibe auf das Fähnchen jeweils deinen Namen und den Namen des Ortes. Falte das Fähnchen in der Mitte um einen Zahnstocher und klebe es zusammen.
3. Pinne deine Fähnchen an den entsprechenden Orten auf die Karte.

Alternative:

Klebt eure „Steckbriefe“ auf ein Plakat. Steckt an jeden Ort außerhalb Deutschlands, an dem ihr schon wart, einen Reißnagel in die Weltkarte.

Vorlagen für die Fähnchen:

Aspekte der Globalisierung

**Impulse:**

- Welche Begriffe sind fremd oder unklar?
- Welche Begriffe gehören für dich zum Thema „Globalisierung“, welche nicht? Begründe deine Entscheidung.
- Was ist Globalisierung eigentlich?
- Welche Begriffe wertest du negativ, welche positiv? Begründe deine Entscheidung.