

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Arbeitslehre, Ausgabe: 11

Titel: Tarifvertragsverhandlungen (26 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.

▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Tarifvertragsverhandlungen

6.7

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler sollen grundlegendes Wissen über Tarifverhandlungen erwerben.
- Die Schüler sollen sich in der Internetrecherche üben.
- Die Schüler sollen in Moderationsmethoden Wissen selbst erschließen.

Anmerkungen zum Thema (Sachanalyse):

Tarifvertragsverhandlungen sind sich regelmäßig wiederholende Prozeduren im Wirtschaftsgeschehen. Die Schüler sind als zukünftige Arbeitnehmer unmittelbar von dem Ergebnis solcher Verhandlungen betroffen oder später als Arbeitnehmervertreter direkt darin eingebunden. Es kann kaum gelingen in diesem Rahmen die Sache aufgrund ihrer vielfältigen rechtlichen und allgemeintarifwirtschaftlichen Facetten umfassend darzustellen. Deshalb werden auch nur einige wesentliche Gesichtspunkte Inhalt der Unterrichtsschritte sein können. Dennoch soll damit ein grundlegendes Wissen aufgebaut werden.

Tarifverhandlungen sind **Verhandlungen** zwischen **Vertragsparteien** zur vertraglichen Festlegung bestimmter rechtlicher Verhältnisse zwischen ihnen zur Regelung des Arbeitsprozesses. Tarifverhandlungen sind stellvertretende Verhandlungen zwischen delegierten Partnern, da nicht jeder Betroffene in Einzelverhandlungen eintreten kann.

Dies war nur in der Frühzeit der wirtschaftlichen Entwicklung in unserer Geschichte möglich. Dort spielten sich die **direkten Verhandlungen** zwischen **Unternehmer** und **Arbeitnehmer** konkret ab. Dieser historische Sachaspekt könnte breiterer Inhalt im Fach Geschichte sein, wird aber am Rand für die Zeit nach 1949 aufgezeigt werden. So soll ein Bewusstsein für die historischen Dimensionen in der Sache ansatzweise vermittelt werden. Tarifverhandlungen spiegeln immer auch ein Stück Gesellschaftsgeschichte und Gesellschaftsentwicklung wider. Sie sind nicht nur unter wirtschaftlichen Gesichtspunkten interessant.

Mit dem Begriffslexikon zum Thema „Tarifverhandlungen“ sollen die Schüler **grundlegendes Wissen** erarbeiten. Dieses Wissen ist nicht nur für den Arbeitnehmer arbeitspolitisches Handlungswissen, sondern baut auch das Allgemeinwissen aus. Fast täglich lesen wir von Tarifkonflikten und Tarifproblemen in der Presse; dies gilt vor allem für Zeiten der anstehenden Tarifverhandlungen. Deshalb orientiert sich das vorliegende Thema auch an den aktuell anstehenden Tarifverhandlungen und nutzt die allgemeine Diskussion in der Öffentlichkeit. Zugleich wird hiermit die Notwendigkeit eines gründlichen Wissens deutlich.

Didaktisch-methodische Reflexionen:

Die Unterrichtsschritte sind vor allem wissensorientiert. Die Herausarbeitung eines **Grundlagenwissens** wird angestrebt. Daneben wird eine **Handlungsorientierung** im Wissensbereich durch den Einsatz von **Moderationstechniken** im Unterricht erreicht. Die Expertengruppe, das Gruppenpuzzle und die Präsentationstechnik sowie die Struktur-lege-Technik sind wesentliche methodische Unterrichtsformen. Diese sollten neben dem konventionellen Unterricht erprobt werden. Sie eignen sich besonders dort, wo ein breites Wissen erarbeitet werden soll und die Schüler zum eigenständigen Erschließen angeregt werden sollen.

Nach einem **Spieldialog** werden die Tarifparteien strukturiert und die Entstehung eines Tarifvertrags besprochen. Anschließend kann alternativ mit Internet-Recherche oder anhand der Moderation mit Gruppen im Rahmen der **Internetrecherche** gearbeitet werden. Sollte eine Internet-Recherche aufgrund der örtlichen Gegebenheiten nicht möglich sein, so können die Gruppen auch auf die beigegebenen Informationen aus




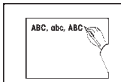
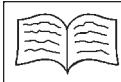


6.7**Tarifvertragsverhandlungen****Vorüberlegungen**




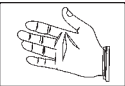
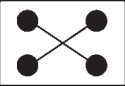

dem Internet auf den Arbeitsblättern zurückgreifen. Man sollte jedoch die Möglichkeiten des Internets nutzen.

Moderation und Gruppenarbeit nehmen einen breiten Rahmen ein. Nach der Präsentation – für die inhaltlich keine Vorgaben gemacht werden können – sollen sich die Schüler mit den aktuellen Verhandlungen anhand von Zeitungstexten bzw. Statements der Verbände auseinandersetzen. Die aktuellen Meldungen der Tagespresse sollten in den Unterricht einbezogen werden. Als sinnvolle Möglichkeit bietet sich an die gegenwärtigen Tarifvertragsverhandlungen in ihrem Ablauf und Ergebnis zu verfolgen und sie in geeigneter Weise zu dokumentieren. Hierzu eignet sich die Gestaltung einer Wandzeitung.

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Tarifverhandlungen stehen an
2. Schritt: Tarifvertragsparteien
3. Schritt: Ein neuer Tarifvertrag wird abgeschlossen
4. Schritt: Internet-Recherche/Moderation
5. Schritt: Die aktuellen Tarifverhandlungen

Tarifvertragsverhandlungen	6.7
Unterrichtsplanung	
<p>1. Schritt: Tarifverhandlungen stehen an</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen anhand einer Dialogszene in die Problematik eingeführt werden. • Die Schüler sollen Fachbegriffe aus dem Tarifbereich herausarbeiten. • Die Schüler sollen erste Forderungen und Probleme erkennen. <p>Einstieg:</p> <p>In einer dialogischen Spielszene wird das Gespräch „Ein Gespräch während der Arbeitspause im Metallwerk“ (vgl. Texte und Materialien M 1) vorgetragen.</p> <p>Alternativ kann der Dialog in verteilten Rollen vorgelesen oder von den Schülern selbst erlesen werden.</p> <p>Freies <i>Unterrichtsgespräch</i> über den Inhalt. Stichworte an der Seitentafel festhalten.</p> <p>Tafelanschrift:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Tarifverhandlungen stehen an</i></p> </div> <p>Bearbeitung:</p> <p>Die Schüler erhalten den Gesprächstext „Ein Gespräch während der Arbeitspause im Metallwerk“ als Arbeitsblatt (vgl. Texte und Materialien M 1) zur <i>Einzelarbeit</i>.</p> <p>Arbeitsauftrag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Unterstreiche alle Fachbegriffe im Text.</i> 2. <i>Welche Forderungen sind darin enthalten?</i> 3. <i>Welche Probleme werden benannt?</i> <p>Zusammentragen und Festhalten der Ergebnisse an der Tafel.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Forderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mehr Lohn</i> • <i>Änderungen des Manteltarifvertrags</i> • <i>Freistellung von der Arbeit für Frauen neu regeln</i> • <i>Flexible Arbeitszeiten</i> • <i>Bezahlte Mehrarbeit</i> • <i>Arbeitsbewertung der Frauenarbeitsplätze</i> <p>Probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Keine zu langen Verhandlungen zulassen</i> • <i>Warnstreiks</i> </div>	      

6.7	Tarifvertragsverhandlungen
Unterrichtsplanung	
	<p>Fachbegriffe:</p> <p><i>Tarifvertrag, Preissteigerungsrate, Öffnungsklausel, Flächentarifvertrag, Zuschläge, Manteltarif, Warnstreiks, Aussperrung, Schlichtung, Einigung, Rahmenabkommen, Arbeitsbewertung, Lohngruppe, allgemeinverbindlich.</i></p>
	<p>Sicherung:</p> <p>Eintrag der Tafelanschrift auf die Rückseite des Arbeitsblatts.</p>
	<p>Didaktisch-methodischer Kommentar:</p> <p>Die Schüler halten die Ergebnisse aus dem Arbeitsblatt auf der Rückseite fest. Sie sollen am Ende der Unterrichtsschritte mit dem Erarbeiteten verglichen werden. Erst dann wird eine Bewertung des Gesprächs möglich.</p>
2. Schritt: Tarifvertragsparteien	
	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen die Tarifparteien kennen. • Die Schüler sollen in Struktur-lege-Technik die Zusammenhänge darstellen.
	<p>Einstieg:</p> <p>Erstellen eines Schaubilds (vgl. Texte und Materialien M 2; Lösungen vgl. Texte und Materialien M 3) in Struktur-lege-Technik.</p>
	<p>Arbeitsauftrag:</p> <p><i>Ihr erhaltet in euren Gruppen jeweils ein Kuvert mit Stichwortkarten. Versucht diese Karten in eine sinnvolle Struktur zu legen. Das Thema ist: „Tarifparteien“.</i></p>
	<p>Bearbeitung:</p> <p>Die Schüler werden in <i>Gruppen</i> aufgeteilt, erhalten das Kuvert mit den Textkarten (vgl. Texte und Materialien M 2) und versuchen die Struktur zu legen. Die Lehrkraft steht für Klärungen bereit.</p>
	<p>Ergebnisvergleich:</p> <p>Die einzelnen Ergebnisse werden in den Gruppen verglichen und besprochen. Danach werden die gelegten Strukturen insgesamt mit dem Lösungsblatt als Folie verglichen (vgl. Texte und Materialien M 3).</p>