

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 54
Titel: Herbstboten, Pilzsuche, ... (15 S.)

ProduktHinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de
✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
<http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

Wie sind die Herbstfrüchte?

Fördert:

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Herbstfrüchte“
- Wortschatzerweiterung im Bereich Adjektive
- mittel
- bis zu 8 Kinder
- Tisch und Stühle
- herbsttypische Lebensmittel: Äpfel, Birnen, Nüsse, Kürbis, Esskastanien, Kohl, Getreide etc.
- je nach Lebensmittel ca. 8 Euro
- ca. 10 Minuten
- beliebig

In der **alltagsintegrierten Sprachförderung** sollen die Kinder ermutigt werden, **Sprachliches neu auszuprobieren**, und **erleben, dass ihre eigenen Ideen wertgeschätzt werden**. Dafür ist es wichtig, einen guten und öffnenden Kontakt zum Kind herzustellen. Die **Auseinandersetzung mit heimischen Gegenständen** soll **zum sprachlichen Austausch anregen**. Durch die geführten Gespräche in der Gruppe lernen die Kinder Sprache voneinander und miteinander.

Bereiten Sie für diese Spielidee herbstliche Lebensmittel vor und legen Sie diese auf dem Tisch aus. Erklären Sie den Kindern, dass Sie mit ihnen zusammen die Herbstfrüchte für das Erntedankfest bereitstellen und sich diese dazu vorher einmal anschauen wollen. Betrachten Sie mit den Kindern die Früchte und geben Sie ihnen Denkanstöße, indem Sie auf Unterschiede bei den Herbstfrüchten hinweisen (z. B. auf ihre unterschiedlichen Formen, Gerüche, Farben). So wird auch der Wortschatz der Kinder im Bereich Adjektive erweitert.

Ideen für Denkanstöße:

- Welche Früchte sind länglich/oval/rund?
- Bei welchen Früchten ist die Schale glatt/klebrig/holzige/rau/hart/weich?
- Bei welchen ist das Fruchtfleisch weich/schlüpfrig/körnig/saftig?
- Bei welchen Früchten ist das Fruchtfleisch sauer/süß/würzig/herb?

Anleitung durch die Erzieherin:

Es gibt viele Früchte, die im Herbst geerntet werden. Ich habe heute welche mitgebracht, die wir zusammen für das Erntedankfest hinstellen wollen. Vorher möchte ich sie mit euch zusammen aber noch genauer anschauen. Welche Früchte sind z. B. länglich, oval oder rund?

Rückmeldung durch die Erzieherin:

- Hatten die Kinder Interesse an den Herbstfrüchten?
- Konnten sie diese auch benennen?
- Gab es Kinder, die sich gar nicht oder sprachlich nicht beteiligten? Wie schätzen Sie die sprachlichen Fähigkeiten dieser Kinder ein?



© Pixabay.com

Pilzsuche

Fördert:

- sprachliche Fähigkeiten allgemein
- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Pilze“
- Wortschatzerweiterung allgemein
- auditive Wahrnehmung
- visuelle Wahrnehmung
- Sprachverständnis
- mittel
- beliebig

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- –
- ca. 10 Minuten
- beliebig

Die Natur bietet sich immer sehr gut als **sprachfördernde Umgebung** an. Während eines Spazierganges z. B. gibt es **vielfältige Sprechanlässe**. Die Kinder haben die Möglichkeit, in den Gesprächen ihr **Sprachverständnis und ihren Wortschatz zu erweitern**. Des Weiteren erhalten die Kinder neben den **sprachlichen auch visuelle, auditive und taktile Eindrücke**. In dieser Situation werden die **Interessen der Kinder als Anknüpfungspunkt** genutzt. Die Kinder erhalten ein passendes Sprachangebot und sind motiviert, sich selbst zu äußern.

Setzen Sie sich im Vorfeld mit den Kindern zusammen und erzählen Sie ihnen etwas über Pilze. Weisen Sie sie auch auf die Gefahren hin, die von Pilzen ausgehen können. Zeigen Sie den Kindern dabei Bilder von Pilzen (siehe Farbkarten im Anhang), damit sie auch den visuellen Eindruck zu den Pilznamen abspeichern können. Gehen Sie dann mit den Kindern in die Natur (wenn möglich in einen Wald) und schauen Sie mit ihnen zusammen, ob sie Pilze finden. Diese werden betrachtet. Motivieren Sie die Kinder, sich zu äußern, was ihnen auffällt. Bei Fehlern z. B. in der Grammatik setzen Sie das korrektive Feedback (siehe „Leitfaden zur Sprachförderung“, S. 79) ein.



© Katrin Domröse