

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 54
Titel: Gewitter, Regen und Sturm, Nachgeplappert, ... (7 S.)

ProduktHinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de
✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
<http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

Gewitter, Regen, Sturm

Fördert:

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- auditive Merkfähigkeit
- auditive Wahrnehmung und Aufmerksamkeit
- Sprachverständnis
- mittel
- 3 bis 4 Kinder
- Turnraum mit Gegenständen zum Drauf- und Drunterklettern
-
-
- ca. 10 Minuten
- ca. 20 Minuten

Unter **auditiver Merkfähigkeit** versteht man die **Fähigkeit, akustische Informationen im Kurzzeitgedächtnis speichern und wieder abrufen zu können**. Diese Gedächtnisleistungen sind für die **Sprachentwicklung und den Schriftspracherwerb** wichtig. Beim Behalten von Wörtern wird das Kind durch den Sinnbezug gestützt.

Gehen Sie mit den Kindern in den Turnraum. Sorgen Sie im Vorfeld dafür, dass sich dort Gegenstände befinden, auf denen und unter denen sich die Kinder verstecken können. Erklären Sie den Kindern, dass Sie ihnen im Spielverlauf immer drei Wörter im Wechsel zurufen werden, auf die sie dann unterschiedlich reagieren sollen. Die Kinder sollen im Turnraum herumlaufen. Hören sie von Ihnen das Wort „Gewitter“, sollen sie sich auf den Boden legen. Nennen Sie das Wort „Regen“, sollen sie auf etwas draufklettern, und beim Wort „Sturm“ sollen sie unter etwas klettern. Lassen Sie die Kinder zwischen den Wörtern immer wieder unterschiedlich lang im Turnraum herumlaufen.

Anleitung durch die Erzieherin:

Heute müsst ihr gut eure Ohren spitzen. Ihr sollt euch im Turnraum bewegen. Ich sage euch gleich immer ein Wort und ihr sollt zum passenden Platz laufen. Wenn ich gleich „Gewitter“ sage, dann legt ihr euch auf den Boden, damit euch kein Blitz trifft. Sage ich „Regen“, dann klettert ihr irgendwo drauf, damit ihr vor dem Wasser geschützt seid, und bei „Sturm“ klettert ihr unter etwas, sodass ihr Schutz vor dem Sturm habt. Wisst ihr noch, was ihr bei welchem Wort machen sollt?

Rückmeldung durch die Erzieherin:

- Wurden die Wörter von den Kindern erkannt?
- Konnten sie auch die passenden Bewegungen ausführen?
- Welche Kinder hatten Schwierigkeiten, auf die Wörter richtig zu reagieren? Hatten Sie den Eindruck, dass die Kinder sich die Wörter nicht merken konnten, oder haben sie die Aufgabenstellung nicht verstanden?



© Katrin Domröse