

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Grundschule 1 +2 – Ausgabe 22

Wir entdecken die Bedeutung von Pfingsten – Begegnungen mit dem Auferstandenen

Diana Newel



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



# Wir entdecken die Bedeutung von Pfingsten – Begegnungen mit dem Auferstandenen

## Jahrgangsstufen 1+2

Diana Newel

### Kompetenzen und Inhalte

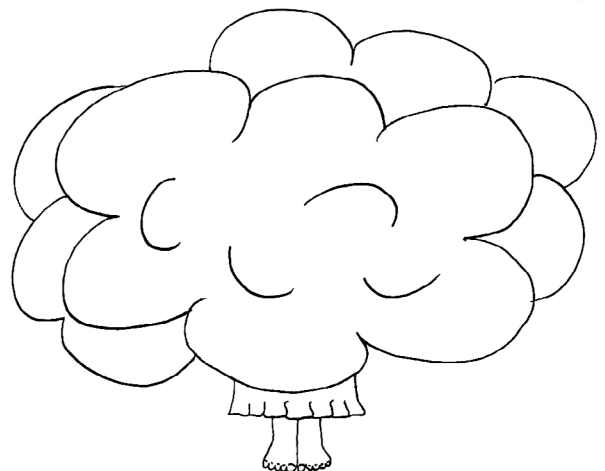
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Über die Geschichten von Auferstehung, Emmaus, Himmelfahrt und Pfingsten Bescheid wissen</li><li>• Die Bedeutung dieser Geschichten verstehen</li></ul>                               |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufgabenblätter bearbeiten</li><li>• Kreatives Gestalten</li><li>• In eigenen Worten zusammenfassen</li><li>• Textabschnitte sortieren</li></ul>                                      |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sich in der Gruppe austauschen</li><li>• Auf Fragen antworten</li><li>• Der Erzählung von biblischen Geschichten zuhören</li><li>• Gemeinsam mit dem Banknachbarn überlegen</li></ul> |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eigene Erfahrungen einbringen</li><li>• Identifikation entwickeln</li><li>• Die Gefühle der Jünger im Ansatz nachvollziehen</li></ul>   |

### Erarbeitung

- Gemeinsames Erzählen und Bearbeiten
- Einzelarbeit
- Partnerarbeit

### Materialien

- Biblische Geschichten
- Vorlagen für Bodenbild
- Mal-/Bastelvorlagen
- Arbeitsblätter





## I. Hinführung

Das Material ist für vier Unterrichtsstunden gedacht, die aufeinander aufbauen. Zu Beginn jeder Stunde finden sich die Schüler in einem Sitzkreis zusammen; die Lehrkraft liest die biblische Geschichte vor, die sich – kindgerecht nacherzählt – in den Materialien findet. Dabei werden die Kinder durch angegebene Zwischenfragen aktiv in das Erzählgeschehen mit einbezogen. Die Erzählung erfolgt jeweils aus der Sicht eines Jüngers Jesu. Schön wäre, wenn eine Hand- oder Egli-Puppe vorhanden wäre, die dann sehr zur Anschaulichkeit beitragen würde. Anregungen für die einfache Gestaltung der Mitte des Sitzkreises finden Sie jeweils unter „Vorbereitung“.

*Vorbereitung 1. Stunde:*

*Vorlage Tränen (M2) in Anzahl der Schüler kopieren; schneiden Sie gelbe Papierstreifen zu recht, die als „Sonnenstrahlen“ dienen könnten; schwarzes Tuch/Papier und Kruzifix für die Sitzkreismitte; M3 in Anzahl der Schüler kopieren*

## II. Erarbeitung: 1. Stunde

Sitzkreis: Biblische Geschichte (**Teil A**) vorlesen (Tuch und Kruzifix in Mitte)

→ M1.1

Einzelarbeit: Eine Träne beschriften, anmalen und ausschneiden

→ M2

Sitzkreis: Die Tränen werden nun in die Mitte um das Kreuz gelegt.

→ M1.1–1.3

Biblische Geschichte (**Teil B**) vorlesen

Papierstreifen beschriften und als „Sonnenstrahlen“ um das Kreuz herum legen

**Vertiefung/Fixierung:**

Einzelarbeit: Mithilfe von Vorlagen einen Hoffnungengel gestalten

→ M3

**Tipp:** Die Gestaltung des Hoffnungsgengels kann alternativ auch als Hausaufgabe aufgegeben werden.

*Vorbereitung 2. Stunde:*

*Braune Tücher und ein paar kleine Steine für die Mitte (einen Weg legen); Fußspuren (M5) auf weißes und auf gelbes Papier kopieren, so dass jedes Kind ein Paar gelbe und ein Paar schwarz-weiße bekommen kann, ausschneiden und bereithalten; M6 und M7 in Anzahl der Schüler kopieren*

## II. Erarbeitung: 2. Stunde

Sitzkreis: Biblische Geschichte vorlesen (vor dem Vorlesen schwarz-weiße Fußspuren in die Mitte legen; später die gelben)

→ M4/M5

Austausch: Erfahrungen mit Alleinsein/sich allein fühlen: Jeder Schüler bekommt ein Paar schwarz-weiße und ein Paar gelbe Fußspuren, erzählt, wann er sich schon einmal alleine fühlte und legt dabei die schwarz-weißen Fußspuren auf den Weg. Dann schildert er, wer ihm zur Seite stand und legt dabei die gelben Fußspuren hin.

Einzelarbeit: Gefühle der Jünger vor und nach der Begegnung beschreiben

**Vertiefung/Fixierung:**

→ M6

Einzelarbeit: Bild malen und Eigenschaften benennen: So gut kenne ich dich

→ M7

*Vorbereitung 3. Stunde:*

*Sitzkreismitte: Braunes Tuch in Bergform geformt; M9 auf Folie und M10 in Anzahl der Schüler kopieren*

## II. Erarbeitung: 3. Stunde

Sitzkreis: Biblische Geschichte vorlesen, Erklärung zur bildlichen Darstellung

→ M8

Plenum: Folie bearbeiten und Gespräch

→ M9



**Vertiefung/Fixierung:**

Einzelarbeit: ausmalen und zusammenfassen  
Alternative: Freie Gestaltung zur Himmelfahrt

→ M10

*Vorbereitung 4. Stunde:*

*Sitzkreismitte: Dominosteine aufstellen; M12 und M13 in Anzahl der Schüler kopieren*

**II. Erarbeitung: 4. Stunde**

Sitzkreis: Biblische Geschichte vorlesen  
Partnerarbeit: Texte sortieren und malen

**Vertiefung/Fixierung:**

Einzelarbeit: Eine Geburtstagskarte für die Kirche gestalten

→ M11

→ M12

→ M13

Vorschau



## Große Traurigkeit und große Hoffnung

### Teil A:

Sicher habt ihr schon einmal von Jesus gehört. Dass er am Kreuz sterben musste. Ein paar Freunde und ich waren dabei. Wir Jünger konnten das gar nicht verstehen. Unser Freund sollte nie mehr wieder bei uns sein. Dabei haben wir so viel mit ihm erlebt. - Könnt ihr euch vorstellen, wie traurig wir alle waren, dass Jesus nicht mehr bei uns war?

*(An dieser Stelle die Schüler antworten lassen.)*

Versucht einmal, ganz traurig auszusehen: Wie steht oder sitzt man da? Welches Gesicht macht man?

*(Die Schüler versuchen, die entsprechende Körperhaltung nachzuempfinden.)*

Prima macht ihr das! Ja, so ähnlich sind wir auch dagestanden und dagesehen. Viele von uns haben geweint. Ich habe auch geweint. Wenn jemand, den man lieb hat, nicht mehr da ist, ist das ja auch zum Weinen. Denn man vermisst ihn mächtig, nicht wahr? Und so haben wir eben Jesus vermisst.

