

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Grundschule 1 +2 – Ausgabe 23

Tierlexikon "Krokodil" – ein Lesefertigkeitstraining, Jahrgangsstufe 2

Tanja Kraus



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Tierlexikon „Krokodil“ – ein Lesefertigkeitstraining Jahrgangsstufe 2

Tanja Kraus

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Verbesserung und Weiterentwicklung des<ul style="list-style-type: none">– wortgenauen Lesens,– wortübergreifenden Lesens,– Erkennens von Wortgrenzen,– Erkennens von Satzgrenzenim Hinblick auf einen langfristigen Ausbau der Lesefertigkeit• Verbesserung des sinnentnehmenden Lesens• Lernzuwachs zum Sachthema „Krokodile“ |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Training der Reflexionsfähigkeit• Training der Selbständigkeit und Selbstkontrolle bei der Bearbeitung der Stationen• Training des wortgenauen Lesens• Training der Entnahme von Sachinformationen aus Texten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Kritische Reflexion des Lernzuwachses |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung von Leseinteresse und Lesebereitschaft |

Erarbeitung

- Anlass des Stundenvorhabens kennenlernen
- Augengymnastik als vorbereitende Lesefertigkeitsübung
- Informationstheke „Krokodile“
- Reflexion

Materialien

- Augengymnastik
- Wortkarten „Blitzlesen“
- Laufzettel
- Lesefertigkeits-Übungen der Informationstheke mit Lösungen

Fächerverbindung

- Musikerziehung
- Lied „Schnappi, das kleine Krokodil“
- Kunsterziehung
- Krokodil mit der Technik „Dot-Painting“ (Wattestäbchen-Druck) gestalten





I. Hinführung

In Form einer Augengymnastik, welche einzeln oder im Plenum durchgeführt werden kann, → **M1**
wird das Stundenvorhaben den Kindern nähergebracht. → **M2**

Alternative 1:

Die Lehrkraft präsentiert ein Bild von einem Krokodil.

Alternative 2:

Die Lehrkraft präsentiert ein Bild, in dem sich ein Krokodil versteckt. Diese Einstiegsphase beinhaltet somit ein Augentraining.

Alternative 3:

Die Lehrkraft zerschneidet ein Krokodil-Bild in mehrere Einzelteile, so dass ein Puzzle entsteht. Die einzelnen Puzzleteile befinden sich an der Tafel und sollen von den Kindern zusammengepuzzelt werden.

Die Schüler bekommen die Möglichkeit, sich frei dazu zu äußern und somit Vorerfahrungen zu verbalisieren.

Die Lehrkraft stellt durch gezielte Impulse die Notwendigkeit des Übens heraus und die Schüler formulieren die Zielangabe.

Hinweis: Falls eine Alternative (siehe oben) zum Einstieg in die Stunde herangezogen wurde, bietet sich zur Formulierung der Zielangabe ein Blitzlesen, als vorbereitende Lesefertigkeitsübung, an.

→ **M3**

Die Lehrkraft fixiert die Zielangabe an der Tafel.

II. Hauptübungsphase

Kriterien der Lesefertigkeit – Schwerpunkt der Stunde

Die Kriterien der Lesefertigkeit werden im Plenum genannt, die Bedeutung herausgestellt und an der Tafel fixiert.

Die Lehrkraft kennzeichnet das Kriterium, welches in dieser Stunde den Schwerpunkt darstellt.

Informationstheke (im Sinne einer Stationenarbeit)

Die Schüler bearbeiten gemäß ihrem individuellen Laufzettel die einzelnen Lesefertigkeitsübungen. Sie kontrollieren ihre Ergebnisse anhand der Kontrollblätter eigenständig und tragen den empfundenen Schwierigkeitsgrad ein. → **M4**
→ **M5.1 bis M5.10**

Die Lehrkraft berät und beobachtet gezielt im Hinblick auf Fehlerschwerpunkte.

Hinweis: Der „Krokodil“- Lesetext eignet sich als Zusammenfassung vor der Bearbeitung der Sternchen-Station, welche ganz am Ende bearbeitet werden sollte, da es sich hierbei um eine Zusammenfassung aller Sachinformationen handelt und somit der Überprüfung des Textverständnisses dient.



III. Reflexion der Übungen

Die Schüler erläutern ihre Schwierigkeiten, welche evtl. während der Bearbeitung der Übungen aufgetreten sind.

Hieran kann sich eine gemeinsame Fehlererüierung durch Aufzeigen von Fehlerbeispielen anschließen.

Tipp: Als Fehlerbeispiele können gelöste Stationen herangezogen werden.

IV. Reflexion des Lernzuwachses

Die Schüler erläutern, welche Sachinformationen sie zum „Krokodil“ bei der Bearbeitung der einzelnen Übungen erfahren haben.

V. Wertung

Der Wert des Lesetrainings sowie die Notwendigkeit dieser Übung, in Bezug auf den Alltag, werden herausgestellt.

Vorschlag: Die bearbeiteten Übungen könnte man in Form eines Tierlexikons in einer Mappe sammeln, in der natürlich auch Platz für weitere Tiere sein kann.



Augengymnastik (1)

1. Halte den Kopf still und bewege nur deine Augen.
2. Beginne bei dem dick umrandeten Kästchen.
Verfolge nun die Linien nur mit deinen Augen, benutze keinen Finger.
3. Was konntest du lesen?

