

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Grundschule 3 + 4 – Ausgabe 23

Rechenpuzzles zur Addition im Zahlenraum bis 1000, Jahrgangsstufe 3

Maik Lange



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



# Rechenpuzzles zur Addition im Zahlenraum bis 1000

## Jahrgangsstufe 3

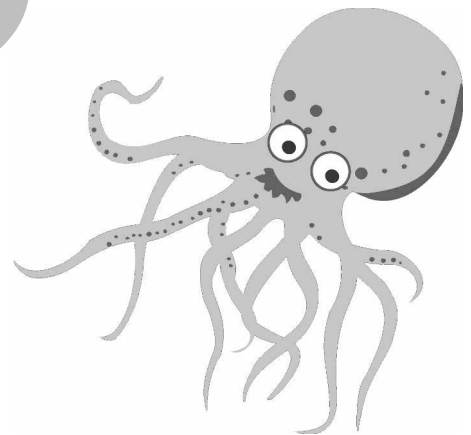
Maik Lange

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zahlenfolgen beschreiben und fortsetzen</li><li>• nachfolgenden Hunderter bestimmen</li><li>• Grundaufgaben der Addition gedächtnismäßig lösen und anwenden</li><li>• Grundaufgaben auf analoge Rechenaufgaben übertragen</li><li>• zwei Summanden addieren</li></ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lern- und Veranschaulichungsmittel (wie Hundertertafel, Zahlenstrahl...) sachgerecht auswählen und nutzen</li></ul>   |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mitschüler bei Bedarf unterstützen</li><li>• Klassenregeln während der Arbeitsphase beachten</li></ul>  |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• sich zielstrebig und ausdauernd mit arithmetischen Inhalten auseinandersetzen</li><li>• selbstständig Lösungsverfahren und Lösungsstrategien auswählen und anwenden</li></ul>   |

### Rechnen, rechnen, rechnen

- Ergänzen zur 1000
- Ergänzen zum nächsten Hunderter
- Addition im Zahlenraum bis 1000
- Rechenkettten
- Rechenrätsel





## I. Hinführung

Es gibt viele spielerische Aufgabenformate im Mathematikunterricht. Sie sind bei Lehrkraft und Schüler beliebt, weil sie oft motivierter bearbeitet werden und die Lust am Entdecken und handelnd Lernen unterstützen. Diese Vorteile bieten auch Rechenpuzzles. Da die meisten Kinder das Prinzip des Puzzelns kennen, bedarf es keiner langwierigen Erklärungen. Nachdem die Schüler die Aufgaben ausgerechnet haben, legen sie die entsprechenden Bildkarten mit der richtigen Lösung auf. Ergibt sich am Ende ein sinnvolles Bild, können die Teile aufgeklebt werden. So erhalten die Schüler die Chance, sich selbst zu kontrollieren. Auch die Kontrolle durch die Lehrkraft ist so viel schneller umsetzbar. Rechenpuzzles eignen sich somit nicht nur für die Freiarbeit, sondern auch als Hausaufgabenformat. Auch für schwächere Schüler sind die Puzzles eine gute Möglichkeit, Erfolgserlebnisse zu erzielen. Einerseits helfen die vorgegebenen Ergebnisse, die Aufgaben zu lösen und andererseits ist der Druck, rechnen zu müssen geringer, da die Schüler oft den spielerischen Charakter im Vordergrund sehen.

Neben der Rechenfähigkeit wird bei diesen Aufgaben auch der Umgang mit der Schere / das saubere Schneiden trainiert. Werden die Bildteile nicht ordentlich ausgeschnitten, kann es passieren, dass das Lösungsbild am Ende nicht vollständig ist.

Zur Differenzierung gibt es in diesem Beitrag unterschiedliche Arbeitsblätter, die in ihrem Schwierigkeitsgrad variieren.

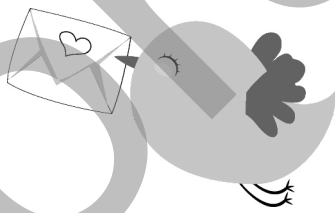
## Übung

Schüler, die für das Lösen dieser Aufgaben Hilfe benötigen, können z.B. das Tausenderbuch nutzen. Manchen Kindern hilft auch der schriftliche Rechenweg. Dazu können die Kinder sich Notizen in ihrem Heft machen.

## Ergänzen zur 1000

→ M1

a) Innerhalb der Aufgaben geht darum, die Additionsaufgaben zu ergänzen. Es müssen dazu zu meist Hunderterzahlen eingesetzt werden.



b) Im Vergleich zum Material 1 steigt der Schwierigkeitsgrad, da nun auch die Zehner beim Ergänzen zu 1000 beachtet werden müssen.

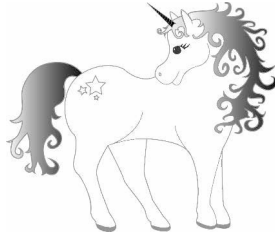
→ M2





c) Die dritte Variante bezieht auch die Einer mit ein.

→ M3



### Finde den nächsten Hunderter

Dieses Material dient der Vorbereitung für die sich anschließenden Aufgaben. Ziel ist dabei, den nächsten Hunderter zu erkennen. Dabei geht der Schüler im Zahlenraum vorwärts.

→ M4



### Ergänze zum nächsten Hunderter

a) Vom Zehner ausgehend suchen die Schüler die Zehnerzahl, die innerhalb der Additionsaufgabe fehlt, um zum nächsten Hunderter zu gelangen.

→ M5



b) Auch innerhalb dieses Materials muss zum nächsten Hunderter ergänzt werden, jedoch sollen die Schüler nun auch die Einer beachten.

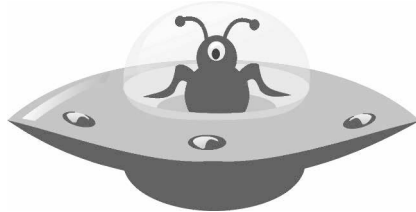
→ M6



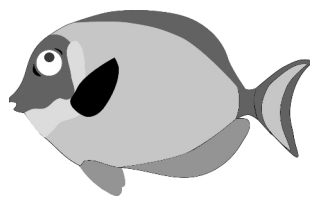


**Addition im Zahlenraum bis 1000**

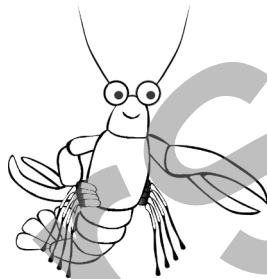
- a) Zu Beginn werden fast ausschließlich Hunderter addiert. Die zusätzlichen Aufgaben dienen der Vervollständigung des Puzzles. → **M7**



- b) Material M8 umfasst Aufgaben bei denen die Hunderter- und Zehnerstellen beachtet werden müssen. → **M8**



- c) Das Niveau im Material M9 ist im Vergleich zu den vorherigen Arbeitsblättern noch einmal gesteigert. Es werden jedoch erst einmal nur ganze Hunderter addiert. → **M9**



- d) Bei den Aufgaben in Material M10 wird der Hunderter des ersten Summanden überschritten. Beim Addieren der Einer kommt es jedoch nicht zum Zehnerübergang. → **M10**

