

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Ideenbörse Religion Sekundarstufe I – Ausgabe 60

„Ich bin das Brot des Lebens“

Dagmar Keck



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact




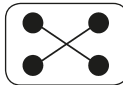

Teil 4.1: Leben und Wirken des Jesus von Nazareth

4.1.13 „Ich bin das Brot des Lebens“

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schüler sollen

- ◆ verschiedene Geschichten kennen und verstehen lernen, die aufzeigen, welche Bedeutung Brot haben kann,
- ◆ die Einsetzungsworte aus der Bibel ausschreiben und weitere Erzählungen aus der Bibel erarbeiten,
- ◆ alle Texte zur Aussage Jesu: „Ich bin das Brot des Lebens“ in Beziehung setzen,
- ◆ sich selbstständig Texte erarbeiten,
- ◆ sich gegenseitig in Kleingruppen informieren und Inhalte vor der Klasse präsentieren.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Bildbetrachtung Stummer Impuls. Danach eine kurze Bildbetrachtung.</p> <p>Alternative: Brot mit allen Sinnen Die Schüler essen ein Stück Brot und versuchen es mit allen Sinnen zu erforschen. Damit man auch etwas hören kann, ist es besser, mehrere Brötchen zu teilen.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Die Folie wird als stummer Impuls aufgelegt. Danach beschreiben die Schüler, was sie sehen und stellen Vermutungen über die Bedeutung an. → Folienvorlage 4.1.13/M1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Jeder Schüler erhält ein Stück von den Brötchen. Die Meditation wird langsam vorgelesen. Die Impulsfragen dienen dem gemeinsamen Austausch. → Meditation 4.1.13/M2</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Brot-Geschichten In Gruppen erarbeiten die Schüler verschiedene Geschichten, in denen das Brot eine besondere Rolle spielt. Die Texte haben einen unterschiedlichen Anspruch und können so differenziert eingesetzt werden.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Die Schüler lesen den Text mit verteilten Rollen. Das Brot des Glücks → Text 4.1.13/M3a und b*</p> <p>Brot für das Herz → Text 4.1.13/M3c und d*</p> <p>Der Bäcker von der Rue Jaques → Text 4.1.13/M3e und f**</p>

Teil 4.1: Leben und Wirken des Jesus von Nazareth

Für die Präsentation benötigen die Schüler Plakate.

Lied

Im Anschluss an die Gruppenarbeit kann ein passendes Brotlied gesungen werden.

Jesus – Das Brot des Lebens

Die vier Themen werden gleichmäßig auf die Schüler verteilt. Jeder Schüler arbeitet zunächst für sich. Für Arbeitsauftrag 1 benötigen die Schüler Bibeln.

Vom geteilten Brot, das viele satt gemacht hat
→ **Text 4.1.13/M3g und h****

Das Brot – von Wolfgang Borchert
→ **Text 4.1.13/M3i und j****



Danach erarbeiten sie zunächst selbstständig mithilfe des Arbeitsblattes den Inhalt und seine Bedeutung.

→ **Arbeitsblatt für alle 4.1.13/M3k und l***



In einer weiteren Runde bereiten sie die Geschichte für eine Präsentation in der Klasse vor.

→ **Arbeitsblatt 4.1.13/M3m**



Die Schüler singen gemeinsam ein Lied, z. B. Wenn das Brot, das wir teilen



Die Schüler erarbeiten die angegebenen Verse und Erzählungen aus der Bibel und erörtern die Frage: Jesus – Brot des Lebens?

→ **Arbeitsblatt A 4.1.13/M4a bis c***

→ **Arbeitsblatt B 4.1.13/M4d und e***

→ **Arbeitsblatt C 4.1.13/M4f und g****

→ **Arbeitsblatt D 4.1.13/M4h bis j****



Jeweils vier Schüler mit je einem anderen Text setzen sich zusammen und tragen sich gegenseitig ihre Ergebnisse vor.

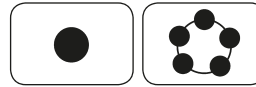
→ **Arbeitsblatt 4.1.13/M4k***

Teil 4.1: Leben und Wirken des Jesus von Nazareth

III. Weiterführung und Transfer

Der Mensch lebt nicht von Brot allein

Die Schüler fassen ihre Ergebnisse aus der Einheit zusammen. Ergänzend hören sie das Lied von den Toten Hosen: Warum werde ich nicht satt?



Jeder Schüler setzt sich noch einmal mit dem Gelernten und Erarbeiteten auseinander und setzt alles mit der Aussage „Der Mensch lebt nicht von Brot allein“ in Verbindung.
→ **Arbeitsblatt 4.1.13/M5a und b****

Autorin: Dagmar Keck, geb. 1965, studierte unter anderem Theologie, Musik, Gemeinschaftskunde und Wirtschaftslehre an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Sie unterrichtet an der Gemeinschaftsschule in Herrischried und ist dort Fachbereichsleiterin für das Fach Religion. Neben ihrem Engagement in der heimatlichen Kirchengemeinde ist sie Herausgeberin der Ideenbörse Religion Sekundarstufe I.

Vorschau

Ich bin das Brot des Lebens



(Abbildung: Dagmar Keck)