

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Clothes (20 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Clothes

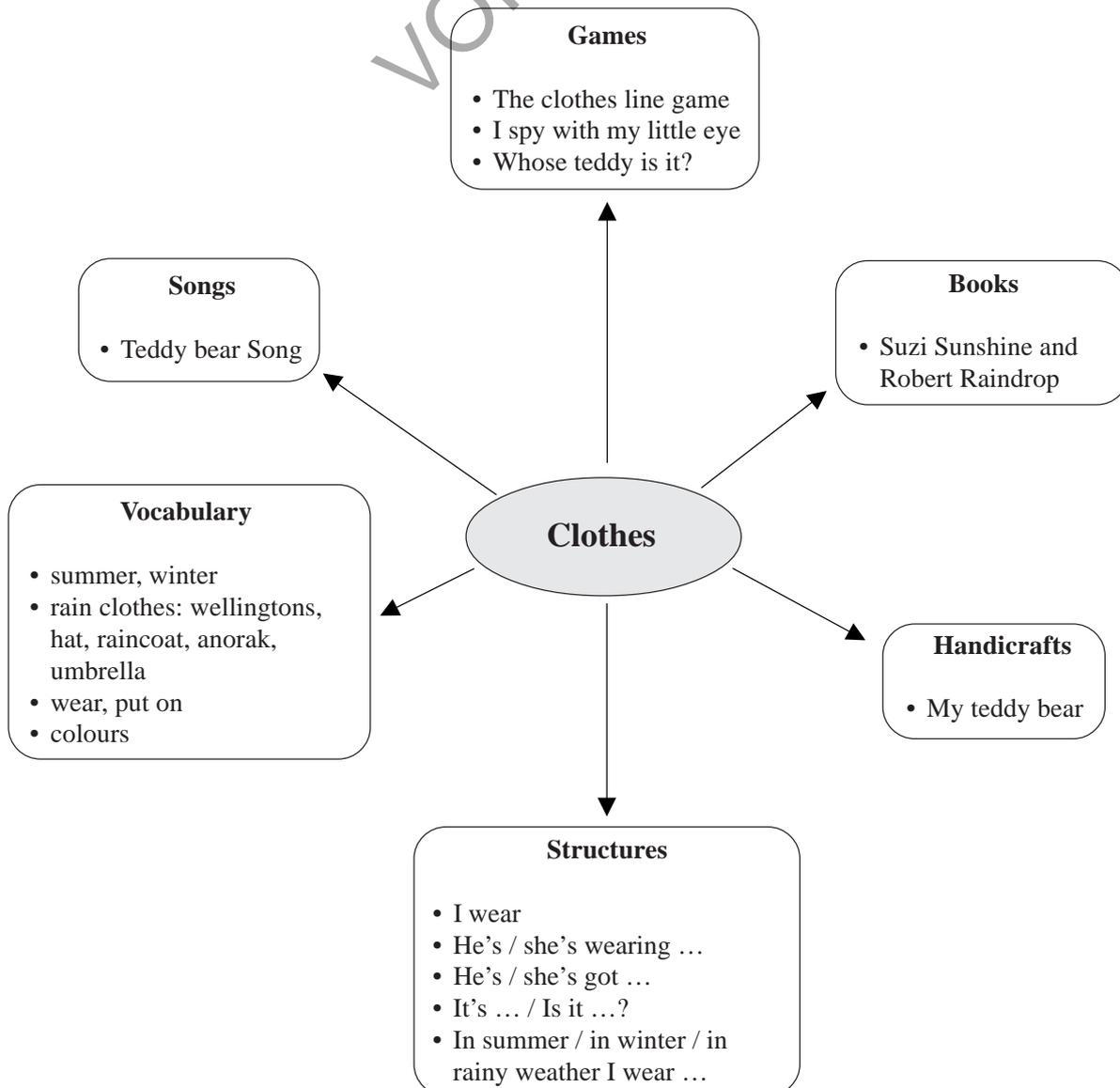
6.2

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler verstehen die englischen Bezeichnungen für verschiedene Kleidungsstücke und können diese im Zusammenhang *weather / seasons* einordnen.
- Sie verstehen Beschreibungen der Bekleidung von Personen und können die Kleidung einer Person beschreiben.
- Sie können einigen Kleidungsstücken die entsprechenden Wortbilder zuordnen.
- Sie können Gefallen bzw. Missfallen ausdrücken.

Überblick – WEB:



6.2	Clothes
Vorüberlegungen	
<p>Anmerkungen zum Thema:</p> <p>Über Bekleidung zu sprechen ist selbstverständlicher Bestandteil des Alltagslebens der Schüler. Viele Kleidungsstücke werden von ihnen mit englischen Bezeichnungen benannt, ohne dass sie sich unbedingt der Herkunft des jeweiligen Wortes bewusst sind. Das Thema bietet somit eine Gelegenheit, auf Bekanntes zurückzugreifen, <i>language awareness</i> zu entwickeln und das Selbstvertrauen der Schüler zu stärken.</p> <p>Da Aussehen, Qualität und Herkunft der Kleidung gegen Ende der Grundschulzeit einen immer höheren Stellenwert bei manchen Schülern einzunehmen scheinen, wäre es eventuell angebracht, besonderen Wert auf Toleranz gegenüber der Verschiedenheit der Schüler hinsichtlich der Bekleidung zu legen.</p> <p>Die Schüler können über einen längeren Zeitraum Abbildungen von Bekleidungsstücken mit englischer Bezeichnung oder Aufschriften aus Katalogen, Zeitschriften oder von Verpackungen sammeln und diese thematisch geordnet als Collagen oder Poster präsentieren.</p> <p>Einmal eingeführt, kann das Thema "<i>Clothes</i>" immer wieder aufgegriffen werden, sei es im Zusammenhang mit besonderen Wettererscheinungen, Freizeitaktivitäten, zwischendurch im Unterrichtsgespräch mit Aufforderungen wie "<i>Take off your anoraks / caps!</i>" oder als <i>warming up activity</i>.</p> <p>Vorbereitung – Benötigte Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wäschekorb • Wäscheklammern • Wäscheleine • verschiedene Kleidungsstücke je nach einzuführendem Vokabular • Teddybär • Farbstifte • Klebestifte • Scheren <p>Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:</p> <p>Step 1: Introduction Step 2: The clothes line Step 3: Suzi Sunshine and Robert Raindrop Step 4: My teddy bear Step 5: Where are the trousers? Step 6: Further activities</p>	

Clothes

6.2

Unterrichtsplanung

Step 1: Introduction

Die Lehrkraft bringt einen **Wäschekorb** in den Unterricht mit, eventuell mit einem Tuch abgedeckt. Im Korb befinden sich einige **Kleidungsstücke**, obenauf möglichst etwas, das die Schüler bereits bezeichnen können, wie z.B. *T-shirt* oder *Jeans*. Die Schüler werden aufgefordert, zu **erraten**, was im Wäschekorb sein könnte.

Teacher: *What's in my basket? Can you guess?*

Pupil: *Toys, books ...*

Falls die Schüler nicht von selbst eine richtige Lösung anbieten, darf ein Schüler **fühlen**, ohne hineinzuschauen.

Teacher: *Do you know now what's in my basket?*

Pupil: *A T-shirt.*

Teacher: *Yes, it's a T-shirt. And what else is there? Let's see!*

Pupil: *A pullover.*

Teacher: *Yes, a nice blue pullover. Look, what's that?*

Nachdem einige Kleidungsstücke auf Englisch benannt und besonders die zum Deutschen unterschiedliche Aussprache geübt wurde, holt die Lehrkraft **Wäscheleine** und **-klammern** aus dem Korb.

Teacher: *Here is my clothes line and here are my clothes pegs. Can you please help me to hang the clothes on the line.*

Gemeinsam werden die Wäschestücke aufgehängt und dabei die englischen Bezeichnungen geübt. Aus den folgenden Kleidungsstücken könnte ausgewählt werden:

<i>jeans</i>	<i>socks</i>	<i>tights</i>	<i>hat</i>	<i>blouse</i>	<i>sports shirt</i>
<i>shirt</i>	<i>swimsuit</i>	<i>pants</i>	<i>coat</i>	<i>anorak</i>	<i>T-shirt</i>
<i>shorts</i>	<i>gloves</i>	<i>pullover</i>	<i>dress</i>	<i>skirt</i>	<i>trousers</i>

Natürlich werden die Kommentare der Schüler aufgegriffen, die aus dem aktuellen Modegeschehen: z.B. *leggings*, *baseball cap*, aus den Medien, z.B. *Bananas in Pyjamas*, *Laundry Service*, herrühren oder die *likes / dislikes* ausdrücken.

Teacher: *Look, I've got a yellow T-shirt. Do you like yellow T-shirts?*

Pupil: *No.*

Teacher: *No, you don't like yellow T-shirts. What colour do you like then? Red? Green?*

Pupil: *Pink.*

An dieser Stelle ist eine Erweiterung möglich, indem die **3. Person Singular** *he / she likes ...* eingesetzt wird. Die Lehrkraft wendet sich an die Klasse und fragt:

Teacher: *What colour does he / she (oder Name des Schülers) like?*

Pupil: *He / she likes pink.*



Unterrichtsplanung

Step 2: The clothes line

Die Lehrkraft hat für jeden Schüler das **Arbeitsblatt** "Clothes lines" (vgl. **Material M 1**) vorbereitet. Günstig wäre es, dieses auch auf *Folie* zu kopieren oder als *Poster* zu vergrößern, sodass es für alle Schüler sichtbar an die *Tafel* geheftet werden kann.

Im *Unterrichtsgespräch* werden die **Bilder beschrieben**. Es sollte für jeden Schüler die Gelegenheit gegeben sein, sich wenigstens einmal zu äußern.

Teacher: *What can you see here? Look, what's this?*

Pupil: *Socks. / A dress. / I can see clothes pegs.*



Nachdem die Bilder beschrieben und verglichen wurden, können die Schüler auf der oberen Zeile die fehlenden **Jahreszeiten** ergänzen. Die Wörter *summer* und *winter* sollten als Muster an der *Tafel* bzw. am *Overheadprojektor* erscheinen.



Die Schüler **verbinden** die **Wörter** mit den entsprechenden **Kleidungsstücken** auf der Wäscheleine. Die jeweils fehlenden Kleidungsstücke werden noch von den Schülern ergänzt.



Daran schließt sich eine *Partnerübung* an. Die Schüler **diktieren** sich gegenseitig die **Farben** zum Ausmalen der Kleidungsstücke. Dabei verwenden sie das **Muster** *Let's colour the swimsuit blue!*



Bei **Arbeitsblatt** "Listen and colour" (vgl. **Material M 2**) **diktiert** die Lehrkraft den Schülern die Farben, in denen die jeweiligen Kleidungsstücke auf der Wäscheleine auszumalen sind:

Teacher: *Colour the trousers black! Etc.*



Danach **verbinden** die Schüler die **Bilder** und **Wörter** miteinander.

Bei dem **Team-Spiel** "The clothes line game" werden je nach Schülerzahl Teams mit etwa acht Mitgliedern gebildet. Jedem Team-Mitglied wird eine Zahl von 1 bis 8 zugeordnet.

Teacher: *Let's have a competition! You are team A, and you are team B.
You are number 1, number 2, ...*

Wenn sich die Schüler an ihre Ausgangspunkte begeben haben, werden zuerst als eine Art Probedurchlauf die englischen **Zahlwörter** wiederholt:

Teacher: *Number 1, stand up! Number 4, stand up! Number 1, sit down! Etc.*



Nun beginnt das Spiel. Der Spielleiter (das könnte auch ein Schüler sein) nennt auf Englisch ein **Wäschestück** aus dem Korb und danach eine **Nummer**. Der entsprechende Schüler läuft zum Wäschekorb seiner Mannschaft und hängt das seiner Meinung nach richtige Wäschestück auf die **Leine** und läuft schnell zurück zum Ausgangspunkt. Die jeweils schnellste Mannschaft erhält einen Punkt. Sieger ist, wer am Ende die meisten Punkte hat.