

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Themen, Ausgabe: 2
Titel: Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da (33 S.)

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Die Ausgaben bis zum Jahr 2016 sind erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München.

Hörbeispiele

Für Beiträge aus dem Themenbereich »Sprachförderung« bieten wir [hier](#) die im Text mit 🎧 ausgewiesenen Hörbeispiele kostenlos zum Download an.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

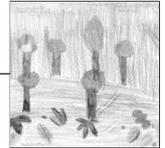
Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

📮 Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.edidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>



Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da

Inhaltsverzeichnis

Hast du da noch Worte?

- Wir erweitern unseren Wortschatz

- Auf der Suche
- Schätze des Waldes
- Laub- und Nadelbäume

Seite

1
3
5

Heraus mit der Sprache

- Wir trainieren unsere Aussprache und unser Hörvermögen

- Eine Nuss segelt über's Meer
- Drachenzettel
- Vorrat sammeln für den Winter
- Wer pickt denn da?

7
9
11
13

Auf die Sätze, fertig, los!

- Wir gebrauchen die richtige Grammatik

- Herbstblätter
- Ich nehme meine Leiter ...
- Fünf Finger und das Herbstwetter

15
17
19

Jedes Wort hat seinen Sinn

- Wir vertiefen unser Sprachverständnis

- Tierfütterung
- Wie sieht denn Sankt Martin aus?
- Die Wurzelkinder

21
23
25

Was in aller Welt ist ...

- Wir entdecken andere Sprachen und Länder

- Fest der Geister - Halloween
- Pumpkin and Pumpkin pie
- Gruselwörterbuch

27
29
30

Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da

Hast du da noch Worte?



Auf der Suche

Fördert:	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Wortfeld „heimischer Wald“ • Sprachverständnis • auditive Aufmerksamkeit
Anspruch:	<ul style="list-style-type: none"> • Freude an der Natur • beliebig; der Schwierigkeitsgrad kann angepasst werden
Anzahl der Kinder:	• beliebig
Alter der Kinder:	• beliebig
Räumliche Voraussetzungen:	• Natur in der Umgebung
Materialien:	• Eimer oder Tüten
Kosten:	• -
Vorbereitungszeit:	• ca. 5 Minuten
Durchführungszeit:	• beliebig

Das Sammeln von Früchten und Blättern in der freien Natur im Herbst bietet den Kindern die Möglichkeit, ihren Wortschatz im Wortfeld „Wald“ zu erweitern. Da sie die Gegenstände anfassen können und zudem mehrmals von der Erzieherin und den anderen Kindern den jeweiligen Namen des Baumes, der jeweiligen Frucht und eventuell des Blattes hören, prägt sich der Begriff bei den Kindern besser ein.



Die Kinder und die Erzieherin gehen zusammen in den Wald bzw. zu Bäumen, unter denen bereits Früchte und bunte Blätter zu finden sind. Je nachdem, was die Kinder dort finden können, sollen sie eine bestimmte Frucht (z.B. Eicheln oder Kastanien) suchen und in den Tüten oder Eimern sammeln. Die Suche kann man beliebig erweitern.

Als **Variation** können *ältere Kinder* auch Blätter von bestimmten Bäumen (z.B. Kastanienblatt) suchen.

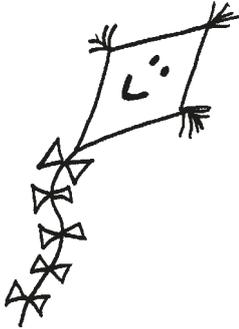
Die zu suchende Frucht oder das zu suchende Blatt sollte vorher gezeigt und benannt werden, sodass alle Kinder nach dem Gleichen suchen.



Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da

Hast du da noch Worte?

Anleitung durch die Erzieherin:



Hier haben wir eine Eichel. Schaut mal her, wie die aussieht. Wir sammeln jetzt alle möglichst viele Eicheln. Schaut gut hin, damit ihr keine übersieht!

Die Erzieherin baut während der Suche möglichst immer wieder den Begriff der zu suchenden Frucht/des zu suchenden Blattes ein. Sie sagt beispielsweise: „Jan, hast du aber schon viele Eicheln gefunden“ oder „Hier sind noch mehr Eicheln“ o.Ä. Durch häufiges Hören des Wortes prägt sich der Begriff besser ein.



Rückmeldung durch die Erzieherin:

Notieren Sie, welche Kinder keine Schwierigkeiten damit hatten, die genannten Dinge zu sammeln und diese später zu benennen. Notieren Sie sich aber auch, welche Kinder noch Schwierigkeiten hatten, sodass Sie die Wörter mit diesen Kindern noch einmal in einem anderen Spiel wiederholen können.

☺ _____

☹ _____

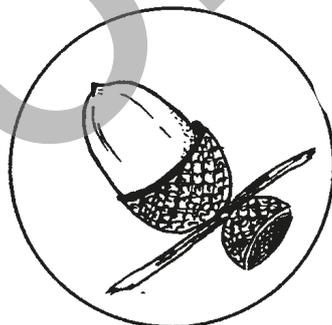
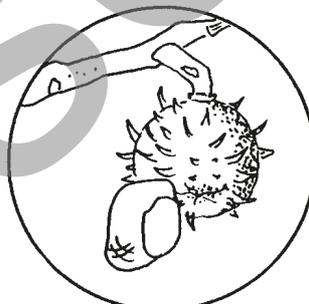


Schätze des Waldes

<p>Fördert:</p> <p>Anspruch:</p> <p>Anzahl der Kinder:</p> <p>Alter der Kinder:</p> <p>Räumliche Voraussetzungen:</p> <p>Materialien:</p> <p>Kosten:</p> <p>Vorbereitungszeit:</p> <p>Durchführungszeit:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Wortfeld „heimischer Wald“ • Sprachverständnis • auditive Aufmerksamkeit • beliebig • beliebig • beliebig • großer Tisch oder große glatte Fläche • Tonpapier • Klebstoff • Materialien des Waldspaziergangs • - • ca. 5 Minuten • beliebig
---	--

Durch das Wiederholen und erneute Anbieten des beim Spaziergang gesammelten Materials wird der bereits erarbeitete Wortschatz gefestigt. Je häufiger ein Kind eine Bezeichnung angeboten bekommt, desto eher wird diese in seinen Wortschatz aufgenommen, wiedererkannt und auch aktiv verwendet.

Die Erzieherin überlegt zusammen mit den Kindern, wie sie mit den gesammelten Materialien ein **Bild gestalten** könnten. Dabei werden die Materialien noch einmal beim Namen genannt.



Bei *jüngeren oder sprachlich schwachen Kindern* bietet sich an, ein **realitätsbezogenes Bild** zu erstellen (Herbstlandschaft/Herbstbaum), um eine Verknüpfung zwischen dem visuellen Bild der Materialien mit den erlernten Begriffen zu unterstützen. So ist es gerade für sie leichter, Zusammenhänge zu erkennen und sich die Begriffe einzuprägen, da sie diese mit Bildern und Erfahrungen bzw. Erlebnissen in Verbindung bringen können.

Mit *älteren Kindern* bzw. solchen, die problemlos in der Lage sind, die Materialien zu benennen, können auch **Fantasiebilder** gestaltet werden.