

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Arbeitslehre, Ausgabe: 12

Titel: Wir bauen einen Fernsehtisch für den Schulbasar (18 S.)

ProduktHinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Wir bauen einen Fernsehtisch für den Schulbasar

2.7

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler sollen für den Weihnachtsmarkt in der Schule einen Fernsehtisch bauen.
- Die Schüler sollen den Bedarf erkunden.
- Die Schüler sollen die Kosten kalkulieren.
- Die Schüler sollen die Preise auf dem Markt erkunden.
- Die Schüler sollen über den Produktionsprozess entscheiden.
- Die Schüler sollen über die Produktgestaltung entscheiden.
- Die Schüler sollen den Fernsehtisch bauen.

Anmerkungen zum Thema (Sachanalyse):

Um für einen Markt in der Schule zu produzieren, bedarf es eines konkreten Anlasses. Im vorliegenden Beispiel war der konkrete Anlass der **Basar** der Schule (z.B. an Weihnachten).

Die Schüler werden mit diesem Beispiel an **Planung, Herstellung und Verkauf** herangeführt. Zunächst außer Acht bleiben die rechtlichen finanztechnischen Problematiken, die sich aus dem Verkauf ergeben könnten, wenn entsprechend mit Gewinn gearbeitet wird. Hier sollte sich die Lehrkraft vorher eingehend beim Finanzamt erkundigen. Dies wiederum könnte ein eigener Unterrichtsinhalt werden.

Die Herstellung eines Fernsehtischs stellt ein größeres Unternehmen dar. Es ist planungs- und kostenintensiv, bedarf in der Herstellung großer Sorgfalt und vermehrter Zeit. Vor allem aber muss vor der Produktion in größerer Stückzahl eine **Bedarfsermittlung** erstellt werden. Gibt es überhaupt Absatzmöglichkeiten für einen derartigen Tisch – sei es unter der Elternschaft bzw. unter den Käufern auf dem Weihnachtsbasar der Schule.

Sollte sich kein Bedarf ermitteln lassen, so kann der Fernsehtisch auch als **Gemeinschaftsklassenarbeit oder Einzelarbeit im Werkunterricht** unabhängig von der Absicht in Arbeitslehre – für einen Markt in der Schule zu produzieren – gebaut werden. Die nachfolgende Darstellung ist davon nicht berührt.

Die Herstellung größerer Produkte stellt entsprechende Anforderungen an das Können der einzelnen Schüler. Jeder muss dann besonders durch qualitätvolle Arbeit beitragen, wenn in einem **arbeitsteiligen Produktionsprozess** gearbeitet wird. Das soziale Miteinander wird so unterstützt.

Zudem sind Entscheidungen zu treffen. Dies gilt nicht nur für die Herstellung insgesamt, sondern auch innerhalb eines jeden einzelnen Arbeitsablaufs. Dies Entscheidungen treten vor allem vor Produktionsbeginn auf. Die Schüler lernen, dass schon vor der Herstellung selbst **richtungsweisende Entscheidungen** zu treffen sind, welche die Arbeit beeinflussen können. Diese können auch zum Abbruch des Vorhabens führen.

Bei der Produktion für einen Markt in der Schule bestimmt die Auswahl des Gegenstands häufig den Grad der Realitätsnähe und Echtheit der Situation. Der **Fernsehtisch** als gewähltes Beispiel hat hohe Realitätsnähe. Wer sich für den Kauf entscheidet, der hat vermutlich einen echten Bedarf. Herkömmliche Gegenstände für den Weihnachtsbasar sind zumeist schnelle Verbrauchs- oder Ziergegenstände. Der Verwendungszweck ist meist kurzzeitig. Einen Fernsehtisch erwirbt nur derjenige, der ihn auch braucht. Somit ist der Echtheitscharakter offensichtlich.

Das vorliegende Produkt ist zwar als Fernsehtisch ausgewiesen – durch die besondere Anordnung der Querleisten mit dem Freiraum zur Durchführung der Kabel und Anschlüsse –, kann aber auch als **Allzweckstisch** genutzt werden. Dies sollten die Schüler vor allem bei der **Werbung** bedenken.

2.7**Wir bauen einen Fernsehtisch für den Schulbasar****Vorüberlegungen****Didaktisch-methodische Reflexionen:**

Der Bau des Tisches ist nicht sehr anspruchsvoll und kompliziert. Dies gilt sowohl für die Herstellung der Einzelteile als auch für die Konstruktion und den Zusammenbau des Endprodukts. Allerdings erfordert es sowohl aus optischer als auch aus technischer Sicht genaues sauberes Arbeiten bei den Steckverbindungen und dem Endschliff. Die Herstellung eignet sich von der **8. Jahrgangsstufe aufwärts**. In jüngeren Jahrgangsstufen kann ein Einzeltisch als Gemeinschaftsarbeit im Werkunterricht erstellt werden.





Voraussetzung bei den Schüler ist: Sie müssen in der Lage sein einen Bauplan zu lesen und umzusetzen.

Der Fernsehtisch ist insgesamt recht einfach und klar gehalten. Die Umsetzung sollte den Schülern keine größeren Probleme bereiten. Die wesentlichen didaktischen Aspekte werden bei den einzelnen Schritten erläutert.

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

Die Unterrichtsschritte folgen dem Ablauf des Planungs- und Produktionsprozesses. Sie sind nicht auf einzelne Unterrichtsstunden eingegrenzt.

1. Schritt: Produktions- und Musterentscheidung
2. Schritt: Bau eines Modellstücks/Prototyps
3. Schritt: Erkunden des Bedarfs und der Stückzahl
4. Schritt: Erkunden der Kosten – Berechnung der tatsächlichen Kosten
5. Schritt: Überschlagen der Herstellungszeit – Verkaufsplanung und Werbung – rechtliche Aspekte
6. Schritt: Produktionsentscheidung – Arbeitsprozess
7. Schritt: Materialeinkauf – Herstellung
8. Schritt: Vertrieb

Wir bauen einen Fernsehtisch für den Schulbasar	2.7
Unterrichtsplanung	
<p>1. Schritt: Produktions- und Musterentscheidung</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler lernen das Vorhaben kennen. • Die Schüler sollen den Konstruktionsplan besprechen. • Die Schüler entscheiden über Material und Gestaltung. <p>Einstieg:</p> <p><i>Diskussion</i> über die Beteiligung am Weihnachtsbasar der Schule (oder an einem entsprechenden Vorhaben unabhängig von der Jahreszeit).</p> <p>Vorschlag der Lehrkraft anhand der Darstellung „Wir bauen einen Fernsehtisch“ (vgl. Texte und Materialien M 1).</p> <p>Bearbeitung:</p> <p>Sammeln von Vorschlägen über die Produktion und Gestaltung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holzart: Vorschlag Fichte (Kostengründe) • lackiert oder naturbelassen <p>Erstellen der Materialliste an der Tafel anhand der Abbildung M 1:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><i>Materialliste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenholz gehobelt Fichte, • Quadratleisten, • Rechteckleisten, • Massivholz, • Dübel. </div> <p>Besprechen der Beispielmaterialliste (vgl. Texte und Materialien M 2).</p> <p>Vorbereitende Hausaufgabe:</p> <p>Erkunden der Preise im örtlichen Baumarkt bzw. Holzhandel.</p>	   
<p>2. Schritt: Bau eines Modellstücks/Prototyps</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen anhand der Zeichnung ein Musterstück bauen. • Die Schüler sollen die Abmessungen umsetzen. • Die Schüler sollen die Einzelteile erstellen und bearbeiten. • Die Schüler sollen den Tisch konstruieren. 	