

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Englisch: Post-Colonial Experience in India

Unterrichtsreihe Englisch - Post-colonial experience in India

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel: Unterrichtsreihe Englisch
Post-colonial experience in India

Bestellnummer: 51547

Kurzvorstellung:

- Der indische Subkontinent ist in vielen Bundesländern vorgegebenes Thema des Zentralabiturs unter dem Oberthema „Postcolonialism and Migration“. Es bietet sich aber auch an, einzelne Aspekte in Hinblick auf das Oberthema „Globalisation“ zu bearbeiten.
- Das vorgelegte Material stellt Unterrichtsvorhaben zu verschiedenen landestypischen Aspekten und Problemen Indiens dar und bereitet diese mit verschiedenen Methoden aus dem Bereich des Kooperativen Lernens und der Texterschließung auf.

Inhaltsübersicht:

- Lehrplanbezug (Ausweisung der Inhalte, Methoden, Kompetenzen)
- Ziel der Unterrichtsreihe
- Methodisch-didaktische Hinweise
- Tabellarische Darstellung der Reihenplanung
- Detaillierte Verlaufspläne und Materialien der einzelnen Stunden

SCHOOL-SCOUT.DE

Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: info@School-Scout.de

Inhaltsübersicht

<i>Unterrichtsreihe Post-colonialism and migration post-colonial experience in India</i>	3
<i>Ziele der Unterrichtsreihe</i>	4
<i>Methodisch-didaktische Hinweise</i>	4
<i>Reihen-und Sequenzplanung</i>	5
<i>Stunde 1 an introduction 1</i>	6
<i>Stunde 2+3 an introduction 2</i>	10
<i>Stunde 4+5 Caste system 1</i>	16
<i>Stunde 6+7 Caste system 2</i>	20
<i>Stunde 8+9 Economy Call centers in India</i>	23
<i>Stunde 10+11 poverty in India</i>	26
<i>Stunde 12+13 family planning</i>	33
<i>Stunde 14-15 Indian families – social status and reputation</i>	37
<i>Stunde 16-17 a country of tradition and changes? Abschlussdiskussion</i>	41

UNTERRICHTSREIHE POST-COLONIALISM AND MIGRATION POST-COLONIAL EXPERIENCE IN INDIA

LEHRPLANBEZUG:

1.) Inhalte:

- Auseinandersetzung mit landesspezifischen Aspekten und Problemen
- Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten eines sich im Wandel befindenden Landes
- Erschließung von Alltagswirklichkeiten

2.) Methoden:

- Kooperative Lernarrangements: Placemat-Methode, One stays, the other moves
- Texterschließungsmethoden: Questioning the text, Partner-Lesen, Reciprocal Teaching
- Diskussionsformen: American Debate, TV talk show

3.) Kompetenzen:

<p>Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständiges Erschließen von Aussagen aus den Text zusammenhängen und individuellem Vorwissen • Gezieltes Aufnehmen von Informationen nach unterschiedlichen Verarbeitungsinteressen; Aufbau von repräsentativem Fachvokabular • Erweiterung von Strategien zur Bereitstellung, Ordnen und Gewichtung der ermittelten Inhalte 	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern entsprechende Lesestrategien (skimming, scanning etc.) • erweitern ihre Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Methodenkompetenz, um die ästhetische Dimension von Sachtexten zu untersuchen und zu beurteilen/bewerten
--	---

<p>Methoden und Formen des selbstständigen Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation der eigenen und fremden Ergebnisse • In Zusammenarbeit mit anderen soziale Lernkompetenz gewinnen • Üben die Dokumentation von Ergebnissen, z.B. Arbeitsergebnisse selbstständig sichern, protokollieren, Sicherung der eigenen und fremden Ergebnisse 	<p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Empathievermögen, indem sich die Schülerinnen und Schüler mit kulturspezifischen Differenzen auseinandersetzen und diese durch Perspektivwechsel mit ihrer eigenen Lebenswelt vergleichen
---	---

ZIELE DER UNTERRICHTSREIHE

Die Unterrichtsreihe hat das Ziel, dass die SuS einen Einblick in landeskundliche Themen Indiens erhalten. Im weiteren Verlauf sollen die SuS ein Verständnis für sowohl historische als auch aktuelle Probleme des Landes und der Bevölkerung entwickeln und diese kritisch reflektieren und debattieren.

METHODISCH-DIDAKTISCHE HINWEISE

Bezüglich der zu bearbeitenden Texte liegt der Schwerpunkt auf die Erschließung von Sachtexten. Hierbei werden verschiedene Methoden der Texterschließung vermittelt, z.B. die gezielte Entnahme von Informationen oder das Zusammenfassen der Kernaussagen.

Die Erschließungsstrategien sind dabei eingebettet in kooperative Lernarrangements, so dass der methodische Schwerpunkt auf der Partner- und Gruppenarbeit liegt, so dass SuS lernen, mit anderen gemeinsam Texte zu bearbeiten, sich diese gegenseitig vorstellen und diese anschließend kritisch reflektieren und diskutieren. Darüber hinaus soll ebenfalls ein Methodenbewusstsein bei den SuS entwickelt werden, so dass bei Anwendung einer bestimmten Methode im Anschluss immer eine Methodenreflexion folgt. Diese kann ganz einfach als normale Abfrage stattfinden.