

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

## Englisch: Unterrichtsreihe zu "Hit Squad" von James Henegan

Unterrichtsreihe zu "Hit Squad" von James Henegan  
Englischsprachige Lektüren in der Mittelstufe

**SCHOOL-SCOUT.DE**  
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



**Titel:** Unterrichtsreihe zu „Hit Squad“ von James Henegan  
*Englischsprachige Lektüren in der Mittelstufe*

**Bestellnummer:** 51805

**Kurzvorstellung:**

- Diese Unterrichtsreihe zur Lektüre „Hit Squad“ eignet sich hervorragend dafür, erste *textanalytische* sowie *imaginativ-produktive* Verfahren einzuführen. Die vorgeschlagenen Ideen und Methoden sind für die Mittelstufe angepasst. Das Material ist aber so aufbereitet (method sheets, Folien), dass diese ebenfalls für die Lektürearbeit in höheren Jahrgangsstufen einsetzbar sind
- Das Lesen einer englischsprachigen Lektüre sollte bereits in der Mittelstufe Teil des Englischunterrichts sein, wird dadurch doch ein tieferer Zugang zur englischen Literatur und Schriftsprache eröffnet.

**Inhaltsübersicht:**

- Lehrplanbezug (Ausweisung der Inhalte, Methoden, Kompetenzen)
- Kurze Zusammenfassung und Begründung der Buchwahl
- Ziel der Unterrichtsreihe
- Methodisch-didaktische Hinweise
- Zusammenfassung der einzelnen Kapitel
- Tabellarische Darstellung der Reihenplanung
- Detaillierte Verlaufspläne und Materialien der einzelnen Stunden

**SCHOOL-SCOUT.DE**

Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)

# Inhaltsübersicht

Unterrichtsreihe zur Lektüre „Hit Squad“	3
Summary	5
Begründung der Buchauswahl	5
Ziel der Unterrichtsreihe	6
Methodisch-didaktische Hinweise	6
Summary of Hit Squad by James Henegan	7
Reihen-und Sequenzplanung	14
Stunde 1+2 Einführung der Lektüre Hit Squad	16
Stunde 3+4 w-questions	25
Stunde 5+6 Interior Monologue	26
Stunde 7+8 Kurzreferate über Kanada	32
Stunde 11+12 character constellation	47
Stunde 14+15 Erstellung von Inneren Monologen aus verschiedenen Perspektiven	59
Stunde 18+19 Changing relationships	66
Stunde 20+21 Erweiterung des Charakterprofils	71
Stunde 22+23 Abschlussdiskussion: „An eye for an eye - how to react to mobbing“	73

## UNTERRICHTSREIHE ZUR LEKTÜRE „HIT SQUAD“

### LEHRPLANBEZUG:

#### 1.) Inhalte:

- Auseinandersetzung mit landesspezifischen Aspekten eines englischsprachigen Landes
- Auseinandersetzung mit dem Thema „bullying“

#### 2.) Methoden:

- Kooperative Lernarrangements: One stays, the other moves, cooperative, Gallery Walk, Gruppenarbeitsformen (Think-Pair-Share)
- Texterschließungsmethoden: Reciprocal Teaching, Figuren-Soziogramm, Charakterisierung, Standbilder
- Evaluation: Methodenreflexion, Spinnennetz-Methode, Evaluation von Kurzreferaten und Gruppenergebnissen
- Textformen: Innerer Monolog, Zusammenfassung, Meinungsäußerung, Werbeflyer
- Neue Medien: Webquest

## 3.) Kompetenzen:

<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören den Mitschülern aktiv zu</li> <li>• Wenden das neue Vokabular zum Thema „bullying“ an</li> <li>• erarbeiten die Funktionen und Elemente neuer Textformen</li> </ul>	<p>Methodische Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erweitern entsprechende Lesestrategien (skimming, scanning etc.)</li> <li>• vertiefen selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen, indem sie Gruppenarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren</li> <li>• setzen Texterschließungsverfahren gezielt ein</li> <li>• Selbstständiges Erschließen von Aussagen aus den Textzusammenhängen und individuellem Vorwissen</li> <li>• Gezieltes Aufnehmen von Informationen nach unterschiedlichen Verarbeitungsinteressen</li> <li>• Erweiterung von Strategien zur Bereitstellung, Ordnung und Gewichtung der ermittelten Inhalte</li> <li>• Üben die Dokumentation von Ergebnissen, z.B. Arbeitsergebnisse selbstständig sichern, protokollieren, Sicherung der eigenen und fremden Ergebnisse</li> </ul>
--	--

<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation der eigenen und fremden Ergebnisse in der Zielsprache</li> <li>• Wenden textspezifisches Vokabular für verschiedene Textformen an</li> </ul>	<p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwickeln Empathievermögen, so dass sie sich in die Situation der Figuren hineinversetzen können und dies in verschiedenen Formen ausdrücken</li> <li>• Auseinandersetzung mit dem Thema „bullying“, indem Gründe und Ursachen aus verschiedenen Perspektiven betrachtet werden</li> </ul>
--	---