

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

SoWi Sekundarstufe

Stationenlernen Demokratie erleben und gestalten (Kl. 10-13)

Grundlagen, Formen, Wahlen, Extremismus

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	Stationenlernen Demokratie erleben und gestalten – Grundlagen, Formen, Wahlen, Extremismus (Kl. 10-13)
Reihe:	Stationenlernen im Sowi- und Politikunterricht
Bestellnummer:	70653
Kurzvorstellung:	<p>Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen führt Ihre Oberstufe aktiv und eigenverantwortlich an die Grundlagen der Demokratie heran. Im Zentrum stehen dabei die Lebenswelt und bereits gemachten Erfahrungen der Lernenden: Warum brauchen wir die Politik? Wozu gibt es die Grundrechte? Und was bedeutet Zivilcourage?</p> <p>Die Arbeitsblätter sind differenziert und beinhalten neben den normalen Arbeitsblättern ein zweites Schwierigkeitsniveau entsprechend der Förderschwerpunkte der Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache). Inhaltlich werden die Schwerpunkte „Demokratie“, „Wahlen“, „Grundlagen des Rechtsstaates“ und „Extremismus“ behandelt.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und jeweils an ihr individuelles Lerntempo anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgaben einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für Schüler• Laufzettel für die Schüler• Stationspass• 25 differenzierte (Teil-)Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsvorschläge

Inhalt

Didaktische Vorbemerkungen.....	4
Laufzettel Stationenlernen „Demokratie“	5
Station 1a Warum braucht man die Politik?.....	6
Station 1b Politik im Alltag	8
Station 1c Politikbereiche.....	10
Station 2 Dimensionen der Politik.....	12
Station 3a Parteien und ihre Aufgaben.....	14
Station 3b Einordnung ins politische Schema.....	16
Station 3c Kurzinformationen zu den wichtigsten Parteien	18
Station 4a Die Wahlsysteme.....	19
Station 4b Der Wahlkampf.....	20
Station 5a Analyse von Wahlplakaten	21
Station 5b Das eigene Wahlplakat	22
Station 6 Lobbyismus – Einfluss von Interessenverbänden in der Politik.....	23
Station 7 Der Deutsche Bundestag.....	24
Station 8a Die Bundesregierung.....	26
Station 8b Die Ministerien der Bundesregierung	28
Station 9 Der Bundesrat.....	29
Station 10 Der Bundespräsident	31
Station 11 Das Bundesverfassungsgericht	32
Station 12a Grundrechte – wozu braucht man Rechte?	33
Station 12b Aufgaben des Rechts.....	35
Station 13a Extremismus - Gefahren für die Demokratie	37
Station 13b Rechtsextremismus.....	39
Station 13c Islamistische Extremisten.....	40
Station 14a Zivilcourage	41
Station 14b Zivilcourage – Fallbeispiele.....	42
Lösungen	43

Station 1a Warum braucht man die Politik? (LES).....	60
Station 1b Politik im Alltag (LES).....	62
Station 1c Politikbereiche (LES).....	64
Station 2 Dimensionen der Politik (LES).....	66
Station 3a Parteien und ihre Aufgaben (LES).....	68
Station 3b Einordnung ins politische Schema (LES).....	69
Station 3c Kurzinformationen zu den wichtigsten Parteien (LES).....	71
Station 4a Die Wahlsysteme (LES).....	72
Station 4b Der Wahlkampf (LES).....	73
Station 5a Analyse von Wahlplakaten (LES).....	74
Station 5b Das eigene Wahlplakat (LES).....	75
Station 6 Lobbyismus – Einfluss von Interessenverbänden in der Politik (LES).....	76
Station 7 Der Deutsche Bundestag (LES).....	77
Station 8a Die Bundesregierung (LES).....	79
Station 8b Die Ministerien der Bundesregierung (LES).....	82
Station 9 Der Bundesrat (LES).....	83
Station 10 Der Bundespräsident (LES).....	85
Station 11 Das Bundesverfassungsgericht (LES).....	86
Station 12a Grundrechte – wozu braucht man Rechte? (LES).....	87
Station 12b Aufgaben des Rechts (LES).....	89
Station 13a Extremismus – Gefahren für die Demokratie (LES).....	91
Station 13b Rechtsextremismus (LES).....	93
Station 13c Islamistische Extremisten (LES).....	94
Station 14a Zivilcourage (LES).....	95
Station 14b Zivilcourage – Fallbeispiele (LES).....	96
Lösungen (LES).....	98

Didaktische Vorbemerkungen

Das Stationenlernen „Demokratie (Sek II)“ umfasst insgesamt 25 Pflicht- und Wahlstationen. Das Stationenlernen beinhaltet 14 Themenkomplexe, die sich inhaltlich mit den Schwerpunkten „Demokratie“, „Wahlen“, „Institutionen im föderalen System“, „Grundlagen des Rechtsstaates“ und „Extremismus“ befassen. Den Schülerinnen und Schülern wird über mehrere Lernkanäle Wissen vermittelt und teilweise spielerisch beigebracht.

Das Stationenlernen lässt sich dem Inhaltsfeld 2: „Politische Strukturen, Prozesse und ...“ zuordnen, in dem u.a. demokratiethoretische Grundkonzepte, Verfassungsgrundlagen des politischen Systems, Kennzeichen und Grundorientierungen von politischen Parteien, NGOs sowie Gefährdungen der Demokratie thematisiert werden.

Die Schülerinnen und Schüler erläutern fall- Grundgesetzes und die Arbeitsweisen der Verfassungsinstanzen anlässlich von Wahlen bzw. im Gesetzgebungsverfahren sowie die ... des Grundgesetzes. Sie unterscheiden Verfahren repräsentativer und direkter Demokratie. Darüber hinaus bewerten sie die Chancen und Grenzen repräsentativer und direkter Demokratie, beurteilen bedeutsame Programmaussagen von politischen Parteien vor dem Hintergrund ..., sozialer Interessenstandpunkte und demokratiethoretischer Positionen. Die Schülerinnen und Schüler lernen neben handlungsorientierten Methoden vor allem durch Formen des kooperativen Lernens. So wird temporär zum Austausch von Gedanken und Ideen sowie zu Teamarbeit angeregt.

Das Stationenlernen ist so aufgebaut, dass es in verschiedene Niveaustufen aufbereitet werden kann. Zu einem Großteil der Stationen gibt es Hilfekarten, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, eigenständiger zu arbeiten. Darüber hinaus verfügt das Stationenlernen über eine einfache Variante der Stationen. So wurden Texte gekürzt, Wörter hervorgehoben und Fragen umformuliert. Dies ermöglicht den Einsatz zur individuellen Förderung bei Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in den Förderschwerpunkten Lernen und Sprache, Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-Rechtschreib-Schwäche oder leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern.

Für die Station 13b muss zuvor ein Download getätigt oder ein Comic kostenlos bestellt werden.

Nähere Informationen hierzu finden Sie unter der Station 13b.