

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

SoWi Sekundarstufe

Stationenlernen Medien (Klasse 7-9)

Funktionen, Meinungsbildung, Gefahren

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	Stationenlernen Medien – Funktionen, Meinungsbildung, Gefahren (Klasse 7-10)
Reihe:	Stationenlernen im Sowi- und Politikunterricht
Bestellnummer:	70118
Kurzvorstellung:	<p>Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen lässt Ihre Klasse altersgerecht und aktiv die Rolle der Medien für die Gesellschaft erarbeiten. Im Fokus der Arbeitsblätter stehen die Funktionen der Medien, ihre Beitrag zur öffentlichen Meinungsbildung sowie ihre Gefahren und Manipulationsmöglichkeiten.</p> <p>Die Arbeitsblätter sind differenziert und beinhalten neben den normalen Arbeitsblättern ein zweites Schwierigkeitsniveau entsprechend der Förderschwerpunkte der Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache). Inhaltlich werden die Schwerpunkte „Demokratie“, „Wahlen“, „Grundlagen des Rechtsstaates“ und „Extremismus“ behandelt.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und jeweils an ihr individuelles Lerntempo anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgaben einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für Schüler• Laufzettel für die Schüler• Stationspass• 17 differenzierte (Teil-)Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsvorschläge

Inhalt

Didaktisches Vorwort	4
Laufzettel Stationenlernen „Medien“	5
Station 1 Welche Art Medien gibt es?	6
Station 2a Printmedien.....	8
Station 2b Fernsehen	10
Station 3a Die Funktionen der Medien	12
Station 3b Das Fernsehen als Informationsmedium	14
Station 4 Medien als Informationsquelle	15
Station 5a Manipulation durch die Medien	17
Station 5b Rollenspiel „Der Newsticker“	21
Station 6a Pressefreiheit	25
Station 6b Pressefreiheit weltweit	27
Station 7 Medien in der Politik – politische Willensbildung	28
Station 8a Mediennutzung von Jugendlichen	30
Station 8b Mediennutzung am Beispiel von Nathan	32
Station 8c Medientagebuch	33
Station 9a Das Internet.....	34
Station 9b Gefahren im Netz.....	35
Station 9c Vorsichtsmaßnahmen	36
Station 10a Datenschutz.....	37
Station 10b Fallbeispiel zum Datenschutz.....	38
Lösungen.....	40

Station 1 Welche Art Medien gibt es? (LES)	51
Station 2a Printmedien (LES)	53
Station 2b Fernsehen (LES)	55
Station 3a Die Funktionen der Medien (LES)	57
Station 3b Das Fernsehen als Informationsmedium (LES)	59
Station 4 Medien als Informationsquelle (LES)	60
Station 5a Manipulation durch die Medien (LES)	62
Station 5b Rollenspiel „Der Newsticker“ (LES)	66
Station 6a Pressefreiheit (LES)	70
Station 6b Pressefreiheit weltweit (LES)	72
Station 7 Medien in der Politik – politische Willensbildung (LES)	73
Station 8a Mediennutzung von Jugendlichen (LES)	75
Station 8b Mediennutzung am Beispiel von Nathan (LES)	77
Station 8c Medientagebuch (LES)	78
Station 9a Das Internet (LES)	79
Station 9b Gefahren im Netz (LES)	80
Station 9c Vorsichtsmaßnahmen (LES)	81
Station 10a Datenschutz (LES)	82
Station 10b Fallbeispiel zum Datenschutz (LES)	83
Lösungen (LES)	85

Didaktisches Vorwort

Das Stationenlernen „Medien“ umfasst insgesamt 19 Teilstationen, die sich in Pflicht- und Wahlstationen unterteilen. Das Stationenlernen beinhaltet 10 Themenkomplexe, die sich inhaltlich mit den Schwerpunkten „Medienarten“, „Funktionen von Medien“, „Mediennutzung“, „Pressefreiheit“, „Internet, Gefahren, Vorsichtsmaßnahmen“ und „Datenschutz“ befassen. Einzuordnen ist das Stationenlernen in das Inhaltsfeld 5 „Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft“.

Den Schülerinnen und Schülern wird über mehrere Lernkanäle Wissen vermittelt und teilweise spielerisch beigebracht. D

Medien und die Interessen der Medien dar, benennen gesellschaftliche, politische und ökonomische Chancen und Risiken, die sich durch die Medien (u.a. Kommunikationsplattformen) ergeben und erläutern die Bedeutung des Datenschutzes für Individuum und Gesellschaft.

- und Wahrheitsgehalts, beurteilen die Eignung unterschiedlicher Medien vor dem Hintergrund der jeweiligen Zielsetzungen und bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Mediennutzung für den Einzelnen (u.a. Informationsbeschaffung, Sicherung der Privatsphäre, Datenschutz). Das Stationenlernen ist so aufgebaut, dass es in verschiedene Niveaustufen aufbereitet werden kann. Zu einem Großteil der Stationen gibt es Hilfekarten, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, eigenständiger zu arbeiten.

Darüber hinaus verfügt das Stationenlernen über eine einfache Variante der Stationen. So wurden Texte gekürzt, Wörter hervorgehoben und Fragen umformuliert. Dies ermöglicht den Einsatz zur individuellen Förderung bei Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in den Förderschwerpunkten Lernen und Sprache, Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-Rechtschreib-Schwäche oder leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern.