

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Grundschule - Deutsch

Sinnerfassendes Lesen leicht gemacht - Dreifach differenzierte Lesetexte für die die 1. und 2. Klasse  
Ganz einfach lesen lernen

**SCHOOL-SCOUT.DE**  
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

### Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



**Titel:** Sinnerfassendes Lesen leicht gemacht –Dreifach differenzierte Lesetexte für die 1. und 2. Klasse

**Bestellnummer:** 70843

**Kurzvorstellung:**

- Das sinnerfassende Lesen ist eine Schlüsselkompetenz, die die Schülerinnen und Schüler während der Grundschulzeit erlernen müssen. Bereits am Ende der zweiten Klasse wird das sinnerfassende Lesen von altersgerechten Texten als Ziel und als Voraussetzung für die weiteren Klassenstufen formuliert.
- Lesetexte gelten als eine Möglichkeit, auf welche Art und Weise das sinnentnehmende und sinnerfassende Lesen geübt und gezielt gefördert werden kann. Die Schülerinnen und Schüler werden in diesem Material dazu angeregt, sich intensiv mit verschiedenen Texten auseinander zu setzen und deren Inhalt zu erfassen. Viele verschiedene und kreative Aufgaben überprüfen dann, ob die SuS den Inhalt korrekt erfasst und die gesuchten Informationen entnommen haben. Besonders die Thematik der Lesetexte, aber auch die Gestaltung der dazugehörigen Aufgaben, sollen die Lesemotivation der SuS steigern und die Lesefreude stärken.

**Inhaltsübersicht:**

- Didaktische Informationen
- Das Schulfest
- Im Supermarkt
- Die Deutschstunde
- Im Schwimmbad
- Auf dem Spielplatz
- Lösungen

---

## Inhalt

Didaktische Informationen .....	3
Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten .....	4
Übersicht der Unterrichtseinheit .....	5
Bearbeitungsphase .....	6
Abschluss der Unterrichtseinheit .....	8
Möglichkeiten der Bewertung .....	8
Benötigte Materialien .....	8
Das Schulfest .....	9
Im Supermarkt .....	14
Die Deutschstunde.....	20
Im Schwimmbad .....	26
Auf dem Spielplatz.....	32
Lösungen .....	38

## Didaktische Informationen

Das sinnerfassende Lesen ist eine Schlüsselkompetenz, die die Schülerinnen und Schüler (im Folgenden SuS) während der Grundschulzeit erlernen müssen. Bereits am Ende der zweiten Klasse wird das sinnerfassende Lesen von altersgerechten Texten als Ziel und als Voraussetzung für die weiteren Klassenstufen formuliert. Lesetexte gelten als eine Möglichkeit, auf welche Art und Weise das sinnentnehmende und sinnerfassende Lesen geübt und gezielt gefördert werden kann. Die Schülerinnen und Schüler werden in diesem Material dazu angeregt, sich intensiv mit verschiedenen Texten auseinander zu setzen und deren Inhalt zu erfassen. Viele verschiedene und kreative Aufgaben überprüfen dann, ob die SuS den Inhalt korrekt erfasst und die gesuchten Informationen entnommen haben. Besonders die Thematik der Lesetexte, aber auch die Gestaltung der dazugehörigen Aufgaben, sollen die Lesemotivation der SuS steigern und die Lesefreude stärken.

Viel Freude und ein fröhliches Lesen!

## Überblick

Klassenstufe: 1.-2. Klasse

Fach: Deutsch

Aufbau der Unterrichtseinheit:

- Einstiegsphase: Die SuS lernen Lesetexte kennen, zu denen textbezogene Aufgabe beantwortet werden sollen. Als ersten Einstieg sollten die SuS mit dem Format der Lesetexte und den dazugehörigen Aufgaben vertraut gemacht werden.
- Erarbeitungs-/Bearbeitungsphase: Verschiedene Arbeitsblätter regen auf unterschiedlichen Niveaustufen zur intensiven Auseinandersetzung mit den Lesetexten an. Das ganzheitliche Erfassen der Texte auf Inhaltsebene sowie das zielgerichtete Antworten in Bezug auf den Text soll geübt und gefestigt werden.
- Abschlussphase: Die SuS stellen sich ihre Lesetexte untereinander vor und vergleichen ihre Ergebnisse in Partner- oder Gruppenarbeit.

Dauer der Unterrichtseinheit: individuell einsetzbar, auch als didaktische Reserve geeignet

Kompetenzen: Die SuS...

- erfassen lesend Texte ganzheitlich auf inhaltlicher Ebene.
- lesen genau.
- entnehmen Texten selbstständig Informationen.
- bearbeiten inhaltliche Aufgaben zu den Texten.
- tauschen sich über das Gelesene aus.
- versprachlichen ihre Ergebnisse.
- begründen ihre Ergebnisse.

## Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten

Die im Material vorhandenen Arbeitsblätter sind zu fünf unterschiedlichen Themenbereichen konzipiert und ausgearbeitet. Je nachdem, wann oder zu welchem Zweck (z.B. als Wiederholung) das Material eingesetzt werden soll, kann an dieser Stelle differenziert werden. Weiterhin sind die Arbeitsblätter noch einmal in sich dreifach differenziert. Die Sterne, welche an der Seite neben den Texten zu finden sind, zeigen den Schwierigkeitsgrad des Textes und der dazugehörigen Aufgaben an. Die erste Niveaustufe ist dabei besonders für Leseanfänger, aber auch für eher schwächere Leserinnen und Leser, geeignet. Um ihnen das Lesen zu vereinfachen, bestehen die Texte aus Satzreihen und die Aufgaben wurden teilweise mithilfe von Visualisierungen konzipiert und unterstützt. Die dritte Niveaustufe eignet sich besonders gut für fortgeschrittene Leserinnen und Leser, da auch die Aufgaben auf dieser Stufe komplexer werden. So gibt es offenere Aufgaben, aber auch Aufgaben, die die Kreativität der Schülerinnen und Schüler fordern. Allgemein sind die Materialien so konzipiert, dass auch bereits Kinder der ersten Klasse, die über ausreichende Lesekompetenzen verfügen, das Material eigenständig bearbeiten können.