

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Deutsch

Sinnerfassendes Lesen leicht gemacht – Dreifach differenzierte Lesetexte für die 3. und 4. Klasse

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	Sinnerfassendes Lesen leicht gemacht - Dreifach differenzierte Lesetexte für die 3. und 4. Klasse
Reihe:	Ganz einfach lesen lernen
Bestellnummer:	70935
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Das sinnerfassende Lesen ist eine Schlüsselkompetenz, die die Schülerinnen und Schüler während der Grundschulzeit erlernen müssen.• Lesetexte gelten als eine Möglichkeit, auf welche Art und Weise das sinnerfassende Lesen geübt und gezielt gefördert werden kann. Die Schülerinnen und Schüler werden in diesem Material dazu angeregt, sich intensiv mit verschiedenen Texten auseinander zu setzen und deren Inhalt zu erfassen. Viele verschiedene und kreative Aufgaben überprüfen dann, ob die SuS den Inhalt korrekt erfasst und die gesuchten Informationen entnommen haben. Besonders die Thematik der Lesetexte, aber auch die Gestaltung der dazugehörigen Aufgaben, sollen die Lesemotivation der SuS steigern und die Lesefreude stärken.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Informationen• Der Zooausflug• Auf dem Schulhof• Das Sportfest• Die Mathestunde• Ein Besuch im Puppentheater• Lösungen

Inhalt

Didaktische Informationen	3
Überblick.....	3
Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten.....	4
Übersicht der Unterrichtseinheit.....	5
Bearbeitungsphase.....	6
Abschluss der Unterrichtseinheit.....	7
Möglichkeiten der Bewertung.....	7
Benötigte Materialien.....	7
Der Zooausflug	8
Auf dem Schulhof	14
Das Sportfest	20
Die Mathestunde	27
Ein Besuch im Puppentheater	34
Lösungen	43

Didaktische Informationen

Das sinnerfassende Lesen ist eine Schlüsselkompetenz, die die Schülerinnen und Schüler (im Folgenden SuS) während der Grundschulzeit erlernen müssen. Bereits am Ende der zweiten Klasse wird das sinnerfassende Lesen von altersgerechten Texten als Ziel und als Voraussetzung für die weiteren Klassenstufen formuliert. Lesetexte gelten als eine Möglichkeit, auf welche Art und Weise das sinnentnehmende und sinnerfassende Lesen geübt und gezielt gefördert werden kann. Die Schülerinnen und Schüler werden in diesem Materialpaket dazu angeregt, sich intensiv mit verschiedenen Texten auseinander zu setzen und deren Inhalt zu erfassen. Viele verschiedene und kreative Aufgaben überprüfen dann, ob die SuS den Inhalt korrekt erfasst und die gesuchten Informationen entnommen haben. Besonders die Thematik der Lesetexte, aber auch die Gestaltung der dazugehörigen Aufgaben sollen die Lesemotivation der SuS steigern und die Lesefreude stärken. Viel Freude und ein fröhliches Lesen!

Überblick

Klassenstufe: 3.-4. Klasse

Fach: Deutsch

Aufbau der Unterrichtseinheit:

- Einstiegsphase: Die SuS lernen Lesetexte kennen, zu denen textbezogene Aufgabe beantwortet werden sollen. Als Einstieg sollten die SuS mit dem Format der Lesetexte und den dazugehörigen Aufgaben vertraut gemacht werden.
- Erarbeitungs-/Bearbeitungsphase: Verschiedene Arbeitsblätter regen auf unterschiedlichen Niveaustufen zur intensiven Auseinandersetzung mit den Lesetexten an. Das ganzheitliche Erfassen der Texte auf Inhaltsebene sowie das zielgerichtete Antworten in Bezug auf den Text soll geübt und gefestigt werden.
- Abschlussphase: Die SuS stellen sich ihre Lesetexte untereinander vor und vergleichen ihre Ergebnisse in Partner- oder Gruppenarbeit.

Dauer der Unterrichtseinheit: individuell einsetzbar, auch als didaktische Reserve geeignet

Kompetenzen: Die SuS...

- erfassen lesend Texte ganzheitlich auf inhaltlicher Ebene.
- lesen genau.
- entnehmen Texten selbstständig Informationen.
- bearbeiten inhaltliche Aufgaben zu den Texten.
- tauschen sich über das Gelesene aus.
- versprachlichen ihre Ergebnisse.
- begründen ihre Ergebnisse.

Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten

Die im Material vorhandenen Arbeitsblätter sind zu fünf unterschiedlichen Themenbereichen konzipiert und ausgearbeitet. Je nachdem, wann oder zu welchem Zweck (z.B. als Wiederholung) das Material eingesetzt werden soll, kann an dieser Stelle differenziert werden. Weiterhin sind die Arbeitsblätter noch einmal in sich dreifach differenziert. Die Sterne, welche an der Seite neben den Texten zu finden sind, zeigen den Schwierigkeitsgrad des Textes und der dazugehörigen Aufgaben an. Die erste Niveaustufe ist dabei besonders für Erstleser geeignet. Um ihnen das Lesen zu vereinfachen, sind die Texte in der Länge stark gekürzt und der Zeilenabstand ist größer, als bei den Texten auf den anderen Niveaustufen. In den Texten der ersten Niveaustufen findet sich nur selten die wörtliche Rede. Ist sie doch im Text eingebunden, so nur an ein bis zwei Textstellen. Die dritte Niveaustufe eignet sich besonders gut für fortgeschrittene Leserinnen und Leser, da auch die Aufgaben auf dieser Stufe komplexer werden. So gibt es offenere Aufgaben, aber auch Aufgaben, die die Kreativität der Schülerinnen und Schüler fordern. Die Texte auf der höchsten Niveaustufe sind so aufgebaut, dass sie viel wörtliche Rede enthalten und die Aufgaben ein hohes Maß an Komplexität aufweisen. In diesem Materialpaket spielt auch die Reihenfolge der Lesetexte zu den unterschiedlichen Themenbereichen eine Rolle. Sind die ersten Texte auf den drei Niveaustufen eher beschreibend konzipiert, so beinhalten die letzten Texte wörtliche Rede und schwierigere Satzkonstruktionen.