

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

## Kreative Ideenbörse Sozialkunde/Politik – Ausgabe 48

Hauptstadt Berlin

Ulrike Seitz



### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

## 2.48 Hauptstadt Berlin

### Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ einige bekannte Bauwerke Berlins kennen und deren historische Hintergründe erläutern,
- ◆ den Begriff „Hauptstadt“ definieren,
- ◆ überblicksartig die Geschichte Berlins auf dem Weg zur Hauptstadt erklären und dazu einen Zeitstrahl erstellen,
- ◆ Argumente, die in der Diskussion um die Hauptstadt Deutschlands benutzt wurden, kennen und einordnen,
- ◆ selbst Position beziehen in der Frage, welche Hauptstadt sie gewählt hätten,
- ◆ positive und negative Aspekte der Hauptstadt Berlin heute benennen,
- ◆ als Gegenrede zur Berlin-Kritik ein „Plädoyer für Berlin“ gestalten.

| Didaktisch-methodischer Ablauf   | Inhalte und Materialien (M)   |
|--|---|
| <p><b>I. Hauptstadt Berlin – eine Annäherung</b></p> <p>Vier Gebäude bzw. Bauwerke, die Berlin berühmt machten und die viele Menschen kennen, sollen eine Annäherung an die Stadt ermöglichen. Viele Schülerinnen und Schüler werden hier ihnen vertraute Bilder entdecken, sie sollen aber davon ausgehend Hintergründe recherchieren.</p>  | <p>→ <b>Eine Annäherung über wichtige Gebäude/M1a bis d (Fotos)</b><br/>                     💡 <b>Lösungshinweise zu M1a bis d, Arbeitsauftrag 4/M1e bis h (Texte)</b></p>            |
| <p><b>II. Wie man Hauptstadt wird</b></p> <p>Zunächst sollen die Schülerinnen und Schüler selbst über den Begriff der „Hauptstadt“ reflektieren und aufzeigen, was für sie persönlich zu einer Hauptstadt gehört. Danach können sie ihre Darstellungen mit der Erklärung des Begriffs in einem Lexikon für Kinder und Jugendliche vergleichen.</p> <p>Nun wird der Weg Berlins zur Bundeshauptstadt anhand verschiedener historischer Etappen veranschaulicht. Die Schülerinnen und Schüler erstellen dazu einen Zeitstrahl.</p> | <p>→ <b>Was macht eine Hauptstadt aus?/M2a und b (Arbeitsvorlage und Text)</b></p> <p>→ <b>Damals und heute: Wie Berlin zur Bundeshauptstadt wurde/M2c bis e (Text und Fotos)</b></p> |
| <p><b>III. Hauptstadtdiskussionen</b></p> <p>Zweimal wurde in Deutschland diskutiert, ob Berlin oder Bonn die „bessere“ Hauptstadt sei: einmal in der Nachkriegszeit und einmal nach der Wiedervereinigung.</p>  |   |

## Teil 2: Politik

|   |  |
|---|--|
| <p>Ein Kommentar nimmt Äußerungen Adenauers zum Thema Hauptstadtfrage auf und beleuchtet diese kritisch. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten die Argumente pro und contra Berlin heraus und beziehen selbst Stellung. Vorher informieren sie sich im Internet über Konrad Adenauer und die Situation im besetzten Nachkriegsdeutschland.</p> <p>In einem Text werden die unterschiedlichen Positionen in der Hauptstadt-Frage nach der Wiedervereinigung thematisiert und es wird deutlich, wie emotional die Debatte geführt wurde. Wiederum sollen die Schülerinnen und Schüler die verschiedenen Argumentationsstränge charakterisieren und sich selbst positionieren.</p> | <p>→ <b>Bonn oder Berlin? Hauptstadtdiskussionen 1/M3a und b (Text)</b></p> <p>💡 <b>Lösungsvorschlag zu M3a und b/M3c bis e (Texte)</b></p> <p>→ <b>Bonn oder Berlin? Hauptstadtdiskussionen 2/M3f bis h (Text und Foto)</b></p> |
| <p><b>IV. Bewertungen der Hauptstadt Berlin</b></p> <p>Während viele Menschen die Hauptstadt Berlin als spannende und lebendige Metropole sehr schätzen, steht sie teilweise auch in der Kritik. Ein Beispiel für die kritische Haltung ist Boris Palmer, Oberbürgermeister aus Tübingen, der auf die verschiedenen Defizite der Stadt verweist.</p> <p>Um auch die andere Seite kennenzulernen, sollen die Schülerinnen und Schüler, ausgehend von einem „Pro-Text“, selbst ein Plädoyer für Berlin verfassen.</p>   | <p>→ <b>Fans und Kritiker: Bewertungen der Hauptstadt Berlin/M4a und b (Text und Foto)</b></p> <p>→ <b>Leben in Berlin – ein Plädoyer für unsere Hauptstadt/M4c bis e (Text)</b></p>   |

**Literatur:**

- Boyn, Oliver: Das politische Berlin: Der historische Reiseführer, Christoph Links Verlag, Berlin, 2014.

**Internet:**

- <https://www.bpb.de/die-bpb/52182/-in-berlin>
- <https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/20-jahre-hauptstadtbeschluss/>

## Teil 2: Politik

**Anmerkungen zum Thema:**

Jedes Jahr, besonders gerne vor den Sommerferien, besuchen zahlreiche Schulklassen und Jugendgruppen unsere **Hauptstadt Berlin**. Sie selbst sind inzwischen alle so jung, dass die frühere **Hauptstadt Bonn** für sie längst Geschichte ist. Die Lehrerinnen und Lehrer erinnern sich vielleicht wohl noch eher an die nach der Wiedervereinigung sehr engagiert geführte Debatte darüber, ob Berlin die neue Hauptstadt werden solle. Es wurde am Ende so beschlossen, der Umzug dauerte allerdings einige Zeit.

In der Einheit „Hauptstadt Berlin“ sollen die Schülerinnen und Schüler (eventuell in Vorbereitung auf eine Exkursion nach Berlin) zunächst einige **berühmte Bauwerke** der Stadt näher kennenlernen: **das Brandenburger Tor, die Berliner Mauer, das Reichstagsgebäude und das Bundeskanzleramt**.

Weiterhin sollen sie sich mit der Frage beschäftigen, was eine Hauptstadt überhaupt ausmacht. Sie können dann den **Weg Berlins zur Hauptstadt** näher kennenlernen.



(© Fotolia – Coloures-Pic)

Die schon oben angesprochene **„Hauptstadt-Frage“** wird ausführlich thematisiert – sowohl Konrad Adenauers Pläne für Bonn als auch die Diskussion nach der Wiedervereinigung.

**Berlin boomt** – für viele Touristen und Zuzugswillige (auch aus dem Ausland) ist die Stadt längst kein Geheimtipp mehr. Dies bringt **Vor- und Nachteile** mit sich, die ebenfalls in der Unterrichtseinheit behandelt werden sollen.

## Teil 2: Politik

## Eine Annäherung über wichtige Bauwerke

**Arbeitsaufträge:**

1. Beschreibt das Foto. Welches berühmte Monument/Bauwerk ist hier zu sehen?
2. War jemand von euch schon einmal dort? Welche Eindrücke könnt ihr schildern?
3. Stellt dar, was ihr über diese Sehenswürdigkeit in Berlin wisst. Warum ist sie so bekannt?
4. Recherchiert Einzelheiten: Bauzeit, historische Hintergründe, Veränderungen ...



© Fotolia – Marcito

Lösungshinweis, falls ihr das Gebäude nicht erkennt: Es ist das Reichstagsgebäude (Sitz des Deutschen Bundestags)!