

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Telling the Time (13 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Telling the Time

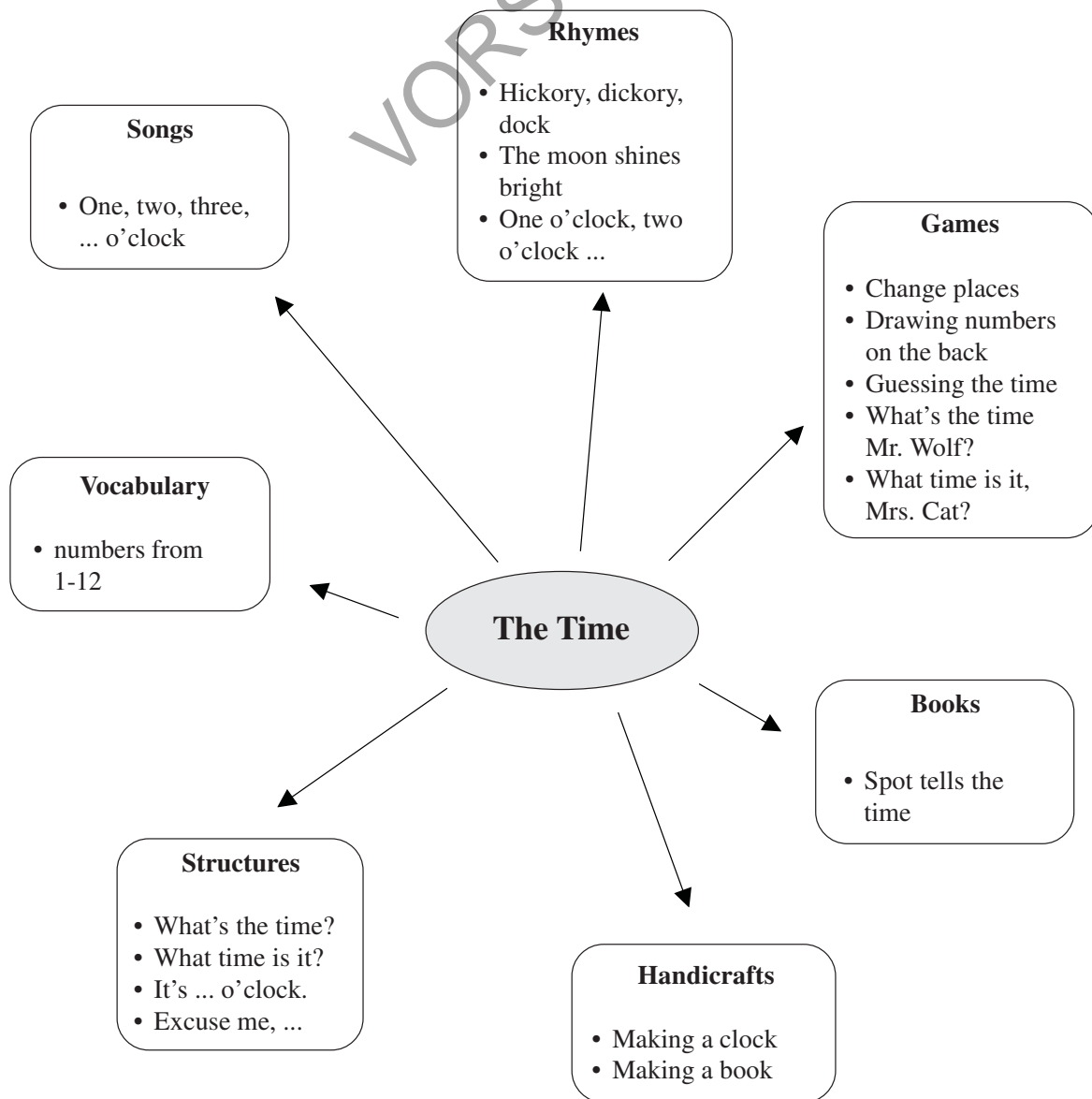
7.2

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler sollen die Zahlen 1-12 verstehen und sprechen.
- Sie können eine Uhrzeit verstehen.
- Sie können nach der Uhrzeit fragen und die Frage nach der Uhrzeit beantworten.
- Sie können ihren Tagesablauf beschreiben.

Überblick – WEB:



7.2

Telling the Time

Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Erwachsene wie Kinder unterteilen ihren Tag in Zeitabschnitte. Kinder nehmen nachmittags an Aktivitäten teil, die zu einer bestimmten Zeit stattfinden. Weiterhin verabreden sie sich gerne mit Freunden. Auch dann spielt die **Uhrzeit** eine Rolle.

Nach der Zeit gefragt wird man auch von unbekanntenen Personen auf Reisen oder hier bei uns z.B. von Touristen.

Für den Unterricht ist der Kurzdialog über die Uhrzeit eine Situation, die ohne großen Aufwand immer wieder integriert werden kann.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- dünne Pappe Din A4
- Musterklammern
- Scheren
- Zahlenkärtchen (Zahlen von 1-12)
- Folie
- Overheadprojektor
- Buntstifte
- Heftmaschine (Tacker)

Literaturtipps:**Bücher:**

Badegruber, Bernd / Pucher-Pacher, Johann: Let's play with English, Veritas-Verlag, Linz 1998

Hill, Eric: Spot tells the time, Penguin Books LTD, London 2000

Internetadressen:

www.enchantedlearning.com/hickorydickory.html

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Counting from 1-12
- Step 2: Hickory, dickory, dock
- Step 3: What time is it?
- Step 4: Spot tells the time
- Step 5: My own book

Telling the Time

7.2

Unterrichtsplanung

Step 1: Counting from 1-12

Die Lehrkraft singt ein **Lied** nach der *Melodie* zu "Are you sleeping brother John?" vor:

*One, two, three, four – one, two, three, four,
Five, six, seven - five, six, seven,
Eight, nine, ten, eleven,
Twelve o'clock
Twelve o'clock*

(aus: Bleyhl, Werner: *Fremdsprachen in der Grundschule* © 2000 Schroedel Verlag GmbH, Hannover, S. 116)

Die Schüler hören zu. Beim zweiten Vortrag erstellt die Lehrkraft zur **visuellen Unterstützung** ein *Tafelbild*.

1, 2, 3, 4 – 1, 2, 3, 4
5, 6, 7 – 5, 6, 7
8, 9, 10, 11
12 ⌚
12 ⌚

Die Schüler verfolgen das *Tafelbild* und versuchen mitzusingen.

Im nächsten Durchgang wird das Lernen durch **Bewegung** unterstützt: Die Zahlen 1-10 werden mit den Fingern gezeigt, bei 11 wird in die Hände geklatscht. Dasselbe wird auch bei *twelve o'clock* getan.

Nun wird in einer **Schülerkette** bis 12 gezählt. Dieses kann 2-3 Runden getan werden.

Anschließend wird das **Spiel** "Change places" gespielt. Die Schüler sitzen im Stuhlkreis und jeder Schüler bekommt eine **Zahl zwischen 1 und 12** zugeteilt. Die Lehrkraft steht in der Mitte.

Teacher: *Change places 1 and 3!* Oder: *Change places 1, 4 and 3!*

Die Schüler tauschen die Plätze und die Lehrkraft versucht, einen freien Platz zu ergattern. Der Schüler, der keinen Stuhl hat, erteilt die nächste Anweisung.

Für das **Spiel** "Drawing numbers on the back" suchen sich die Schüler einen *Partner* und schreiben ihm eine **Zahl** auf den **Rücken**. Der Mitschüler nennt eine Zahl. Wenn er die Zahl auf seinem Rücken erraten hat, werden die Rollen getauscht.

Pupil 1: *What number is it?*

Pupil 2: *It's a 7!*

Pupil 1: *That's right / wrong.*

Um Zeit für die Schüler zu haben, die die Aussprache der Zahlen noch nicht korrekt beherrschen, gibt die Lehrkraft den **fortgeschritteneren Schülern** das **Arbeitsblatt** "Numbers" (vgl. **Material M 1**).

