

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Kreative Ideenbörse Sozialkunde – Ausgabe 49

2.49 Krisenstaat Venezuela

Ulrike Seitz



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

2.49 Krisenstaat Venezuela

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ ihr eigenes Wissen über Venezuela abrufen,
- ◆ einige Stationen aus der venezolanischen Geschichte kennen und einordnen,
- ◆ wirtschaftliche Eckdaten zu Venezuela und die aktuelle problematische Situation darstellen,
- ◆ Gründe für die derzeitige Krise erläutern,
- ◆ Maduro und Guaidó als Persönlichkeiten charakterisieren,
- ◆ den Machtkampf zwischen Maduro und Guaidó analysieren,
- ◆ verschiedene Szenarien für die Zukunft Venezuelas diskutieren,
- ◆ erörtern, ob die internationale Staatengemeinschaft sich stärker in dem Konflikt engagieren sollte.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Bilder aus Venezuela</p> <p>Zu Beginn sollen die Assoziationen, die die Schülerinnen und Schüler im Augenblick wahrscheinlich mit Venezuela verbinden (Wirtschaftskrise), mit einigen Impressionen aus einem Staat abgeglichen werden, der auch anderes zu bieten hat als Inflation und Gewalt: herrliche Strände und Berglandschaften, eine exotische Tierwelt, leckere Speisen und hübsche Städtchen.</p>	<p>→ Bilder aus Venezuela/M1a bis d (Fotos)</p>
<p>II. Einige historische Stationen</p> <p>Um die derzeitige Situation besser zu verstehen, ist es wichtig, einen Blick in die Geschichte Venezuelas zu werfen. In einer arbeitsteiligen Gruppenarbeit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler näher mit verschiedenen Stationen der Geschichte, fassen Texte zusammen und geben eine eigene Einschätzung der jeweiligen historischen Phase ab.</p>	<p>→ Einige historische Stationen/M2a bis g (Texte und Arbeitsblätter) 💡 Mögliche Lösung zu M2a bis g/M2h und i</p>
<p>III. Fünf Zahlen über Venezuela</p> <p>Fünf Kennzahlen sollen die aktuelle Lage in Venezuela deutlich machen: Die Schülerinnen und Schüler befassen sich dabei unter anderem mit der Wirtschaftsleistung und der Inflationsrate. Es gibt Hilfestellungen zu einzelnen Begriffen und Fotos veranschaulichen die jeweilige Kennzahl.</p>	<p>→ Fünf Zahlen über Venezuela/M3a bis e (Fotos und Texte)</p>

IV. Der Machtkampf

Nun soll der Machtkampf zwischen Guaidó und Maduro näher in den Blick genommen werden. Dazu sollen sich die Schülerinnen und Schüler zunächst mit den beiden Persönlichkeiten befassen und zu ihnen recherchieren.

Ein längerer Text stellt die Hintergründe der derzeitigen Krise dar, beleuchtet das Verhalten Maduros und Guaidós näher und zeigt auch Reaktionen des Militärs und des Auslands auf. Hinweis: Der Text ist sehr ausführlich, aber nicht schwierig zu lesen und gut geeignet, um die Schülerinnen und Schüler Textarbeit üben zu lassen (z. B. als Hausaufgabe).

An diese ausführliche Beschäftigung mit der aktuellen Lage schließt sich ein „Vier-Ecken-Spiel“ an, in dem sich die Schülerinnen und Schüler zu möglichen Zukunftsszenarien für Venezuela positionieren.

→ **Guaidó gegen Maduro/M4a (Fotos und Tabelle)**

→ **Krise in Venezuela: Ein ungleicher Kampf um die Macht/M4b bis h (Text)**

→ **Vier-Ecken-Spiel zu Zukunftsszenarien/M4i bis l (Texte für die vier Ecken)**
💡 **Lösungsvorschlag zu M4b bis h, Arbeitsauftrag 1/M4m und n**

V. Reaktion und Gegenreaktion

Maduros Verhalten seinen eigenen Landsleuten gegenüber (Verweigerung von Hilfsleistungen) wird mittels einer Karikatur nochmals aufgenommen.

Dieses Verhalten und weitere Provokationen gegenüber dem Ausland haben dazu geführt, dass vor allem die USA recht massiv Druck auf Maduro ausüben.

Dass dieser Druck wiederum Gegenreaktionen hervorruft, wird anhand von zwei Schlagzeilen deutlich gemacht.

Schließlich soll davon ausgehend diskutiert werden, ob die internationale Staatengemeinschaft sich stärker im venezolanischen Konflikt engagieren sollte. Dabei kann natürlich auch nochmals darauf eingegangen werden, dass das Ausland in verschiedenen Bereichen durch diesen Konflikt betroffen ist, z. B. durch hohe Auswanderungszahlen aus Venezuela.

→ **Humanitäre Hilfe?/M5a (Karikatur)**

→ **Reaktion und Gegenreaktion/M5b (Schlagzeilen)**

Teil 2: Politik

Literatur:

- *Bahrmann, Hannes: Venezuela. Die gescheiterte Revolution, Christoph Links Verlag, Berlin, 2018.*

Internet

- <https://www.fluter.de/wirtschaftliche-geschichte-venezuelas>
- <https://www.auswaertiges-amt.de/aussenpolitik/laender/venezuela-node/>

Autorin: Ulrike Seitz ist seit 1998 im Schuldienst des Landes Baden-Württemberg. Sie arbeitete viele Jahre als Fachberaterin für das Fach Gemeinschaftskunde am Regierungspräsidium Karlsruhe und hatte einen Lehrauftrag für Gemeinschaftskunde am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte in Karlsruhe. Seit August 2019 ist sie Schulleiterin am Lessing-Gymnasium in Karlsruhe.

Farbige Abbildungen zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf www.edidact.de unter Sekundarstufe → Sozialkunde/Politik Sekundarstufe I → Politik.



Teil 2: Politik



(© Fotolia – dmnity_md)



(© Fotolia – nehopolon)