

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Sowi / Politik Sekundarstufe

Stationenlernen

Politischer Islam

**SCHOOL-SCOUT.DE**  
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	<b>Stationenlernen Politischer Islam</b>
Reihe:	Entwicklung, Bedeutung und Formen des politischen Islam und des Islamismus
Bestellnummer:	61994
Kurzvorstellung:	<p>Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen für den direkten Einsatz im Politikunterricht der Sekundarstufe II setzt sich mit dem politischen Islam auseinander. Dabei werden verschiedene Formen des politischen Islams auch abseits des Dschihadismus thematisiert und von den Schülerinnen und Schülern (SuS) kritisch hinterfragt.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die SuS können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung auch ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung den Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li><li>• Einführender Informationszettel für die Schüler</li><li>• Stationspass</li><li>• 13 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben</li><li>• Ausführliche Lösungsvorschläge</li><li>• Rückmeldebögen</li></ul>

## Inhalt

<b>Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials .....</b>	<b>3</b>
<b>Laufzettel .....</b>	<b>5</b>
<b>Stationspass .....</b>	<b>6</b>
<b>Station 1: Politischer Islam – was ist das? .....</b>	<b>7</b>
<b>Station 2: Historischer Abriss .....</b>	<b>10</b>
<b>Station 3: Dschihadismus – Krieg im Namen Allahs .....</b>	<b>12</b>
<b>Station 4: Die Entstehung des Islamischen Staates.....</b>	<b>15</b>
<b>Station 5: Die Rekrutierung des IS .....</b>	<b>18</b>
<b>Station 6: Der Syrien-Konflikt – Wer kämpft gegen wen?.....</b>	<b>21</b>
<b>Station 7: Die Anschläge des IS in Europa – und was sie bewirken sollen.....</b>	<b>23</b>
<b>Station 8: Der Politische Islam als Regierungsform – das Beispiel Iran.....</b>	<b>25</b>
<b>Station 9: Muslim-Bruderschaft – demokratisch oder islamistisch .....</b>	<b>29</b>
<b>Station 10: Salafismus in Deutschland .....</b>	<b>31</b>
<b>Station 11: IS und Boko Haram – Völkermord an Andersgläubigen.....</b>	<b>33</b>
<b>Station 12: Kriegstourismus –Krieg als Mittel der Selbstverwirklichung.....</b>	<b>36</b>
<b>Station 13: Der politische Islam als Kraft für Gutes? – Das Beispiel Tunesien.....</b>	<b>37</b>
<b>Lösungsvorschläge .....</b>	<b>41</b>
<b>Feedback I .....</b>	<b>50</b>
<b>Feedback II .....</b>	<b>51</b>

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema **Politischer Islam** hin konzipiert und geht konform mit den Anforderungen des Lehrplans. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Auch leistungsschwächere SuS haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in **13 Stationen** unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils einige Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Alternativ können Sie die SuS ihre Smartphones oder ähnliche elektronische Endgeräte nutzen lassen. Diese sollten genutzt werden, um bei inhaltlichen Problemen oder zur Vertiefung selbstständig recherchieren zu können. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus. Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die SuS mit einem Lernpartner vergleichen, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrkraft haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus **13 Stationen** zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen Lernenden erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Die Wahlstationen können von leistungsstarken SuS freiwillig im Anschluss bearbeitet werden oder aber wahlweise auch allen SuS als einführende Materialien vorgelegt werden. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur **Differenzierung** eignen. Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die SuS bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

### ÜBERSICHT ZUM INHALT

Die SuS setzen sich mit dem **politischen Islam** auseinander und lernen dessen verschiedene Ausformungen und Umsetzungen in der Praxis kennen.

## **ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN**

**Überblick:** Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen

**Klassenstufe:** Jahrgang 10-12

**Fach:** Sozialwissenschaften/Wirtschaft/Politik

**Aufbau der Unterrichtseinheit:**

- **Einstiegsphase:** Einführendes Gespräch
- **Erarbeitungsphase:** 13 Stationen „Der Politische Islam“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 7-8 Stunden

**Kompetenzen:**

- Die SuS definieren den Begriff „Politischer Islam“ und seine verschiedenen Ausformungen.
- Die SuS analysieren strukturelle, gesellschaftliche und historische Ursachen für den heutigen Aufschwung des politischen Islam.
- Die SuS setzen sich kritisch mit verschiedenen islamistischen Gruppen und ihren Zielen auseinander.
- Die SuS betrachten exemplarisch realpolitische Umsetzungen des politischen Islam.

## **ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN**

Die Wahlstationen können entweder im Anschluss an die Pflichtstationen von leistungsstarken SuS bearbeitet werden.

## **WEITERE HINWEISE**

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

## Laufzettel

Die Stationenarbeit setzt sich aus **13 Stationen** zusammen. Sie erhalten jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema **Politischer Islam**.

Die Pflichtstationen sollten Sie in der Stunde erledigen. Falls Sie das nicht schaffen, beenden Sie sie bitte zu Hause. Die **Wahlstationen** sind freiwillig und als zusätzliche Weiterarbeit gedacht. Sie greifen das Erlernte erneut auf und vertiefen es. Sie sollten sie im Unterricht bearbeiten, wenn Sie mit den Pflichtstationen fertig sind. Oder Sie nutzen diese Stationen als **zusätzliche Vertiefung**, etwa zur Prüfungsvorbereitung. Am besten beginnen Sie mit Station 1, da dort einige Grundlagen erklärt werden. Danach können Sie frei zwischen den Stationen wechseln.

Haben Sie eine Station bearbeitet, **vergleichen Sie** Ihre Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und haken Sie sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Na dann mal los!

