

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Sprachförderung – Ausgabe 61

Auf die Wäscheleine

Katrin Domröse, Christiane Hoffschild



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

Auf die Wäscheleine

Fördert:

Bildungsbereich:

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- Verständnis und Produktion von Akkusativ und Dativ (z. B. den und dem)
- allgemeine Kommunikationsfähigkeit
- Sprachverständnis
- Zuhören in der Gruppe
- Sprache und Literacy
- hoch
- 2 bis 4 Kinder
- Sitzkreis
- Bildvorlagen Seite 49–51
- Pappe
- Rundkopfklemme
- Schere
- Stifte (Rot und Blau)
- –
- ca. 5 Minuten
- ca. 20 bis 30 Minuten

Am Ende der Grammatikentwicklung steht unter anderem der Erwerb der Fälle (Kasus) Akkusativ (den) und darauf der Dativ (dem). Die Fälle (Kasus) Akkusativ und Dativ verwenden Kinder erst vollständig korrekt im Vorschulalter bzw. in der ersten Grundschulklasse. Während der Sprachentwicklung ist der Erwerb dieser Fälle eine schwierige Lernaufgabe und infolgedessen langwierig und fehlerbehaftet. Daher ist eine Förderung in diesem Bereich stets empfehlenswert.

Kopieren Sie die Bildvorlagen und schneiden Sie die Kleidungsstücke der zweiten Bildvorlage aus. Bauen Sie aus Vorlage, Pappe und Rundkopfklemme eine Drehscheibe. Erklären Sie den Kindern, dass sie die Drehscheibe drehen sollen. Zeigt der Pfeil auf einen roten Hintergrund, sollen sie ein Kleidungsstück auf die Wäscheleine hängen. Bei einem blauen Hintergrund sollen sie ein Kleidungsstück von der Wäscheleine nehmen. Die Kinder sollen ihr Handeln mit Sprache begleiten. Dabei sollen sie den Dativ und Akkusativ verwenden. Ist dies für die Kinder noch zu schwer, begleiten Sie die Handlungen der Kinder sprachlich.

Akkusativ (auf die / an die)

Ich hänge das Handtuch auf die Wäscheleine.

Ich hänge die Hose auf die Wäscheleine.

Ich hänge den Pullover auf die Wäscheleine.

Ich hänge das T-Shirt auf die Wäscheleine.

Ich hänge das Kleid auf die Wäscheleine.

Ich hänge die Socken auf die Wäscheleine.

