

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Sprachförderung – Ausgabe 61

Cold or hot?

Katrin Domröse, Christiane Hoffschild



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

Cold or hot?

Fördert:

- Sprachgefühl für eine andere Sprache
- Kategorisieren / Zuordnen von Wörtern zu verschiedenen Oberbegriffen
- visuelle Wahrnehmung
- taktile Wahrnehmung
- Zuhören in der Gruppe
- Sprache und Literacy
- Lebenspraxis
- mittel
- 2 bis 6 Kinder
- Sitzkreis
- Bildkarten Seite 75
- ggf. Kamera
- ggf. Blätter und Stifte
- –
- ca. 5 Minuten
- beliebig

Bildungsbereiche:

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

Kinder haben ein **natürliches Interesse an anderen Sprachen** und finden es spannend, Wörter einer fremden Sprache zu erlernen. Begriffe **anderer Sprachen durchdringen immer mehr die deutsche Sprache**. Geprägt wird sie vor allem durch Begriffe aus dem englischsprachigen Raum. Auch wenn uns dabei die korrekte Übersetzung der meisten Begriffe nicht bekannt ist, erahnen wir trotzdem, was damit gemeint ist. Dies ist möglich, da die **Zusammenhänge zwischen dem Wort und der Bedeutung durch den alltäglichen Umgang und Sprachgebrauch intuitiv** erfasst werden. Häufige Wiederholung oder die Verknüpfung der Sprache mit anderen Sinnen verankern die Begriffe **leichter im Wortschatz**. Beim nochmaligen Auftreten dieses Begriffes kann er leichter verstanden werden, da er mit einer Erfahrung in Verbindung gebracht werden kann.

Bei diesem Spiel handelt es sich um ein Zuordnungsspiel zu den Begriffen „hot“ und „cold“. Des Weiteren dient dieses Spiel der **Wortschatzerweiterung im semantischen Feld „Sommer“**.

Schneiden Sie für das Sortierspiel die Bildkarten von hot und cold und die Bildkärtchen aus. Erklären Sie den Kindern die Begriffe hot und cold. Zeigen Sie den Kindern nacheinander jeweils ein Bild. Dabei werden die Bilder benannt und gemeinsam entschieden, ob diese „hot“ oder „cold“ sind. Je nachdem, soll das Bild entsprechend zum Zeichen „hot“ (Sonne) oder „cold“ (Schneeflocke) abgelegt werden. Erklären Sie den Kindern dann, dass sie selbst auf die Suche gehen sollen, was „hot“ oder „cold“ ist. Die Kinder könnten die Gegenstände mit, von Ihnen vorher erstellten, Zeichen für hot oder cold versehen oder mit einer Kamera dokumentieren oder zeichnen. Da die Kinder taktil wahrnehmen können, ob die Gegenstände „hot“ oder „cold“ sind, können sie die Begriffe mit der Erfahrung in ihren Wortschatz integrieren.