

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Sonderausgabe Grundschule – Ausgabe 2019/2020

Aktivierende Methoden und Praxisimpulse für die Grundschule

Sophie Wamser / Anja Weidlich



ProduktHinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

Lernen durch Lehren: Beschreibung der Methode

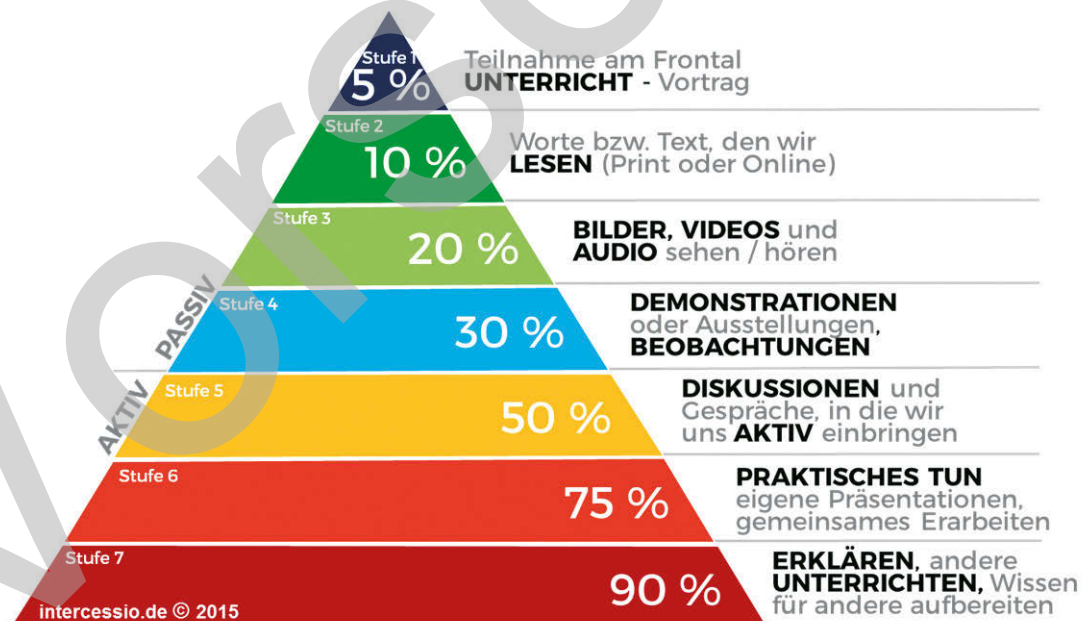
Aktiv Lernen – die Methode „Lernen durch Lehren“ in der Jahrgangsmischung

Sophie Wamser/Anja Weidlich

J.P. Martin und R. Kelchner beschreiben das Lernen durch Lehren wie folgt: „Wenn Schüler einen Lernstoffabschnitt selbst(st)ändig erschließen und ihren Mitschülern vorstellen, wenn sie ferner prüfen, ob die Informationen wirklich angekommen sind, und wenn sie schließlich durch geeignete Übungen dafür sorgen, dass der neue Stoff verinnerlicht wird, dann entspricht dies idealtypisch der Methode „Lernen durch Lehren“ (LdL).“ (Martin & Kelchner, 1998)

LEARN PYRAMIDE

Durchschnittliche **RETENTION RATE** eines Trainingsteilnehmers



intercessio.de © 2015

Quelle: NTL (National Training Laboratories) Bethel, Maine

Vorgehensweise:

1. Für eine jahrgangsgemischte Klasse bedeutet dies, dass die Zweitklässler in ihrer homogenen Gruppe ein Thema der ersten Jahrgangsstufe mit der Lehrkraft so wiederholen, dass sie dieses Thema dann den Erstklässlern erklären können.
2. Hier werden u.a. gemeinsam ein Merksatz beziehungsweise geeignete Übungsformate erarbeitet.
3. Die neue Sequenz beginnt im Anschluss für die Erstklässler durch das Lehren der Zweitklässler. Dies geschieht im besten Fall in einer Eins-zu-Eins-Situation, d.h. ein Zweitklässler unterrichtet einen Erstklässler.
4. Danach erfolgt die Rückmeldung der Erstklässler über ihren Lernzuwachs („Was hast du gelernt?“ / „Was hast du dir gemerkt?“ / ...).
5. Im gemeinsamen Gespräch werden so individuelle Erkenntnisse deutlich und von der Lehrkraft beobachtet sowie festgehalten.
6. Die Stunde könnte beispielsweise durch ein Quiz und durch eine Reflexion an der Zielscheibe abgerundet werden. Nach dieser Einführung können die Erst- und Zweitklässler am Stoffgebiet auf ihrem Niveau weiterarbeiten.

Sozialform:

Diese Methode kooperativen Lernens hat für die Schülerinnen und Schüler zahlreiche Vorteile (vgl. die Lernpyramide):

- intensiver sprachlicher Austausch
- direkte Rückmeldung
- sofortige und individuelle Fehlerkorrektur
- vertieftes Verständnis durch Erklären für den Zweitklässler



Lernen durch Lehren: Fachspezifische Einsatzmöglichkeiten

Praxisimpuls aus dem Fach Deutsch

Jahrgangsstufe 1+2

Sophie Wamser/Anja Weidlich

Im Folgenden werden grob eine Sequenz und der Stundenaufbau zur Erarbeitung des Themas „Nomen“ aufgezeigt.

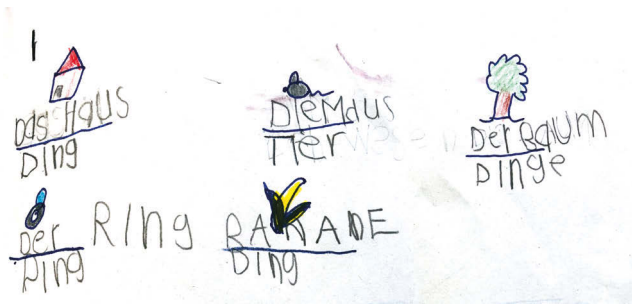
- | | |
|-------------------------------------|---|
| Sachkompetenz:
(Lehrplan) | <ul style="list-style-type: none">• Nomen erkennen (Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge)• Wortartensymbol zeichnen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Lernen durch Lehren |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• etwas so erklären können, dass es der andere versteht• kommunizieren• aktiv zuhören |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• über Lernen sprechen (Reflexion des eigenen Lernens) |

1. Zeiteinheit

nur Zweitklässler: Wiederholung Nomen

→ Schwerpunkt: Was ist ein Nomen?

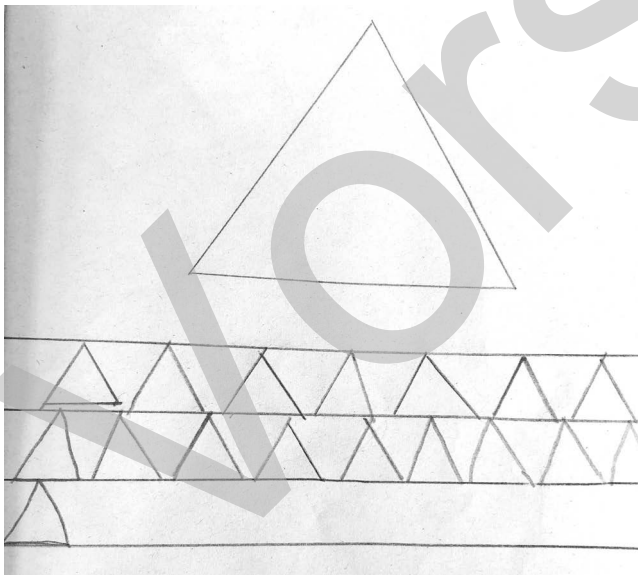
- Merksatz: Nomen sind Namen für Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge. Wir schreiben sie groß und kennzeichnen sie mit einem schwarzen, großen Dreieck. (Kobl, 2016)
- Sammeln und Erstellen passender Übungen für den Erstklässler (z. B. Wir können Nomen anfassen-Spiel, Übung zum Zeichnen des Wortartensymbols, Nomen nach aufgestellten Kriterien sortieren, Nomen erkennen und markieren, ...)



Übung zum Sortieren der Nomen nach aufgestellten Kriterien (Ding, Tier, Pflanze, ...)

Das Kiesel ist klein.
Das Kaninchen ist frech.
Die Vase ist groß.
Ich sehe eine Bank.
Der Stift ist spitz.
Ich pflechte Zöpfe.
Das Buch ist dick.

Übung zum Erkennen und Markieren von Nomen



Übung zum Zeichnen des Wortartensymbols