

## Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

### Sprachförderung – Ausgabe 62

Wetterkalender

Katrin Domröse, Christiane Hoffschildt



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

## Wetterkalender

### Fördert:

### Bildungsbereiche:

### Anspruch:

### Anzahl der Kinder:

### Räumliche Voraussetzungen:

### Materialien:

### Kosten:

### Vorbereitung:

### Durchführungszeit:

- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Wetter“
- Wortschatzerweiterung allgemein
- Sprachverständnis
- visuelle Wahrnehmung
- auditive Wahrnehmung
- Sprache und Literacy
- Umwelt, Naturwissenschaften und Technik
- mittel
- beliebig
- Sitzkreis im Gruppenraum
- Monatsplan
- Bildvorlage Wetterphänomene Seite 11
- Stifte
- Schere
- ggf. Kleber und Klettband
- –
- ca. 5 Minuten
- beliebig

Die alltagsintegrierte Sprachförderung sollte **Themen im Alltag der Kinder aufgreifen und diese zum Anlass nehmen, Sprachanlässe zu schaffen**. So wird das Interesse der Kinder genutzt, um sie auch für Sprache zu sensibilisieren. Ein wesentlicher Aspekt der alltagsintegrierten Sprachförderung ist jedoch auch die Erhöhung der Sprechfreude. Kinder sollen sich nicht nur trauen zu sprechen, es soll ihnen auch Freude bereiten. Dies gelingt am besten, wenn die Kinder an den sprachfördernden Situationen Freude haben. Wichtig dabei ist, dass den Kindern die Möglichkeit gegeben wird, sich zu äußern – **möchten sich die Kinder jedoch nicht äußern, wird dies auch toleriert**. Kinder, die sich nicht äußern, profitieren trotzdem von der Situation, indem sie durch die anderen Kinder **sprachlichen Input erhalten und dadurch ihre sprachlichen Fähigkeiten erweitern können**.

Setzen Sie sich mit den Kindern zusammen. Besprechen Sie mit den Kindern, dass es im Herbst sehr unterschiedliches Wetter gibt. Vielleicht haben die Kinder von sich aus Ideen, welche Wetterphänomene im Herbst beobachtet werden können. Erklären Sie den Kindern, dass sie zusammen das Wetter beobachten wollen. Dazu soll es einen Monatsplan geben. Einen Monat lang soll jeden Tag im Plan markiert werden, welches Wetterphänomen am Tag am meisten vorkam oder welches besonders war. Jeden Tag könnte zum Beispiel im Abschlusskreis darüber abgestimmt werden, was man in den Plan einträgt. Hängen Sie den Plan so auf, dass er für die Kinder gut sichtbar und im Alltag präsent ist.