

## Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

### Sprachförderung – Ausgabe 62

Was passiert mit dem Apfel

Katrin Domröse, Christiane Hoffschildt



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

## Was passiert mit dem Apfel?

**Fördert:**

**Bildungsbereich:**

**Anspruch:**

**Anzahl der Kinder:**

**Räumliche Voraussetzungen:**

**Materialien:**

**Kosten:**

**Vorbereitung:**

**Durchführungszeit:**

- Wortschatzerweiterung im Bereich Verben
- Wortschatz allgemein
- Identifikation von Geräuschen
- auditive Aufmerksamkeit
- Zuhören in der Gruppe
- Sprache und Literacy
- hoch
- beliebig
- Sitzkreis in ruhiger Umgebung
- Hör-CD und CD-Player
- Farbkarten im Anhang der Ausgabe oder ggf. Äpfel und Gegenstände, um Tätigkeiten nachzustellen (Messer, Reibe, Apfelzerteiler, Entsafter)
- –
- –
- ca. 20 bis 30 Minuten

Eine gute **differenzierte auditive Wahrnehmung** führt zu einem differenzierteren **Wortschatz**. Wird ein **auditiver Reiz erkannt (identifiziert)**, kann er, mit bereits vorhandenem Wissen, **einer Kategorie und/oder einem Begriff zugeordnet werden**. Da der Wortschatz wie ein Netzwerk aufgebaut ist, wird dieses umso engmaschiger je mehr Erfahrungen wir zu einem Wort abspeichern können. Dies führt dazu, dass wir Begriffe schneller abrufen und somit verwenden können. Zu diesen Erfahrungen zählen auch auditive Reize. Um den Verbwortschatz der Kinder zu erweitern, sollen diese anhand von Geräuschen erkennen, welche Tätigkeiten mit einem Apfel durchgeführt werden. Diese lassen sich gut mit realen Situationen in Verbindung bringen, indem man die Geräusche real mit Äpfeln nachstellt und mit den Geräuschen von der CD vergleicht. Sie können außerdem auch mit den Farbkarten im Anhang dieser Ausgabe arbeiten.

### Track 87

Schalten Sie den CD-Player an und spielen Sie nacheinander immer ein Geräusch von Track Nr. 87 vor. Drücken Sie nach jedem Geräusch die Pausentaste, damit zusammen überlegt werden kann, was mit dem Apfel gemacht wurde.

#### Reihenfolge der Geräusche:

Apfel pflücken → Apfel fällt vom Baum → Apfel schälen → Apfel schneiden → in einen Apfel beißen → Apfelstück zerkauen → Apfel entsaften → Apfel mit Apfelzerteiler zerkleinern → Apfel reiben/raspeln