

## Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

### Sprachförderung – Ausgabe 62

Ist Regen gleich Regen?

Katrin Domröse, Christiane Hoffschildt



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

## Ist Regen gleich Regen?

### Fördert:

### Bildungsbereich:

### Anspruch:

### Anzahl der Kinder:

### Räumliche Voraussetzungen:

### Materialien:

### Kosten:

### Vorbereitung:

### Durchführungszeit:

- auditive Differenzierung
- auditive Identifizierung
- auditive Wahrnehmung und Aufmerksamkeit
- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Herbst“
- Zuhören in der Gruppe
- Sprache und Literacy
- mittel
- 2 bis 4 Kinder
- Sitzkreis
- Hör-CD und CD-Player
- –
- –
- ca. 20 bis 30 Minuten

Für einen **ungestörten Spracherwerb ist das Hören unabdingbar**. So müssen Höreindrücke verarbeitet werden, damit **das Gehörte verstanden wird und identifiziert werden kann**. Bevor jedoch Gesprochenes verarbeitet werden kann, muss dies zunächst bei Geräuschen erfolgen. Probleme in der Hörwahrnehmung können zu Fehlinterpretationen und Missverständnissen führen. Daher ist es wichtig, schon früh das Gehör und die **Unterscheidung und Identifizierung von Geräuschen zu fördern**.

Dieses Spiel dient der **Geräuschidentifikation**. Es sollen zwei Geräusche miteinander verglichen werden und entschieden werden, ob diese gleich oder unterschiedlich sind. Den Kindern werden dazu immer zwei Geräusche vorgespielt.

### Track 97

Schalten Sie den CD-Player an und spielen Sie den Kindern immer ein Geräuschpaar von Track Nr. 97 vor. Drücken Sie nach jedem Geräuschpaar den Pausenknopf, damit die Kinder erkennen können, ob die Geräusche gleich waren oder unterschiedlich.

### Geräuschpaare:

Starker Regen – starker Regen

Motorsäge – fegen

Rasenmäher – Rasenmäher

Gewitter – Gewitter

Fegen – sägen

Motorsäge – Säge

Laub harken – Laub harken

Rasenmäher – Motorsäge

Sturm – Sturm

Regen stark – Regen leicht

Sturm – Wind

Wind – Wind