

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Sprachförderung – Ausgabe 62

La poire

Katrin Domröse, Christiane Hoffschildt



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

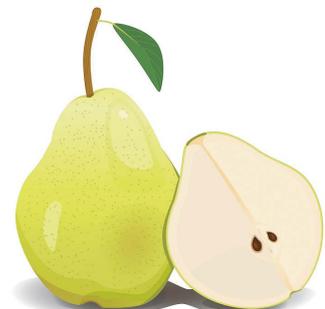
La poire

Fördert:**Bildungsbereich:****Anspruch:****Anzahl der Kinder:****Räumliche Voraussetzungen:****Materialien:****Kosten:****Vorbereitung:****Durchführungszeit:**

- Interesse für eine fremde Sprache
- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Obst“
- visuelle Wahrnehmung
- Zuhören in der Gruppe
- ggf. Sprachgefühl für eine andere Sprache
- Sprache und Literacy
- hoch
- 2 bis 6 Kinder
- Tisch und Stühle
- Bildvorlage Seite 62
- Schere
- Muggelsteine
- ggf. reales Obst
- –
- ca. 5 Minuten
- ca. 20 bis 30 Minuten

Ein frühes Angebot an anderen Sprachen ist sinnvoll, denn Kinder im Kleinkind- oder Kindergartenalter nähern sich einer **Fremdsprache** meist ganz spontan und **unbefangen**. Häufig denken sich die Kinder Fantasiesprachen aus und stellen so das **Sprechen anderer Sprachen** nach. Da viele Kinder oft in ihrem Alltag mit anderen Sprachen in Kontakt kommen ist es sinnvoll, dass diese ihnen nähergebracht werden, um **Vorurteilen entgegenzuwirken**. Um ihnen eine fremde Sprache näherzubringen, kann man diese mit Themen des Alltags der Kinder verknüpfen. So können sie schon einen Zusammenhang herstellen zwischen den fremd klingenden Wörtern und den ihnen bereits bekannten Begriffen.

Bereiten Sie die Bilder der Obstteile vor und legen Sie diese für alle Kinder gut sichtbar aus. Dann werden sie gemeinsam auf Deutsch benannt. Kennen alle Kinder die verschiedenen Obstsorten und sind in der Lage, diese zu erkennen, benennen Sie diese auf Französisch. Dann werden gleich viele Muggelsteine (farbige Steine) an jedes Kind verteilt. Sie nennen nun die französischen Wörter. Erkennt ein Kind ein Wort, legt es seinen Muggelstein so schnell wie möglich auf das entsprechende Bild. Später können die Kinder versuchen, die Bilder auf Französisch zu benennen.



© Pixabay.com

Sie sind nicht auf die Sprache festgelegt. Es kann auch sinnvoll sein dieses Spiel an die Sprachen anzupassen, die in der Kita häufig vorkommen. So erfahren die mehrsprachigen Kinder eine **Wertschätzung ihrer Muttersprache**.